



FRANCONESIA

Journal of French Teaching, Linguistics, Literature and Culture

Vol. 4, No. 2, December 2025, 65-72

Stratégies Contextuelles et Développement de La Compétence Orale En Français : Une Étude Auprès Des Élèves du Secondaire

Herminingsih Sugipto¹, Fierenziana Getruida Junus², Mukarramah Machmud²
^{1,2,3} MAN 2 Kota Palu, Universitas Hasanuddin, Poltekpar Makassar

*Corresponding Author

Email:

mmehermi@gmail.com ,
fierenziana@unhas.ac.id,
mukarramahmachmud@poltekparmakassar.ac.id

Received: 30 November 2025

Revised: 3 December 2025

Accepted: 14 December 2025

Online: 27 December 2025

Published: 27 December 2025

Franconesia: Journal of
French Teaching, Linguistics,
Literature and Culture
E-ISSN: 3021-8233



Mots-clés

apprentissage du français,
compétence orale, compréhension
orale, production orale, stratégie
contextuelle, recherche-action,
enseignement secondaire.

Résumé

L'une des dimensions fondamentales dans l'apprentissage du français est le développement de la compétence CO-PO, c'est-à-dire la compréhension orale et la production orale. Cette étude a pour objectif de décrire la mise en œuvre de la stratégie contextuelle dans le renforcement des compétences orales des apprenants, d'analyser les résultats de son application en termes d'amélioration des performances orales, et d'examiner les perceptions des élèves après son intégration dans l'enseignement de la classe XI K au MAN 2 de Palu. La recherche adopte une approche qualitative descriptive, fondée sur l'administration de questionnaires portant sur les aptitudes à l'expression orale ainsi que sur des tests pratiques. La population étudiée est composée de 34 élèves de la classe XI K, sélectionnés de manière intentionnelle. Les instruments de collecte de données incluent des questionnaires et des épreuves de performance orale. Le dispositif méthodologique s'inspire du modèle de recherche-action de Kurt Lewin, comprenant quatre phases principales : (a) la planification, (b) l'action, (c) l'observation et (d) la réflexion. Les résultats mettent en évidence une progression significative, se traduisant par une augmentation de 45 % du taux de réussite par rapport au critère minimal de maîtrise (KKM) pour l'ensemble des compétences orales évaluées.

Available online at

<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/franconesia>



Introduction

L'apprentissage du français en contexte éducatif se heurte à une série de défis complexes,



This article is distributed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

@2025 The Author(s)

en particulier en ce qui concerne le développement des compétences orales. La maîtrise de l'expression orale constitue en effet une dimension fondamentale de la communication linguistique, mais elle demeure, pour de nombreux apprenants, la compétence la plus ardue à acquérir. Plusieurs facteurs peuvent entraver ce processus, tels que l'anxiété liée à la prise de parole en public, le manque d'occasions authentiques de pratique, ainsi que des difficultés persistantes en matière de prononciation, d'intonation et de fluidité. Par ailleurs, les approches pédagogiques traditionnelles tendent à privilégier l'enseignement grammatical et écrit au détriment de l'interaction orale, limitant ainsi les possibilités de mise en situation communicative. Dans cette perspective, il apparaît indispensable d'identifier et d'analyser ces obstacles afin de concevoir des dispositifs didactiques plus adaptés, susceptibles de favoriser le développement effectif des compétences orales en français langue étrangère.

L'un des éléments fondamentaux dans l'apprentissage du français réside dans le développement des compétences orales, notamment la compréhension orale (CO) et la production orale (PO). Ces deux dimensions sont étroitement liées aux compétences linguistiques générales des apprenants, c'est-à-dire à leur capacité à comprendre les supports oraux et à s'exprimer avec confiance en français. La production orale constitue en effet l'une des compétences les plus importantes dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Selon Tarigan, cité par Kusuma (2019), 'parler' est la capacité à transmettre un message à travers le langage parlé. D'après plusieurs chercheurs, les compétences orales englobent l'utilisation de divers moyens linguistiques et paralinguistiques permettant la transmission d'informations dans le but d'atteindre un objectif communicatif précis et de favoriser l'interaction entre les interlocuteurs.

La classe de onzième année (classe XI) représente une étape de transition entre la dixième et la douzième année, période durant laquelle les élèves manifestent souvent une certaine hésitation à prendre la parole en classe. Cette réticence s'explique notamment par la phase d'adaptation au niveau scolaire supérieur et par le processus d'ajustement à une nouvelle culture de classe. Si cette situation n'est pas prise en compte par l'enseignant, elle risque d'affecter les compétences langagières des élèves, en particulier dans les cours qui requièrent une participation orale active, tels que les cours de communication ou de conversation.

Le contexte de cette recherche revêt une importance particulière. L'auteur a observé des différences notables dans les résultats obtenus par les élèves d'un même programme. Plus précisément, dans la classe de onzième année K (XI K), un problème récurrent a été constaté: le manque de participation active des élèves lors des activités de compréhension et de production orales (CO-PO), notamment dans le cadre du matériel intitulé Au marché des fruits. En se fondant sur plusieurs études antérieures portant sur des problématiques similaires, l'auteur propose d'adopter une stratégie contextuelle afin de remédier à cette situation. Sur le plan théorique, cette approche est reconnue pour sa capacité à aider les apprenants à surmonter leurs difficultés d'expression orale en les plaçant dans des contextes d'apprentissage plus concrets, significatifs et proches de la réalité communicative.

Sur cette base, il est attendu que la mise en œuvre de la stratégie contextuelle contribue à améliorer les compétences orales des étudiants ainsi que leurs résultats, afin qu'ils puissent atteindre au minimum la note du KKM fixée pour la matière concernée. La collecte des données a été effectuée à l'aide de plusieurs techniques, notamment l'observation, les entretiens, les tests, les notes de terrain et les questionnaires. Compte tenu des limites identifiées dans les recherches antérieures, l'auteur souligne que cette étude vise à combler certaines lacunes et à apporter une contribution empirique et méthodologique à la compréhension des stratégies pédagogiques favorisant le développement de la compétence orale en français.

Méthod

La conception de la recherche a été adaptée du modèle de Kurt Lewin. Il y a quatre composantes introduites dans la recherche-action, à savoir (a) planification (planification), (b) action (action), (c) observation (observation) et (d) réflexion (réfléchissant).

Les données utilisées dans cette étude proviennent de :

1. La mise en œuvre de l'enseignement du français à l'aide de la stratégie contextuelle en classe XI K MAN 2 Kota Palu.
2. Les notes de compétences orales des élèves de la classe XI K MAN 2 Kota Palu.
3. Les réponses des élèves après l'application de la stratégie contextuelle en classe XK MAN 2 Kota Palu.

Les sources de données utilisées dans cette étude sont basées sur les données de recherche, à savoir :

1. Les enseignants et les élèves (sur la base des premières données)
2. Les élèves (sur la base des deuxièmes données)
3. Les élèves (sur la base des troisièmes données)

Les élèves de la classe XI K MAN 2 Kota Palu pour l'année scolaire 2025/2026 sont au nombre de 34.

Procédure de collecte de données

L'instrument d'évaluation pour le matériel 'Les Saisons' provient d'un questionnaire administré aux élèves de la classe XI K.

Pour obtenir les données nécessaires à cette étude, le processus de collecte de données a été effectué par le biais d'observations, de questionnaires et de tests pratiques.

1. Observation, c'est l'observation des résultats ou de l'impact des actions menées auprès des élèves. L'étape d'observation est une activité d'observation directe de la mise en œuvre des actions entreprises dans la recherche-action. L'objectif principal de l'observation est de déterminer s'il y a eu des changements suite à la mise en œuvre de l'action en cours. Le chercheur enregistrera. Est-ce que cela montre des résultats positifs par rapport à avant, ou l'inverse ? L'application des actions mises en œuvre par le chercheur est-elle correcte ou non, c'est pourquoi des feuilles d'observation sont fournies pour observer les élèves pendant le processus d'apprentissage.
2. Questionnaire : Les élèves recevront un questionnaire pour connaître leur réaction à la stratégie utilisée. Le chercheur enregistre les résultats des questionnaires comme données de recherche pour déterminer si cela montre une réponse accrue par rapport à avant ou non.
3. Test pratique : lors du test pratique, les élèves reçoivent un format pour 'Les Saisons', qui sert d'indicateur de leur capacité à parler sur ce thème, avec la mise en œuvre de la stratégie contextuelle.

Conception de la recherche

Cette recherche est une recherche-action en classe basée sur les problèmes d'apprentissage. Le modèle de recherche d'action utilisé dans cette étude est le modèle de Kurt Lewin. Kurt Lewin est un pionnier de la recherche d'action pour améliorer la performance des travailleurs. Quatre composantes sont introduites dans la recherche-action, à savoir (a) la planification, (b) l'action, (c) l'observation et (d) la réflexion. La relation entre ces quatre composants est interprétée comme un cycle. Le nombre de cycles utilisés est d'un cycle avec 2 réunions, chaque réunion durant 2x45 minutes. Un pré-test de 10 minutes a été effectué lors de la première réunion et un post-test lors de la deuxième réunion.

Définition opérationnelle des variables

Dans cette étude, il existe deux variables, à savoir :

1. La variable indépendante est la variable qui influence ou qui est la cause du changement de la variable dépendante. Dans cette étude, le modèle d'apprentissage par jetons de temps d'Arends (X) est la variable indépendante.
2. La variable dépendante est la variable qui est influencée ou qui est la conséquence de la

variable indépendante. Dans cette étude, la variable dépendante est la capacité d'expression orale des élèves (Y). L'influence de la relation entre la variable indépendante (X) et la variable dépendante (Y) peut être illustrée comme suit : X Y

Légende :

X = Modèle d'apprentissage Time Token Arends

Y = Capacité d'expression orale des élèves.

Tableau 1. Norme minimale

Achèvement minimal (KM)	Critères d'achèvement de l'apprentissage
<75	NON ACHEVÉ

Résultats et Discussion

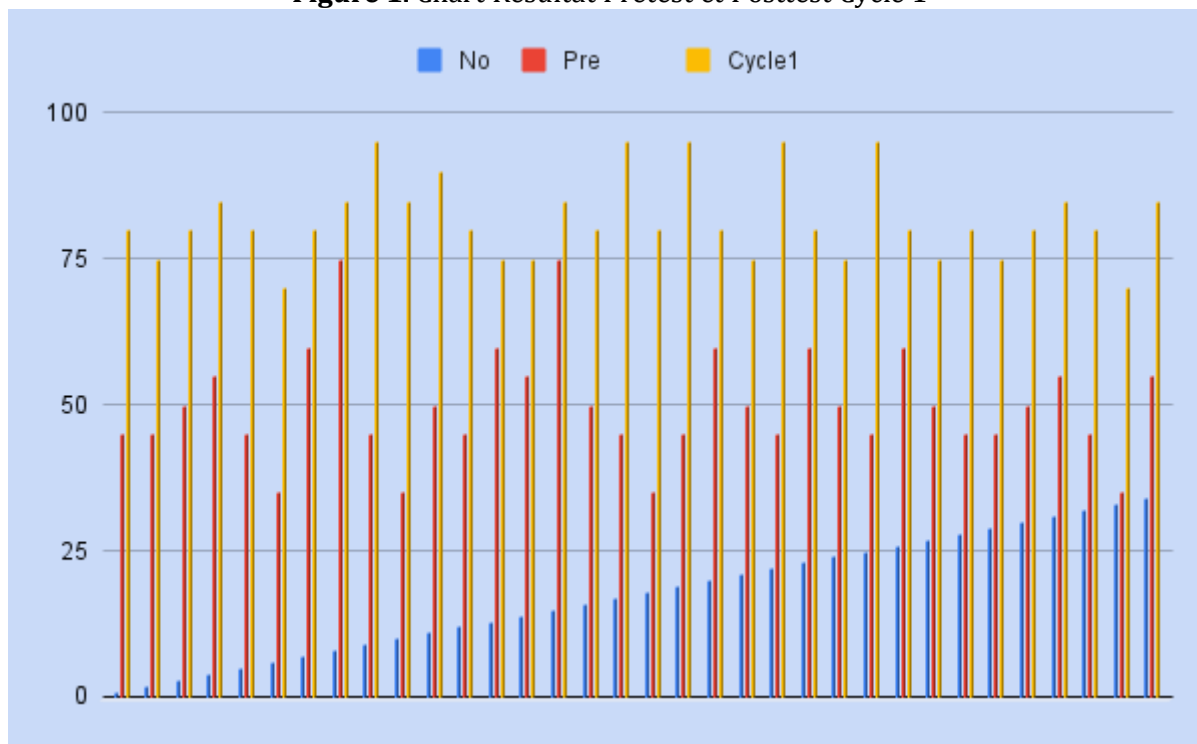
Les résultats de cette étude indiquent une augmentation de la valeur Achèvement minimal KKM des compétences orales de 45% de la population totale.

Résultats

A. Analyse statistique descriptive des données

Selon Sugiyono (2013 : 207-208), les statistiques descriptives sont des statistiques utilisées pour analyser des données en les décrivant ou en les représentant telles quelles, sans chercher à en tirer des conclusions applicables au grand public. L'analyse statistique descriptive est une méthode statistique quantitative utilisée pour analyser des données en les décrivant ou en les représentant au cours du processus de recherche.

Figure 1. Chart Résultat Prétest et Posttest Cycle 1



Le graphique présente les résultats du prétest et du posttest pour le Cycle 1, en utilisant trois catégories : No (en bleu), Pre (en rouge) et Cycle1 (en jaune). On observe que les scores augmentent significativement du prétest au post test, montrent une amélioration notable des performances des participants après l'intervention du Cycle 1. Les barres jaunes représentant Cycle1 sont systématiquement plus élevées que celles du prétest et du groupe contrôle, ce qui démontre l'efficacité du programme mis en place. L'analyse statistique descriptive révèle ainsi une progression positive et régulière au fil du processus, suggérant que les objectifs pédagogiques ont été en grande partie atteints.

Tableau 2. Tableau de Résultat Prétest et Posttest Cycle 1

No	Nom	Pre Test	SMR achevé (>75)	Post Test	
				Cycle1	Critères d'achevé (>75)
1	Adibah Bansir	45	Inachevé	80	Achévé
2	Ahmad Fatir	45	Inachevé	75	Achévé
3	Ahmad Yusuf	50	Inachevé	80	Achévé
4	Aisyah Habibah	55	Inachevé	85	Achévé
5	Alvian	45	Inachevé	80	Achévé
6	Cahaya Sabil	35	Inachevé	70	Achévé
7	Clarissa	60	Inachevé	80	Achévé
8	Della Risty	75	Achévé	85	Achévé
9	Fadillah	45	Inachevé	95	Achévé

10	Faiz Gifullah	35	Inachevé	85	Achevé
11	Farlah Amelia	50	Inachevé	90	Achevé
12	Firnando Bima Putra	45	Inachevé	80	Achevé
13	Firzal Arzy	60	Inachevé	75	Achevé
14	Haikal Halhara	55	Inachevé	75	Achevé
15	Radhiya	75	Achevé	85	Achevé
16	Ilham Putra Rahmatullah	50	Inachevé	80	Achevé
17	Izzah Insyirah	45	Inachevé	95	Achevé
18	Mohammad Al Fath Dhanu	35	Inachevé	80	Achevé
19	Muh. Alfian S. Patah	45	Inachevé	95	Achevé
20	Muh. Rizki Maulana	60	Inachevé	80	Achevé
21	Muhammad Rahlil Fahrezi	50	Inachevé	75	Achevé
22	Nawra Ibrahim	45	Inachevé	95	Achevé
23	Nur Aqidah	60	Inachevé	80	Achevé
24	Putri Kalisa	50	Inachevé	75	Achevé
25	Raffi al Ghiefahry	45	Inachevé	95	Achevé
26	Rahma Aulia	60	Inachevé	80	Achevé
27	Sitti Fatimah	50	Inachevé	75	Achevé
28	Wahyudi	45	Inachevé	80	Achevé
29	Zivana	45	Inachevé	75	Achevé
30	Zuhria Indah	50	Inachevé	80	Achevé
31	Khalis Gibran	55	Inachevé	85	Achevé
32	Sri Anugrah	45	Inachevé	80	Achevé
33	Nafizah Pay	35	Inachevé	70	Achevé
34	Hilwah	55	Inachevé	85	Achevé
Total		1095		1735	
Moyenn e		52,14		82.61	

*Score minimal de réussite (SMR) (75)

Le tableau montre que le score moyen au pré test, avant la mise en œuvre de la stratégie contextuelle, était de 52,14, et le score moyen au post-test de 82,61. Ces résultats indiquent une amélioration significative des apprentissages au sein de la classe. L'évaluation de l'expression orale porte sur l'exactitude des informations, les liens entre elles, la précision grammaticale et lexicale, la fluidité, le naturel et le style de prononciation. Les résultats de l'étude indiquent que les compétences orales des élèves se sont améliorées grâce à l'approche contextuelle. Ceci est confirmé par les résultats du prétest et du post-test. Lors du prétest, les élèves devaient lire un texte explicatif distribué, puis répondre à plusieurs questions relatives au thème abordé

B. Discussion

Les résultats de l'étude, menée auprès d'un échantillon de 20 élèves, ont donné un score maximal de 80, un score minimal de 30 et un score moyen de 52,25. Les résultats du test 22 ont obtenu une valeur t de 0,056 avec ddl = 38. Ces résultats indiquent une différence significative dans les compétences orales.

En classe, les supports pédagogiques sont expliqués à l'aide du modèle des jetons temporels. Selon Huda (2013 : 239), ce modèle d'apprentissage s'inscrit dans le cadre de l'apprentissage démocratique, où l'élève est au centre du processus, ses activités sont au cœur de l'apprentissage, il est toujours activement impliqué, tandis que l'enseignant joue un rôle d'accompagnement pour la recherche collective de solutions aux problèmes ou sujets abordés. Le modèle contextuel est un modèle pédagogique qui vise à développer les compétences orales et l'assurance des élèves, le tout étant rythmé par le temps. Ensuite, les élèves sont invités à exprimer leurs opinions. Des fiches d'opinion sont distribuées, puis plusieurs questions leur sont posées. Les étapes de la méthode 'Les Saisons' sont déduites des résultats de la transmission des supports pédagogiques par l'enseignant et des exercices réalisés par les élèves. Lors de la première séance, les élèves ont pu identifier les expressions d'opinion, mais n'ont pas encore été guidés. De plus, lors de la deuxième séance, les élèves ont été invités à exprimer leurs opinions oralement. L'application du modèle d'apprentissage contextualisé dans cette étude a influencé la participation active des étudiants aux apprentissages en classe. Cette participation active s'est manifestée par des interventions pertinentes, des questions posées et des occasions offertes à leurs camarades d'approfondir les points abordés. Les chiffres dans un tableau ou un graphique ne doivent pas être répétés dans les descriptions verbales présentées avant ou après celui-ci.

Conclusion

A. Conclusion

Le modèle d'apprentissage « Time Token Arends » vise à développer chez les élèves leurs compétences orales et leur confiance en soi, en fonction du temps. Ce modèle est conçu de telle sorte que, durant une séance d'apprentissage, aucun élève ne monopolise la parole ni ne reste muet. L'enseignant, en tant que facilitateur, distribue à chaque élève un type de jeton lui permettant de prendre la parole, d'exprimer des opinions ou de les évaluer.

Il ressort de ce qui précède que l'apprentissage du développement d'opinions dans le cadre de la méthode 'Les Saisons' requiert un modèle d'apprentissage adapté aux conditions des élèves et de l'enseignant, afin de créer une atmosphère de classe dynamique. Ceci facilite le développement des compétences orales des élèves. Le modèle d'apprentissage contextualisé s'avère plus efficace pour développer des opinions dans 'Les Saisons' car il stimule la motivation et oriente la concentration des élèves vers l'expression orale. Ainsi, les résultats de cette étude confirment la théorie présentée et sont conformes aux objectifs de recherche énoncés.

Les conclusions du résultats de cette étude indiquent une augmentation de la valeur KKM des compétences orales de 45% de la population totale.

Le modèle d'apprentissage « **Time Token Arends** » a pour objectif de développer chez les élèves leurs compétences orales ainsi que leur confiance en soi, dans une gestion temporelle précise. Ce modèle est conçu de manière à garantir qu'au cours d'une séance d'apprentissage,

aucun élève ne monopolise la parole et qu'aucun autre ne demeure passif. L'enseignant, agissant en tant que facilitateur, attribue à chaque apprenant un jeton lui permettant d'intervenir, de formuler une opinion ou d'évaluer celles de ses pairs.

À la lumière de ces éléments, il apparaît que l'apprentissage du développement des opinions, dans le cadre de la méthode *Les Saisons*, requiert un modèle pédagogique adapté aux conditions des apprenants et de l'enseignant, afin d'instaurer une atmosphère de classe interactive et dynamique. Cette approche favorise le renforcement des compétences orales des élèves. Par ailleurs, le modèle d'apprentissage contextualisé s'avère plus efficace pour le développement des opinions dans *Les Saisons*, dans la mesure où il stimule la motivation et oriente la concentration des apprenants vers l'expression orale. Les résultats obtenus confirment la validité du cadre théorique présenté et répondent aux objectifs de recherche fixés.

Enfin, les conclusions de cette étude mettent en évidence une amélioration de 45 % de la moyenne KKM relative aux compétences orales sur l'ensemble de la population observée.

B. Recommendations

À partir des résultats de l'étude sur l'impact de la mise en œuvre d'un modèle d'apprentissage contextualisé sur les compétences orales des élèves de 11^e année du lycée MAN 2 de Kota Palu durant l'année scolaire 2025/2026, les recommandations suivantes sont proposées:

1. Il est conseillé aux enseignants, notamment aux professeurs de langues, d'utiliser le modèle d'apprentissage contextualisé comme approche pédagogique alternative dans l'enseignement des langues au sein des madrasas afin d'améliorer l'apprentissage.
2. Les recherches futures devraient approfondir ce sujet en étudiant plus en détail le modèle d'apprentissage contextualisé.

Remerciements

L'auteur souhaite exprimer sa reconnaissance la plus sincère à sa famille, ainsi qu'à Mme Fierenziana et Mme Eka, dont les remarques et suggestions ont largement contribué à l'élaboration et à la révision du présent article

Références

- Emy. (2019). *Classroom action research practices*. *Classroom Action Research Journal*, 3(3), 30–37.
- Huda, M. (2013). *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Irianto, A. (2014). *Statistik (Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya)*. Jakarta: Kencana.
- Kusuma, A. R. (2019). *Penerapan keterampilan berbicara dalam pidato* [Preprint]. OSF. <https://osf.io/cdufz/>
- Racine, I., & Detey, S. (2017). Pour un renouvellement de l'enseignement de la liaison en FLE au regard des corpus: Défis d'apprentissage et usages contemporains. *Journal of French Language Studies*, 27(1), 87–99. <https://doi.org/10.1017/S0959269516000326>
- Retno, U. (2011). *Taksonomi Bloom: Apa dan bagaimana menggunakannya?* Jakarta: Pusdiklat KNPk.