

The Effect of Intonation Diagram on Results of Reading Aloud Learning for Students of Arabic Educational Language, Universitas Negeri Jakarta.

Hendrawanto Ch, Siti Ulfa Fauziah
hendra.ksu@gmail.com, dan sitiulfahfauziah24@gmail.com
State University of Jakarta

ABSTRACT

The aim of this research is to know the effect of intonation diagram on results of learning reading aloud for students of Arabic Educational Language Study Program, Universitas Negeri Jakarta

The used method for this research is an experimental method, and the samples were taken from the students of Arabic Educational Language 2018 from class A, B, C, and D. The population were 108 students, 56 students in an experimental group, while 52 students in control group

The researcher found a positive effect after doing the research of the learning results on reading aloud on students of Arabic Educational Language with intonation diagram. The conclusion of this research based on this final data: The test results show that the value of T calculated obtain from 0,05 is (3,3) and the value of the T table (1,685) for the degree of freedom (dk=106). Because of the obtained T calculated bigger than the value of the T table, then the hypothesis is 0 (H0) rejected and the research hypothesis (H1) accepted. Based on the data, it shows that the effect of intonation diagram on reading aloud learning has a positive effect on Arabic Educational Language Study Program, which is one of the learning media that can improve the reading aloud learning of Arabic Educational Language Study Program students.

Keywords: Intonation Diagram, Reading Aloud Learning for Students of Arabic Educational Language, State University of Jakarta

التجريد

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية في درس القراءة عند طلبة الجامعة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية لمعرفة تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية حيث يكون مجتمع البحث هو جميع طلبة قسم تربية اللغة العربية من فصل أ، ب، ج، و د الضفة ٢٠١٨ وعدددهم ١٠٨ طالبا. و ٥٦ منهم كانوا من ضمن

الطلبة للفصل التجريبي الذين يتكونون من الفصلين ج و د، وأما الباقية منهم ٥٢ طالبا يتكونون من الفصلين " أ و ب " وأصبحوا من الفصل المضبوط. بعد القيام بالبحث عن هذا الموضوع طلعت النتيجة أن هناك تأثير إيجابي على نتائج تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية باستخدام رسم البيانات النبرية حيث تكون قيمة T حساب ٣،٣ و T جدول (١،٦٥٨) ودرجة الحرية (dk=106) , نظرا إلى أن T حساب أكبر من T جدول فترفض فرضية الصفر (H_0) وتقبل فرضية البحث (H_1).

بناء على البيانات السابقة تدلّ على أن تأثير رسم البيانات النبرية في تعلم القراءة الجهرية له تأثير إيجابي عند طلبة قسم تربية اللغة العربية مع الوسائل التعليمية التي ترقى مهارة القراءة الجهرية عند الطلبة قسم تربية اللغة العربية كليات اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

الكلمة المفتاحية: رسم البيانات النبرية، القراءة الجهرية، نتيجة تعلم القراءة الجهرية

المقدمة

١. خلفية البحث

إن طريقة تعليم اللغة العربية المستخدمة في بعض المدارس والجامعات في إندونيسيا مازالت مستخدمة بالطريقة التقليدية، فلذا يواجه الطلبة المشكلات في نطق الكلام بالعربية وهذه الطريقة مملة وغير مثيرة خاصة في قسم اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. إن الطلبة ليس لديهم تشجيع ونشاط في متابعة عملية تعليم مهارة القراءة . لأن المدرس لا يزال أن يستخدم طريقة التدريس القديمة بينما يركز التعلم على المعلم في الفصل. فيستحسن أن يكون دور المعلم في التدريس أن يتيح الفرصة للطلبة وقتا أكثر لتطوير جودتهم حتى يكتسبوا كفاءتهم في اللغة (Hendrawanto, Jurnal al-Ma'rifah, 12, Oktober 2015: 60).

دور الطلبة عند المنهج الدراسي ٢٠١٣ التابع للحكومة أن تجعل جو التدريس داخل الفصل فعالا و يستطيع الطلبة قادرين على استخدام وسائل التعليم. ولكن الواقع الذي نجده في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة كان المدرس لا يزال أن يستخدم وسائل التعليم التقليدي مثل السبورة والكتاب الجامعي. وقال إبراهيم أن الوسيلة التعليمية هو تجلب السرور للتلاميذ و تجدد نشاطهم انها تساعد على تثبيت الحقائق في اذهان التلاميذ انها تحيي الدرس (إبراهيم عبد الحليم، ١٩٦٢: ٤٣٢). وقال أزهري أن وسائل تعلم هو كل ما يمكن استخدام وسائل تعليم لنقل الرسائل أو المعلومات في عملية التعليم والتعلم حتى يتمكن من تحفيز انتباه الطلاب والاهتمام بالتعلم (Azharu Arzyad, 2010: 10).

بناء على نتائج تعليم القراءة في قسم تربية اللغة العربية الذي حصلها الطلبة في القراءة ١ في العام الدراسي ٢٠١٧ ، أنها لم تستوف على معايير النجاح، لأن أغلبية الطلبة لم يفهموا فهما جيدا عن مادة القراءة وحصل أغلبية منهم على درجة صغيرة. قال عالم فتورونتو إن العوامل التي تؤثر نتيجة تعلم ينقسم إلى قسمين. وهما العملية

الداخلية والعملية الخارجية . العامل الأول هو العوامل الداخلية منها : الجسدية هي حالة الجسدية وحالة السلوكية هي الموهبة والرغبة والذكاء والدافعية والقدرة المعرفية . وأما العوامل الخارجية منها : البيئة هي البيئة العالمية والبيئة الاجتماعية ، الأدوات هي المنهج أو المواد الدراسية والمدرس والوسائل والبيئة والإدارية (, Ngalim Purwanto, 107 : 1990).

لذلك يجب على الباحث الابتكار في ترقية كفاءة تعلم في مهارة القراءة باستخدام الوسيلة التعليمية الجديدة خاصة في تدريس مهارة القراءة يعنى باستخدام رسم البيانات النبرية وهذه الوسيلة التعليمية تستطيع أن تطور كفاءة الطلبة ويسبب الطلبة أن يهتموا اهتماما كبيرا في تعليم القراءة . ورسم البيانات النبرية قد أصبح برهانا في تعليم اللغة الإنجليزية "كيفية نطق الكلام" (Kelly Gerald, 2000: 2). ويقصد بالنبري هو القوة أو الجهد النسبيات لمنح لنطق مقطع معين ليسمع أوضح من باقي المقاطع (كمال إبراهيم، ١٩٩٨ : ١٢٩). وقال عبد الرحمن أن تعريف النبري هو قوة التلفظ وعلو الصوت وضحوه نتيجة نشاط أعضاء النطق في وقت آخر , ينتقل النبري من مقطع إلى مقطع آخر من الكلمة على حسب تصريفها , وسوابقها ودواخلها ولواحقها التصريفية (عبد الرحمن، ١٤٢٨ هـ : ٦٩). أن تعريف النبري عند البعثة يعنى التي يستخدم النبري وظيفيا (للتفريق بين نطق ونطق) لكي يكون المقطع المنبورة أوضح من المقطع غير المنبورة. ومثال ما يقصد بالنبري : كلمة "مكتب" تتكون من مقطعين الأول "مكى" والثاني "تب" وعندما نلفظ كلمة مكتب فإننا نجعل النبري القوي واقعا على المقطع تأول "مكى" اما المقطع الثاني تب فيقع عليه نبر ضعيف.

بناء على خلفية البحث فيهم الباحث أن يبحث الموضوع "تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية" لمعرفة تأثير رسم البيانات النبرية لمادة القراءة العربية.

٢. تنظيم المشكلة

اعتمادا على خلفية البحث فيكون تنظيم المشكلة كالتالي " هل يوجد تأثير في استخدام رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية؟

٣. أهداف البحث

أ. معرفة تأثير استخدام رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية

ب. ترقية نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند الطلبة

٤. طريقة البحث

يستخدم هذا البحث الطريقة التجريبية لمعرفة تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية حيث يكون مجتمع البحث هو جميع طلبة قسم تربية اللغة العربية من فصل أ، ب، ج، و د الضفة ٢٠١٨ وعددهم ١٠٨ طالبا. و ٥٦ منهم كانوا من ضمن الطلبة للفصل التجريبي الذين يتكونون من الفصلين ج و د، وأما الباقية منهم ٥٢ طالبا يتكونون من الفصلين " أ و ب " وأصبحوا من الفصل المضبوط.

البحث

١. وصف البيانات.

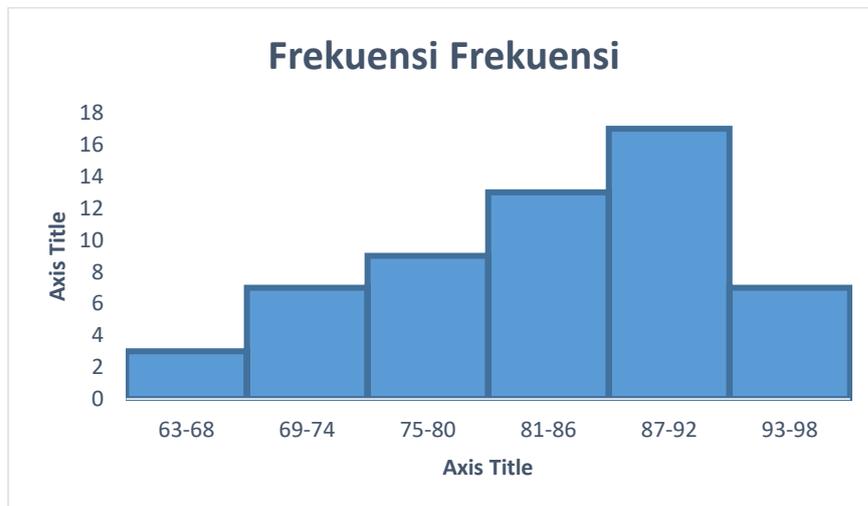
في هذا الباب سيتم شرح نتائج البحث في مادة القراءة في قسم اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية من الفصلين و هما من الفصل التجريبي (الذي يستخدم فيه رسم البيانات النبرية). و من الفصل المضبوط (الذي يستخدم فيه تكرار الكلمة) وهي كما يلي:

أ. نتائج اختبار مادة القراءة العربية لطلبة الفصل التجريبي

بناء على البيانات المحصولة من نتائج التعليم لطلبة الفصل التجريبي (الذي يستخدم فيه رسم البيانات النبرية) وجملة كلها (4670) تم الحصول على الدرجة الأدنى (63) و الدرجة الأعلى (96) و معدل المكتسبات (83,39) و الانحراف المعياري (8,572) و المتوسط (80,5) و منوال (78). و توزيع المتوسط و رسم البيانات فيما يلي :

رقم	الفصل	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد		
				مطلق	نسبي	تراكمي
١	٦٣ - ٦٨	٥,٦٢	٥,٦٨	٣	%٥	٣
٢	٦٩ - ٧٤	٥,٦٨	٥,٧٤	٧	%١٣	١٠
٣	٧٥ - ٨٠	٥,٧٤	٥,٨٠	٩	%١٦	١٩
٤	٨١ - ٨٦	٥,٨٠	٥,٨٦	١٣	%٢٣	٣٢
٥	٨٧ - ٩٢	٥,٨٦	٥,٩٢	١٧	%٣٠	٤٩
٦	٩٣ - ٩٨	٥,٩٢	٥,٩٨	٧	%١٣	٥٦
	جملة	٤٦٥	٥٠١	٥٦	%١٠٠	

الجدول ١. توزيع متوسط نتيجة التعلم باستخدام رسم البيانات النبرية لفصل التجريبي.



الرسم ١. رسم هيدست وغرام و فلوكان لنتيجة تعلم الطلبة الفصل التجريبي النتيجة التي تم الحصول عليها هو عدد ٥ من مهارات القراءة , أما البيانات كما يلي :

أ. الجدول ٢ توزيع متوسط نتيجة التعلم باستخدام رسم البيانات النبرية لفصل التجريبي.

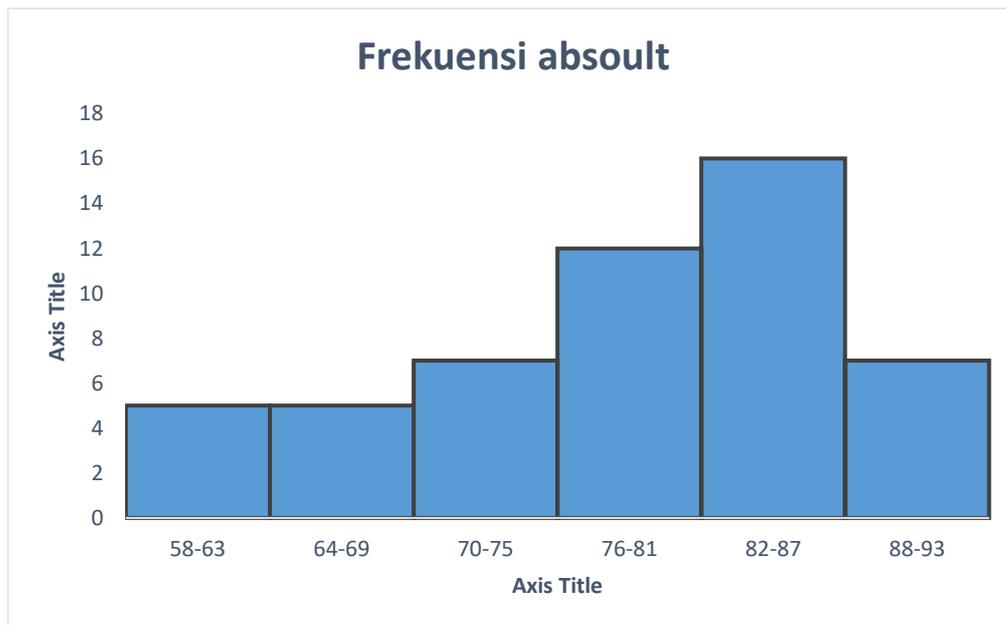
الفصل التجريبي										
النتيجة	كفاءة مفهوم القراءة	نسبي	كفاءة طلاقة اللسان	نسبي	كفاءة مخارج الخروف	نسبي	كفاءة النبرية	نسبي	كفاءة المفردات	نسبي
١٨ - ٢٠	٢٠	%٣٦	٩	%١٦	١٠	%١٨	٤١	%٧٣	٢٩	%٥١
١١ - ١٧	٣٢	%٥٧	٤٣	%٧٧	٤٢	%٧٥	١٥	%٢٧	٢٥	%٤٥
- ١ ١٠	٤	%٧	٤	%٧	٤	%٧	-	-	٢	%٤
المجموع	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %

البيانات على نتيجة القراءة الجهرية (١٨ - ٢٠) هي : نتيجة الطلبة على مفهوم القراءة يعني ٢٠ طالبا (٣٦%) , نتيجة الطلبة على طلاقة اللسان يعني ٩ طالبا (١٦%) , نتيجة الطلبة على مخارج الخروف يعني ١٠ طالبا (١٨%) نتيجة الطلبة على معرفة النبر يعني ٤١ طالبا (٧٣%) نتيجة الطلبة على معرفة معنى المفردات يعني ٢٩ طالبا (٥١%) . وأقل الطلبة في النتيجة هي مخارج الخروف و الطلاقة اللسان . من نتائج القراءة السابقة يهتمون لكل معلم عليهم في المخارج الخروف و الطلاقة اللسان.

ب. نتائج اختبار مادة قراءة اللغة العربية لطلبة الفصل المضبوط بناء على البيانات المحسولة من نتيجة تعلم اللغة العربية لطلبة الفصل المضبوط (الذي يستخدم فيه تكرار الكلمة) وجملة كلها (4062) تم الحصول على

الدرجة الأدنى (58) و الدرجة الأعلى (92) و معدل المكتسبات (78,11) و الانحراف المعياري (9,063) و المتوسط (80,5) و منوال (86)
الجدول ٣. توزيع متوسط نتيجة التعلم باستخدام تكرار الكلمة لفصل المضبوط.

رقم	الفصل	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد		
				مطلق	نسبي	تراكمي
١	٦٣ - ٥٨	٥,٥٧	٥,٦٣	٥	%١٠	٥
٢	٦٩ - ٦٤	٥,٦٣	٦٩,٥	٥	%١٠	١٠
٣	٧٥ - ٧٠	٥,٦٩	٥,٧٥	٧	%١٣	١٧
٤	٨١ - ٧٦	٧٥,٥	٨١,٥	١٢	%٢٣	٢٩
٥	٨٧ - ٨٢	٨١,٥	٨٧,٥	١٦	%٣١	٤٥
٦	٩٣ - ٨٨	٨٧,٥	٩٣,٥	٧	%١٣	٥٢
	جملة	٤٣٥	٤٧١	٥٢	% ١٠٠	



الرسم ٢. رسم هيدست كولوم وجرف سمر نوف لنتيجة تعلم لطلبة الفصل المضبوط الرقم الذي تم الحصول عليه هو عدد ٥ من مهارات القراءة , أما البيانات كما يلي :

ت. الجدول ٤ توزيع نتيجة التعلم باستخدام تكرار الكلمة النبرية لفصل المضبوط.

الفصل المضبوط										
النتيجة	كفاءة مفهوم القراءة	نسبي	كفاءة طلاقة اللسان	نسبي	كفاءة مخارج الخروف	نسبي	كفاءة النبرية	نسبي	كفاءة المفردات	نسبي
١٨ - ٢٠	٢٠	%٣٦	٩	%١٦	١٠	%١٨	٤١	%٧٣	٢٩	%٥١
١١ - ١٧	٣٢	%٥٧	٤٣	%٧٧	٤٢	%٧٥	١٥	%٢٧	٢٥	%٤٥
-١ ١٠	٤	%٧	٤	%٧	٤	%٧	-	-	٢	%٤
المجموع	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %	٥٦	١٠٠ %

البيانات على نتيجة القراءة الجهرية (٢٠ - ١٨) هي : نتيجة الطلبة على مفهوم القراءة يعني ١٥ طالبا (٢٩%) , نتيجة الطلبة على طلاقة اللسان يعني ١١ طالبا (٢١%) , نتيجة الطلبة على مخارج الخروف يعني ١٠ طالبا (١٩%) نتيجة الطلبة على معرفة النبر يعني ١٩ طالبا (٣١%) نتيجة الطلبة على معرفة معنى المفردات يعني ٢٣ طالبا (٤٤%) . وأقل الطلبة في النتيجة هي مخارج الخروف و الطلاقة اللسان . من نتائج القراءة السابقة أن يهتمهم المعلم عليهم في المخارج الخروف و طلاقة اللسان.

الاستنباط من هذه البيانات تدل على معرفة النبر في فصل التجريبي باستخدام رسم البيانات النبرية ترفع يعني ٤١ طالبا (٧٣%) أما في فصل المضبوط بتكرار الكلمة نتيجة الطلبة على معرفة النبر أقل من فصل التجريبي يعني ١٩ طالبا (٣١%). ومن هنا أن رسم البيانات النبرية يستفيد الطلبة في تعلم القراءة.

٢. اختيار صحة البيانات وثبات البيانات

يستخدم الباحث في صحة البيانات بفروذك مومن فرسون (Moment Product Person) و لثبات البيانات باستقرار ارتباط بين نتائج القياس الخاصة بأداة قياس الأستاذ وأدوات قياس أخرى (الباحثة) في متغير البحث.

١. بفروذك مومن فرسون (Moment Product Person) (rxy) تأثير رسم البيانات
النبرية (x)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(56 \times 3388536,00) - (4617,00)(4670,00)}{\sqrt{\{56 \times 383881,00 - (21316689,00)^2\} \{56 \times 393486,00 - (21808900,00)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{196626}{\sqrt{(21497336 - 213116689,00)(22035216 - 21808900,00)}}$$

$$r_{xy} = \frac{196626}{\sqrt{(180647,00)(226316,00)}}$$

$$r_{xy} = \frac{196626}{40883306452}$$

$$r_{xy} = \frac{196626}{202196,2078}$$

$$r_{xy} = 0,97$$

والنتيجة على فروذك مومن فرسون لتأثير رسم البيانات النبرية هي عالية جدا

ب. بفروذك مومن فرسون (Moment Product Person) (rxy) كاي بما قراء
الأستاذ (y)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(52 \times 330352,00) - (4177,00)(4062,00)}{\sqrt{\{52 \times 339575,00 - (177447329)^2\} \{52 \times 321494,00 - (16499844)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{211330}{\sqrt{(210571,00)(217844,00)}}$$

$$r_{xy} = \frac{211330}{45871628924}$$

$$r_{xy} = \frac{211330}{214176,007}$$

$$r_{xy} = 0,99$$

والنتيجة على فرودك مومن فرسون لتأثير رسم البيانات النبرية هي عالية جدا

٣. اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل الاختبار الفرضية. ويجرى الاختبار الطبيعي بطريقة ليلي فورس (Lilliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlet) يستخدم اختبار ليلي فورس (Lilliefors) للاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار نتيجة تعلم اللغة العربية لطلبة وهو الاختبار فرضية الصفر فتستلم أو تفرض الذي سيشير طبيعية مجموع للبيانات المستخدمة. تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم القراءة لطلبة الفصل التجريبي على أن L حساب الأعلى هو (0,100) و L جدول بعينات ٥٦ طالبا في مستوى الأهمية (0,05) هي (0,118). L حساب (0,100) > من L جدول (0,118). لأن L حساب أكبر من L جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، و قبلت فرضية البحث (H_1). وفقا على ذلك، تلخص الباحثة أن البيانات طبيعية.

أما نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار تعلم القراءة لطلبة الفصل المضبوط على أن L حساب الأعلى هو $(0,106)$ و L جدول بعينات ٥٢ طالبا في مستوى الأهمية $(0,05)$ هي $(0,123)$. L حساب $(0,106) <$ من L جدول $(0,123)$. لأن L حساب أكبر من L جدول، ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) . وقفا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

الجدول ٣ نتيجة الاختبار الطبيعي

الفصل	N	حساب L	جدول L	البيان
التجريبي	٥٦	٠,١٠٠	٠,١١٨	طبيعية
المضبوط	٥٢	٠,١٠٦	٠,١٢٣	طبيعية

أ. الاختبار التجانس

و بعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال اختبار التجانس باختبار برتليت (Bartlet).

و من نتيجة اختبار التجانس، χ^2 الحساب = $(٥٣, ١٧٧)$ وتجانس الجدول في مستوى الأهمية $٠,٠٥$ و χ^2 الجدول = $(١٣١,٠٣١٥)$. وانطلاقا على ذلك χ^2 الحساب $> \chi^2$ الجدول = $(٥٣, ١٧٧) > (١٣١,٠٣١٥)$. ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) . وقفا على ذلك البيانات متجانسة.

الخلاصة	جدول χ^2	حساب χ^2	N
متجانسة	١٣١,٠٣١٥	٥٣,١٧٧	١٠٨

ب. اختبار الفرضي

بعد معرفة البيانات الطبيعية و المتجانسة فيجربى اختبار الفرضي باختبار t . وتدلل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتائج التعلم اللغة العربية للطبة

باستخدام رسم البيانات النبرية (٨٣،٣٩). وقيمة معدل المكتسبات في نتائج التعلم اللغة العربية للطلبة تكرار الكلمة في تعلم القراءة (٧٨،١١).

ج. اختيار تحليل البيانات

وللبحث عن المعامل العلاقة المستخدمة لهذه البيانات الرموز باختيار t في درجة الأهمية 0، 05 .

- اختيار t في درجة الأهمية 0، 05

والحساب (٣،٣)، وأما t جدول في مستوى الأهمية ٠،٠٥ (١،٦٥٨). ودرجة الحرية (١٠٦) $(dk=١٠٦)$ ولهذا t حساب أكثر من t جدول، t حساب (٣،٣) $t <$ جدول (١،٦٥٨). فرضية الصفر (H_0) التي قيل لا يوجد تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية مرفوضة، وقبل فرضية البحث (H_1) الذي قيل يوجد تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

وتم تحليل البيانات وعرف أن هناك تأثير وسيلة التعلم رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية

بعد معرفة اختبار t حساب أكبر من t جدول، وهذا يعني أن فرضية الصفر (H_0) مرفوضة، وقبل فرضية البحث (H_1)، يوجد تأثير ايجابي في استخدام تأثير رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية.

الخاتمة

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات ونتائج الاختبار الفرضي الذي يستخدم فيها اختبار t الذي تم شرحه في الباب الرابع، فيكون الاستنتاج كما يلي: " يوجد التأثير الإيجابي في استخدام رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية. قيمة بفروذك مومن فرسون (Moment Product Person) (rx_y) تأثير رسم البيانات النبرية (x) وهي (0,97) يعنى عالية جدا و بفروذك مومن فرسون (Moment Product Person) (rx_y) تكرار الكلمة (y) وهي (0,99) واختبار t حساب (3, 3) أكبر من t جدول في مستوى الأهمية (0,05) بمجموعة 108 هي (1,658) ودرجة الحرية (106) = dk . ففرضية الصفر (H_0) مرفوضة وقبلت فرضية البحث (H_1). وبناء على الشرح السابق ويمكن الاستنتاج أن هناك التأثير الإيجابي باستخدام رسم البيانات النبرية على نتيجة تعلم القراءة الجهرية عند طلبة قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية."

المراجع والمصادر

المراجع باللغة الإندونيسية

Azharu Arzyad, Media Pembelajaran, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010.

Kelly Gerald ,How To Teach Pronunciation (England:Pearson Education Limited, 2000).

Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, Januari 1990).

المراجع باللغة العربية

إبراهيم, عبد الحلیم , الموجه الفاني للمدرسين اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف
١٩٦٢ م)

كمال إبراهيم , علم المرمج الأصوات والنظام الصوتي مطبقا على اللغة العربية
(الرياض: جامعة مللك سعود ١٩٩٨ م)

عبد الرحمن , دروس النظام الصوتي للغة العربية , (القاهرة : دار المسيرة, ١٤٢٨ هـ)

المراجع من المجلة العلمية

Hendrawanto Ch. (2015). Permainan bahasa “Domino Arab” Dalam meningkatkan kemampuan sintaksis bahasa Arab (Nahwu), *Jurnal Al-Ma’rifah*, 12(2), 58 – 72. Doi: [10.21009/ALMAKRIFAH.12.02.07](https://doi.org/10.21009/ALMAKRIFAH.12.02.07)