



**Tingkat kesesuaian latihan bahasa Prancis
dalam situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com*
dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis tingkat A2 di SMA**

Ismi Nur Dwi Cahyani^{1*}, Sri Harini Ekowati¹, & Ratna²

^{1,2,3}Prodi Pendidikan Bahasa Prancis, Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

***Corresponding Author**

Email:
ismichyni@gmail.com

Kata kunci
capaian pembelajaran,
CECR, latihan bahasa
Prancis, situs
pembelajaran,

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kesesuaian latihan Bahasa Prancis dalam situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com* dengan capaian belajar Bahasa Prancis tingkat A2 di SMA. Dalam upaya memaksimalkan tujuan kurikulum merdeka belajar, situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com* merupakan salah satu sumber belajar alternatif yang menyediakan latihan Bahasa Prancis untuk mendukung siswa dalam belajar Bahasa Prancis secara mandiri dan bebas. Namun, pemanfaatan situs belajar sebagai sumber belajar seyogyanya harus sesuai dengan capaian pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggunakan teknik analisis isi (*content analysis*) dan menggunakan studi dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Sumber data yang digunakan adalah latihan bahasa Prancis dalam situs *apprendre.tv5monde.com*. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan metode checklist. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat sebanyak 34 latihan yang sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Prancis SMA tingkat A2 berdasarkan CECR dari total 41 latihan. Hasil perhitungan tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan perhitungan presentase dengan hasil persentase sebesar 82.92%. Maka sesuai kriteria persentase kesesuaian oleh Arikunto (2006), latihan Bahasa Prancis dalam situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com* sesuai dengan capaian pembelajaran SMA tingkat A2.

Abstract

This study aims to determine the suitability of French exercise in *apprendre.tv5monde.com* learning sites with the achievement of learning French at the A2 level in high school. In an effort to maximize the objectives of the independent learning curriculum, *apprendre.tv5monde.com* learning site is one of the alternative learning resources that provides French exercises to support students in learning French independently and freely. However, the use of learning sites as learning resources should be in accordance with learning outcomes so that learning objectives can be achieved properly. This research is a qualitative research using content analysis techniques and documentation studies as data collection techniques. The data source used is French practice on

Keywords
CECR, french exercises,
learning outcomes,
learning sites

the *apprendre.tv5monde.com* site. The data that has been collected was analyzed using the checklist method. The results of this study indicate that there are 34 exercises that are in accordance with the learning outcomes of high school French level A2 based on CECR from a total of 41 exercises. The results of the analysis are then calculated using a percentage calculation with a percentage result of 82.92%. Thus, according to the criteria for a percentage of conformity by Arikunto (2006), French exercises on learning sites *apprendre.tv5monde.com* in accordance with the learning outcomes of A2 level high school.

Available online at
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/franconesia>



Pendahuluan

Dalam implementasi kurikulum "Kurikulum 2013", bahasa Prancis merupakan salah satu mata pelajaran dari program pembelajaran bahasa asing di Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran peminatan, khususnya di tingkat SMA. Selain dalam program Kurikulum 2013, bahasa Prancis juga diajarkan dalam program pembelajaran Merdeka Belajar yang dilaksanakan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) sejak tahun ajaran 2021/2022. Hal yang muncul dari program Merdeka Belajar adalah penggunaan teknologi pembelajaran yang semakin dimanfaatkan secara optimal. Dengan berkembangnya teknologi pembelajaran sebagai salah satu langkah penting dalam program belajar Merdeka, seorang guru juga harus kreatif dan inovatif dalam merancang berbagai macam media dan sumber belajar untuk menciptakan kegiatan belajar mandiri. Salah satunya adalah dengan mencari sumber belajar melalui situs-situs pembelajaran di internet.

Dalam program Merdeka belajar, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi telah menerbitkan beberapa program, salah satunya adalah pembuatan learning outcome yang menjadi acuan utama satuan pendidikan di Indonesia. Sejak tahun 2006, ditetapkan bahwa pengajaran bahasa Prancis di seluruh lembaga pendidikan di Indonesia mengacu pada CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages*) (Harini & Nuryadin, 2009). CEFR merupakan kerangka acuan umum untuk pembelajaran bahasa di negara-negara Uni Eropa yang mencakup program bahasa modern, hasil pembelajaran, penilaian, pengajaran, dan lain-lain. Hasil pembelajaran dalam CEFR berisi semua pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat belajar secara efektif di setiap level bahasa; A1, A2, B1, B2, C1, dan C2.

Selain peran guru, keberhasilan siswa dalam mencapai capaian pembelajaran tidak hanya bergantung pada proses pembelajaran, tetapi juga pada faktor ketersediaan sarana prasarana, aksesibilitas sumber belajar, kemampuan siswa yang berbeda-beda, dan lingkungan sosial budaya. (guru.kemdikbud.go.id). Meskipun di era digital saat ini segala sesuatu dapat diakses dengan mudah, namun pada kenyataannya penggunaan teknologi pembelajaran dan sumber belajar yang tersedia masih belum dimanfaatkan secara optimal. Hal ini terlihat dari tidak tersedianya buku-buku pelajaran untuk kelas XI dan XII saat penulis melakukan praktik mengajar di SMA Fransiskus II. Padahal, buku pelajaran merupakan salah satu sumber belajar yang sangat penting untuk menunjang kegiatan pembelajaran karena selain materi, buku pelajaran juga berisi soal-soal latihan yang berguna untuk membentuk dan mengukur pemahaman siswa.

Namun, perkembangan pendidikan di era digital seperti saat ini memungkinkan siswa dan guru untuk memanfaatkan sumber belajar yang terdapat di beberapa situs pembelajaran online di Internet, seperti *podcastfrançaisfacile*, *bonjourdefrance*, dan *apprendre.tv5monde.com*. *Apprendre.tv5monde* adalah situs pembelajaran bahasa Prancis yang dikelola oleh saluran televisi

Prancis TV5Monde dan dapat diakses secara gratis. Situs ini merupakan situs pembelajaran video yang menyediakan lebih dari 4000 latihan untuk pelajar dari tingkat pemula (A1) hingga tingkat mahir (B2) untuk mendukung kemampuan bahasa mereka, terutama dalam hal pemahaman menyimak.

Oleh karena itu, penggunaan situs pembelajaran harus dioptimalkan karena selain mudah dan efisien untuk diakses, situs pembelajaran juga dapat mendukung pembelajaran mandiri siswa. Namun sebelum memberikan latihan kepada siswa, penting bagi guru untuk membuat dan memilah latihan yang sesuai dengan kemampuan siswa. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah mengidentifikasi jenis-jenis latihan dan kesesuaian latihan yang ada dalam situs belajar *apprendre.tv5monde.com* dengan hasil belajar bahasa Prancis A2 di SMA. Oleh karena itu, penelitian ini akan difokuskan pada kesesuaian soal-soal latihan yang ada dalam situs belajar *apprendre.tv5monde.com* dengan hasil belajar bahasa Prancis A2 tingkat menengah. Untuk mendeskripsikan jenis-jenis latihan tersebut, penulis menggunakan dua teori utama yaitu teori latihan dari Cuq & Gruca dan teori dari Vigner. Untuk menjawab permasalahan, penulis menggunakan hasil belajar dari CEFR dan silabus untuk menganalisis kesesuaian dengan latihan-latihan yang ada di situs *apprendre.tv5monde.com*.

Dalam pembelajaran bahasa Prancis sebagai Bahasa Asing (FLE), Claude mengatakan bahwa latihan merupakan representasi bahasa yang dapat merangsang pemikiran dan dapat dengan mudah mengarahkan pembelajar pada pemahaman yang baik tentang bahasa Prancis. Menurut Vigner (2016), latihan pembelajaran bahasa dapat diklasifikasikan ke dalam berbagai macam jenis. Namun, ada beberapa jenis latihan yang sering digunakan dalam pengajaran bahasa Prancis. Latihan-latihan tersebut antara lain: *Exercices à trous ou lacunaires, exercices à choix multiples, exercices à dominante morphologique (accord, conjugaison), exercices de mise en ordre, et exercices de transformation*. Menurut Cuq & Gruca (2008), latihan-latihan tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam dua kategori yang sesuai dengan empat keterampilan linguistik dasar, yaitu latihan yang bertujuan untuk pemahaman dan latihan yang bertujuan untuk mengungkapkan. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah latihan-latihan yang sebagian besar keterampilannya adalah keterampilan pemahaman. Menurut Cuq & Gruca, latihan pemahaman berupa soal-soal pertanyaan (*le questionnaire à choix multiples (QCM), les questions fermées, dan les questions orientées/guidées*), *les exercices de réparation de textes (le texte à trous/lacunaire, le texte de closure)*, *les exercices de reconstitution de texte ou les puzzles, les exercices de remise en relation, dan les exercices d'analyse et de synthèse*. Saat ini, ada banyak sumber belajar untuk latihan Bahasa Prancis yang tersedia di situs seperti *apprendre.tv5monde.com*. Di situs ini, siswa dapat menemukan lebih dari 4000 latihan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Prancis mereka melalui video program televisi TV5Monde. Ribuan latihan tersebut dibagi menjadi seri latihan dan koleksi. Seri latihan adalah beberapa jenis latihan yang dikumpulkan di bawah judul video yang sama, sedangkan koleksi adalah kumpulan dari beberapa seri latihan.

Seperti yang telah dipaparkan, latihan dan semua bentuk pengajaran bahasa Prancis didasarkan pada CEFR. Kebijakan bahasa dari Dewan Eropa telah menetapkan keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa dalam buku yang berjudul "Cadre européen commun de référence pour les langues". Dalam penelitian ini, penulis akan menjelaskan tiga hasil belajar yang juga digunakan sebagai kriteria analisis, yaitu pemahaman menyimak, tata bahasa, dan kosakata. Dalam keterampilan mendengarkan, siswa diharapkan dapat memahami ekspresi dan kosakata yang sangat sering berhubungan dengan apa yang menjadi perhatian di lingkungan (misalnya diri sendiri, keluarga, belanja, lingkungan, pekerjaan) dan memahami esensi dari pengumuman (*annonce*) dan pesan singkat. Sedangkan pada penguasaan tata bahasa, siswa harus menggunakan struktur sederhana dengan benar meskipun ada kesalahan dasar seperti kesalahan tenses dan lupa *accord*. Namun, makna umum tetap jelas. Dalam kosakata, siswa diharapkan memiliki kosakata yang cukup untuk melakukan transaksi sehari-hari dalam situasi dan topik yang sering ditemui, kebutuhan komunikasi dasar dan juga kosakata yang cukup untuk memenuhi kebutuhan primer.

Metode Penelitian

Untuk dapat menjawab permasalahan tersebut, metodologi yang digunakan dalam penelitian ini adalah metodologi kualitatif dengan metode analisis isi yang mendeskripsikan kesesuaian latihan yang ada di dalam situs *apprendre.tv5monde.com* dengan capaian pembelajaran bahasa Prancis tingkat A2 di SMA. Fokus dari penelitian ini adalah soal-soal latihan untuk tingkat A2 dengan topik yang disesuaikan dengan isi kurikulum SMA di Indonesia. Untuk mengumpulkan data, teknik yang digunakan adalah teknik dokumentasi karena sumber data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh melalui dokumen digital. Pada penelitian ini, terdapat sejumlah 41 data berbentuk soal latihan yang diambil dari 10 seri latihan dengan tema yang berbeda.

Adapun teknik yang digunakan adalah salah satu metode dari teknik dokumentasi, yaitu *checklist*. Langkah-langkah analisis yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pertama-tama melakukan pemilihan data seri latihan pada situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com* tingkat A2, kemudian membuat instrumen penelitian (tabel 1.1) dan mengkategorikan data seri latihan yang telah dipilih, kemudian mengisi dan menganalisis jenis latihan berdasarkan teori jenis latihan dari Cuq & Gruca dan Vigner.

Tabel 1.1 Tabel jenis latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com*

No.	Situs <i>apprendre.tv5monde.com</i>			Jenis latihan				
	Tema	Judul série d'exercices	No.latihan	CT	QCM	RER	LP	QF

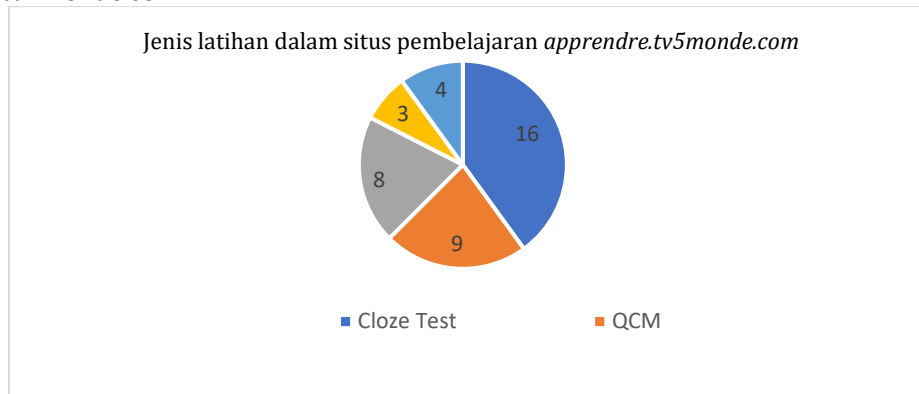
Tabel 1.2 Tabel hasil kesesuaian latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com* dengan capaian belajar A2

Kompetensi	Indikator capaian pembelajaran Bahasa Prancis tingkat A2 CECRL	Judul série d'exercice	No. latihan	Kesesuaian		Ket.
				S	TS	
<i>compréhension orale</i>	Dapat memahami ekspresi dan kosa kata yang sangat sering berkaitan dengan apa yang menjadi perhatian di lingkungan (misalnya diri sendiri, keluarga, pembelian, lingkungan dekat, pekerjaan) dan memahami inti dari pengumuman (<i>annonce</i>) dan pesan yang singkat dan jelas.					

Setelah melakukan analisis jenis latihan, selanjutnya data latihan soal disesuaikan dengan capaian pembelajaran pada tabel 1.2, kemudian hasil analisis data tersebut diubah ke dalam bentuk presentase. Terakhir, hasil presentase dihitung dengan menggunakan perhitungan persentase kesesuaian kemudian disesuaikan dengan klasifikasi persentase untuk skala lima (Arikunto, 2006).

Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang dilakukan pada latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com*, *Cloze Test* merupakan jenis latihan yang mendominasi dalam sumber data yang berjumlah enam belas (16) soal latihan. Kemudian diikuti oleh jenis latihan *questionnaire à choix multiples* (QCM) yang berjumlah sembilan (9). Selanjutnya yaitu jenis latihan *remise en relations* yang berjumlah delapan (8) soal latihan. Berikutnya, jenis latihan *questions fermées* sebanyak empat (4) soal latihan dan terakhir yaitu jenis latihan *les puzzles* sebanyak tiga (3) soal latihan. Berdasarkan teori Cuq & Gruca dan Vigner, jenis-jenis latihan tersebut merupakan jenis latihan yang ditujukan untuk pembelajaran Bahasa Prancis pada keterampilan pemahaman. Berikut merupakan diagram jenis latihan dari hasil pengumpulan data yang terdapat dalam situs *apprendre.tv5monde.com*.



Seperti yang telah dipaparkan dalam bab metode penelitian, terdapat sejumlah 41 soal latihan dari 10 seri latihan dengan tema latihan yang berbeda-beda. Tema latihan yang mencakup seri latihan tersebut di antaranya adalah:

- 1) La vie quotidienne: Ah... Les enfants !, Photo souvenir, Le sac de Lolita (animatrice)
- 2) Les repas: Recette des bouchées au brie de Meaux, Carré d'agneau, pommes sautées aux crêpes, jus de thym
- 3) Les vêtements: Le bibi, un accessoire tendance !
- 4) Le tourisme: L'île de La Réunion, Ma maison est un hôtel
- 5) Le sport: Marathon : sport et santé, Marathon : la place des femmes

La vie quotidienne

Pertama, pada latihan dengan tema la vie quotidienne. Dalam seri latihan *Ah.. les enfants*, terdapat sebanyak tiga (3) latihan yang sesuai dan sebanyak satu (1) latihan yang tidak sesuai. Kemudian, dalam seri latihan *Photo souvenir* terdapat sejumlah tiga (3) latihan yang sesuai dan sejumlah satu (1) latihan yang tidak sesuai. Selanjutnya, dalam seri latihan *Le sac de Lolita, animatrice* terdapat sejumlah empat (4) latihan yang sesuai atau yang berarti semua latihan pada seri tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran. Latihan-latihan dalam 3 seri latihan tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran karena latihan tersebut dapat menunjang penguasaan kemampuan menyimak terkait ungkapan dan kosakata tentang keluarga dan kegiatan sehari-hari, contohnya kalimat "*ah! ça c'est ma petite fille chérie!*" yang terdapat pada seri latihan *Ah.. les enfants*. Adapun terdapat 2 latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran karena topik yang kurang sesuai untuk pelajar tingkat A2 dan tata bahasa yang tidak sesuai untuk kelas XI dan XII berdasarkan silabus SMA.

Les repas

Kedua, pada latihan dengan tema les repas. Dalam seri latihan *Recette des bouchées au brie de Meaux* terdapat sebanyak empat (4) latihan yang sesuai, yang berarti bahwa semua latihan dalam seri tersebut memenuhi indikator capaian belajar CECR. Selanjutnya, dalam seri latihan *Carré d'agneau pommes sautées aux crêpes, jus de thym* ditemukan sejumlah tiga (3) latihan yang sesuai dan sejumlah satu (1) latihan yang tidak sesuai. Latihan-latihan dalam 2 seri latihan tersebut

sesuai dengan capaian pembelajaran karena latihan-latihan tersebut melibatkan unsur *audio-visual* yang berkaitan dengan makanan. Selain itu juga dapat menunjang penguasaan kosakata tentang bahan makanan seperti *huile d'olive, pomme de terre, oignon, beurre, carré d'agneau* yang terdapat dalam seri latihan *Carré d'agneau pommes sautées aux crêpes, jus de thym*. Adapun latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran dalam seri latihan *Carré d'agneau pommes sautées aux crêpes, jus de thym* dikarenakan oleh adanya tata bahasa *pronoms compléments* seperti *le, en, la, l' dan les* yang tidak ditemukan dalam pembelajaran di kelas XI dan XII berdasarkan silabus SMA.

Les vêtements

Ketiga, pada latihan dengan tema *les vêtements*. Dalam seri latihan *Le bibi, un accessoire tendance !* ditemukan sebanyak empat (4) latihan yang sesuai dan sebanyak satu (1) latihan yang tidak sesuai. Latihan-latihan dalam seri latihan ini sesuai dengan capaian pembelajaran CECR karena terdapat unsur audio-visual berupa video bertemakan pakaian yang dapat menunjang kemampuan menyimak siswa. Latihan-latihan tersebut juga mencakup kosakata dengan bahasa komunikatif dasar seperti *les bibis viennent de..., accessoire souvent porté pour...* yang terdapat dalam latihan nomor 3. Écouter. Adapun 1 latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran dalam seri latihan ini yang dikarenakan oleh media pembelajaran yang hanya menggunakan gambar saja.

Le tourisme

Keempat, pada latihan dengan tema *le tourisme*. Dalam seri latihan *Ma maison est un hôtel* terdapat sebanyak tiga (3) latihan soal yang sesuai dan satu (1) latihan yang tidak sesuai. Kemudian, dalam seri latihan *L'île de La Réunion* terdapat sebanyak empat (4) latihan yang sesuai, yang berarti bahwa semua latihan dalam seri tersebut memenuhi indikator capaian belajar CECR. Latihan-latihan dalam seri latihan tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran CECR karena dapat menunjang penguasaan kemampuan menyimak siswa terkait video yang bertemakan wisata. Selain itu, terdapat kata kerja yang digunakan dalam komunikasi dasar seperti *chanter, manger, acheter, faire*. Adapun 1 latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran dalam seri latihan *Ma maison est un hôtel* dikarenakan oleh adanya kata *imparfait* yang tidak ditemukan dalam pembelajaran di kelas XI dan XII berdasarkan silabus SMA.

Le sport

Terakhir, pada latihan dengan tema *le sport*. Dalam seri latihan *Marathon: sport et santé* ditemukan sebanyak dua (2) latihan soal yang sesuai dan dua (2) latihan yang tidak sesuai. Diikuti oleh seri latihan *Marathon : la place des femmes* terdapat sebanyak empat (4) latihan yang sesuai yang berarti semua latihan dalam seri tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran CECR. Latihan-latihan dalam seri latihan tersebut sesuai dengan capaian pembelajaran CECR karena dapat menunjang penguasaan kemampuan menyimak siswa terkait video yang bertemakan olahraga serta penguasaan kosakata dan tata bahasa terkait kata sifat yang sering digunakan dalam komunikasi dasar seperti *les accords* seperti *une femme, deux femmes*. Adapun latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran dalam seri latihan *Marathon: sport et santé* dikarenakan oleh adanya kosakata dan tata bahasa yang cenderung terlalu kompleks. Contohnya yaitu penggunaan kata *imparfait*.

Kesimpulan

Dalam penyajian latihan kepada siswa, jenis latihan merupakan suatu hal yang harus dipertimbangkan agar latihan yang diberikan dapat tepat sasaran. Hasil data pada latihan-latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com* menunjukkan bahwa *Cloze Test* merupakan jenis latihan yang paling mendominasi dengan jumlah enam belas (16) soal latihan. Terkait dengan

kesesuaian latihan dalam situs pembelajaran *apprendre.tv5monde.com*, terdapat 34 latihan yang sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Prancis tingkat A2 berdasarkan CECR dan terdapat 7 latihan yang tidak sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Prancis tingkat A2 berdasarkan CECR yang diperoleh dari total 10 seri latihan.

Hasil analisis tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan perhitungan presentase untuk menentukan tingkat kesesuaian latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com* berdasarkan capaian pembelajaran Bahasa Prancis SMA tingkat A2 berdasarkan CECR. Hasil perhitungan presentase menunjukkan bahwa tingkat kesesuaian latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com* dengan capaian pembelajaran Bahasa Prancis SMA tingkat A2 berdasarkan CECR mencapai 82.92%. Kemudian, hasil presentase tersebut disesuaikan dengan standar skala lima. Berdasarkan penyesuaian hasil perhitungan presentase dengan standar kriteria skala lima, hasil presentase sebesar 82.92% digolongkan ke dalam skala interval 75%-85% dengan deskripsi kriterianya yaitu sesuai. Maka dapat diketahui bahwa latihan dalam situs *apprendre.tv5monde.com* sesuai dengan capaian pembelajaran Bahasa Prancis SMA tingkat A2 berdasarkan CECR.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka penelitian ini dapat diimplikasikan ke dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Prancis. Dalam penerapan kurikulum Merdeka, siswa seharusnya dapat belajar lebih luas dan bebas, tanpa adanya batasan ruang dan waktu. Oleh karena itu, keberadaan situs belajar *apprendre.tv5monde.com* dapat dimanfaatkan oleh siswa dalam melatih kemampuan bahasa Prancis mereka, terutama dalam keterampilan pemahaman. Dengan demikian, latihan-latihan yang terdapat di situs *apprendre.tv5monde.com* juga dapat digunakan oleh pengajar dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Prancis di kelas sebagai penunjang sumber belajar yang inovatif.

Referensi

- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: Rineka Cipta
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). (t.thn.). Dipetik 30 Juli 2022, dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, <https://bskap.kemdikbud.go.id/>
- Beacco, Jean-Claude, Bouquet Simon, P. R. (2005). *CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES : Note préliminaire*. <https://rm.coe.int/16802fc3a8>
- Cuq, J.-P., & Gruca, I. (2008). *Cours de Didactique du Français Langue Étrangère et. Seconde*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- E., Sri H., dan S. Nuryadin. (2009). "Survei Kemampuan Bahasa Prancis Guru Bahasa Prancis SMA di DKI Jakarta." *Jurnal Bahas Unimed*, no. 75TH.
- Gérard Vigner, "L'exercice", *Carnets [Online]*, Deuxième série - 8 | 2016, Online since 30 November 2016. URL: <http://journals.openedition.org/carnets/1850>
- Kemendikbud. (2022). *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Diakses Juli 2022 <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/unduhan/bukusaku.pdf>
- Nizwardi Jalinus; Ambiyar. (2016). *Media dan sumber pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- TV5MONDE. (t.thn.). *Apprendre le français*. Dipetik 4 April, 2022, dari TV5MONDE <https://apprendre.tv5monde.com/fr>

This page intentionally left blank