

DOI: doi.org/10.21009/ISLLAE.02101

Received: 10 August 2019
Revised: 13 August 2019
Accepted: 10 December 2019
Published: 31 January 2020

ترقية النتيجة تعلم اللغة العربية من خلال استراتيجيات فيروق تحصيل الطلابية لدى طلاب صاف عشري في المدرسة الثانوية الشيافية 02

Syafitri^{1,a)}, Zainal Rafli^{1,b)}, Muhammad Kamal bin Abdul Hakim^{1,c)}
Universitas Negeri Jakarta¹⁾
syaaaaa.fitri@gmail.com^{a)}, zainal.rafli@unj.ac.id^{b)}, m.kamal.ah@unj.ac.id^{c)}

Abstract

This purpose of this research was to know the improvement of Arabic Learning Outcomes using the Student Team Achievement Division Strategy in class X students at Assyafi'iyah 02 High School, which began in October 2019 until November 2019. The research method used was classroom action research (PTK), the source of this research is students class X at Assyafi'iyah 02 High School with 20 students. This research was conducted using the Kemmis and Mc Taggart models. This research consists of four stages, namely planning, action, observing and reflection. And this study consisted of two cycles each cycle consisting of four meetings. The instruments used are test results of study and observation. Learning outcomes tests used to measure student success in understanding the Arabic vocabulary. Observation format is used according to measure the performance of teachers and students in learning. Based on the results of this research were obtaining, the average value of first cycle was 67,25 and second cycle 90,5. So that an increase from first cycle to second cycle was 23,25. And all students succeed in the cycle II of the full criteria of 100% percentage or above the minimum criteria of 75. So the research is sufficient in the second cycle. Based on the results of the above research, the researchers concluded that the Student Team Achievement Division (STAD) Strategy can improve students' ability to understand Arabic language lessons and can improve learning outcomes in class X students at Assyafi'iyah 02 High School. There for, Student Achievement Division Student Team Strategy (STAD) is one of the strategies that can be applied in teaching Arabic. So students are excited and easier to understand Arabic lessons.

Keywords : Learning Result, Arabic Lesson, Student Teams Achievement Division Strategies, Classroom Action Research

ملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشَّافعية 02. وذلك يبدأ في شهر أكتوبر إلى نوفمبر 2019 م . الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي بحث الإجراء الصفى (PTK)، و يضم مصدر البيانات في هذا البحث طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الشّافعية 02 وعددهم 20 طالبا. يتم إجراء هذا البحث باستخدام نموذج بحث الإجرائي الصفي (PTK) هي Mc Taggart dan Kemmis يتكون هذا البحث العلمي من أربع مراحل و هي مرحلة التخطيط (Planning) و العمل (Action) و الملاحظة (Observing) و الانعكاس (Reflecting). و يتكون هذا البحث من دورتين حيث كانت كل دورة تتكون من أربعة لقاءات. والأدوات المستخدمة هي نتائج الاختبار للدراسة والمراقبة. و النتائج في الاختبارات تستخدم لقياس نجاح الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية. و تنسيق المراقبة المستخدمة من خلال المراقبة لقياس أداء المعلم و الطلاب في عملية التعليم و التعلم. اعتماد على حصول نتائج هذا البحث من معدل نتيجة في الدورة الأولى 67,25 و معدل نتيجة في الدورة الثانية هي 90,5. و ترقية النتيجة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية هي 23,25. ونجح جميع الطلاب في الدورة الثانية من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية 100% أو فوق الحد الأدنى (75). لذلك تتم البحث في الدورة الثانية. اعتماد على نتيجة البحث، تستنبط الباحثة أن إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تعلم اللغة العربية تستطيع أن ترقى كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية وتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشّافعية 02. فلذلك يستطيع استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) كإحدى إستراتيجية تعلم اللغة العربية، و يكون الطلاب متحسين و يشعرون بسهولة في فهم تعلم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية : نتيجة تعلم، تعلم اللغة العربية، إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية، بحث الإجرائي الصفي.

المقدمة

التعلم هو العملية أو الجهد الذي يقوم به كل فرد للحصول على تغيير في السلوك من المعرفة والمهارة والموقف الإيجابي والقيمة كتجربة للحصول على فهم لمواد الاستفادة. يمكن القيام بأنشطة التعلم في أي مكان، والتعلم الذي يتم اختباره فقط من قبل الطلاب أنفسهم وسيكون محددًا لحدوث أو عدم وجود عملية التعلم. التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي، يحدث في التفاعل مع البيئة التي تؤدي إلى تغير في المعارف و المفاهيم والمهارات والقيم والمواقف (winkel, 2007:22).

عملية التعلم هي شيء يتم القيام به لنقل مادة لطلاب من مصدر المعلومات أي المعلمين و تصبح إستراتيجية التعلم خطوة أولى معروفة قبل أن يقوم المعلمون بعملية التعليم على الطلاب

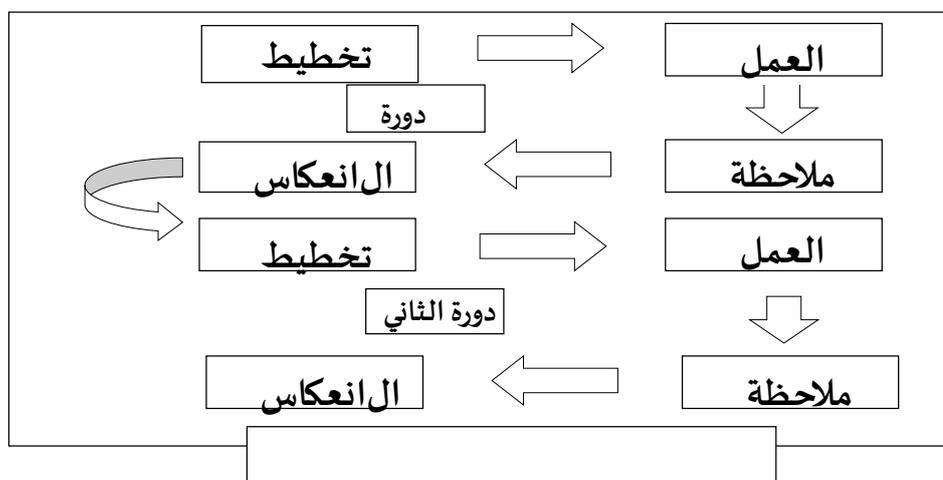
داخل الفصل الدراسي كما قال نسوتين التعليم هو غرس المعرفة للطلاب بهدف الحصول عليها بشكل جيد من قبل الطلاب (hamiyah, 2014:44)

واعتبر ناجحا عندما يتمكن الطلاب من إتقان المعرفة التي يقدمها المعلمون. مع الإستراتيجية المناسبة سيكون عملية التعليم يقوم بها المعلمون اسهل و سيفهم الطلاب المواد الدراسية بصورة سهلة وسيقبل ال طلاب بسهولة أكبر المواد ومصدر المعلومات (nasution, 1994:4).

استنادا إلى خبرة الباحثة في التعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في ال مدرسة الثانوية الشّافعية 02 ، في عملية التعليم المعلم في تقديم مواد التعلم العربية يستخدم دائما طريقة المحاضرة، لذلك يسبب إلى سلبية الطلاب لأن لا يوجد لاتصال المشارك بين المعلم و الطلاب. هذا يؤثر على الفهم المنخفض للطلاب فيما يتعلق بمواد اللغة العربية التي يقدمها المعلم. وتصبح مشكلة عندما ال مطلوب في مواد التعلم العربية والحد الأدنى (KKM) التي حددها المدرسة تجعل الطلاب غير قادرين على تحقيقها.

كما أن الطلاب لم يفهموا الدروس العربية بشكل كامل حيث يتخرج معظم الطلاب من المدرسة المتوسطة العامة. حيث لا يتم فهم اللغة العربية على نطاق واسع بسبب ما يعرفونه كيف استخدام اللغة العربية فقط لقراءة القرآن. وهناك العديد من العوامل التي تسبب إلى صعوبة في تعلم اللغة العربية، و يشتمل بشكل عام العوامل الخارجية والداخلية. و العوامل الداخلية منها ال ضعف ال جسدي، و الاختلال ال نفسي، و الضعف العاطفي مثل كراهية الدرس والضعف الناجم عن ال عادات مثل عدم الاهتمام، و ضعف الدافع و الكسل ونقص خبرة الطلاب في درسية اللغة العربية. والعوامل الخارجية من بين أمور أخرى بيئات في المنزل أو في المدرسة، و نقص المرافق لعامة، وأساليب التعلم المملة، كالبسباب عن الطبيعة الأقل مرونة للمناهج الدراسية.

منهجية البحث



الرس م1.1 البيان : بحث الإجراء الصفي (Kemmis)

إجراءات البحث المستخدمة في هذا البحث تعتمد على النموذج قدمه كيميس و ميك تيغارت (Kemmis dan Mc Taggart) و هي : 1. التخطيط (Planning)، 2. العمل (Action)، 3. الملاحظة (Observing)، 4. الانعكاس (Reflecting). ويمكن تصوير الخطوات بحث الإجمالي الصفحي يلي :
بدأ بحث الإجمالي الصفحي بالدورة الأولى التي تتكون على أربعة أنشطة. وبدأ البحث الإجمالي الصفحي بالدورة الأولى التي تتكون من أربعة أنشطة. إذا عرفت الباحثة النجاح و العوائق من خطوة الدورة الأولى، ستقوم الباحثة والمعلم درس اللغة العربية بترتيب الخطة للدورة الثانية. و صممت الباحثة هذا البحث دورتين تتكون من أربعة لقاءات. و تظهر المشكلة أو فكرة جديدة تحتاج إلى الاهتمام في الدورة أحيانا حتى تلك الدورة تستمر إلى الدورة الثانية، إذا كان النتيجة في الدورة الثانية مازالت تحتاج إكمالها فسيتم البحث إلى الدورة الثالثة حتى تنال الباحثة البيان المطلوب و يكون جوابا من مشكلة البحث.

هذا هو تصميم التدخل العملي في بحث الإجمالي الصفحي:

الأنشطة قبل البحث :

- أ. الاتصال بمدير المدرسة للحصول على الإذن للبحث
 - ب. الملاحظة في عملية الدراسة في الفصل
 - ج. الاختبار قبل البحث
 - د. تحليل المشكلة من خلال أجوبة الطلاب لل اختبار
- إجراءات البحث في الدورة الأولى بالخطوات الآتية
- #### مرحلة تخطيط العمل

- أ. تخطيط خطة التعليم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)
- ب. تصميم خطة التعليم (RPP)
- ج. إعداد ورقة المراقبة الأنشطة التعليمية للمعلم
- د. إعداد ورقة المراقبة الأنشطة التعليمية للطلاب
- هـ. إعداد وثائق أنشطة التعلم

مرحلة تنفيذ العمل

- أ. إعداد الطلاب في مشاركة عملية التعليم و التعلم
- ب. إجراء التعليم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)
- ج. طلب من الطلاب المشاركة في عملية التعلم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)
- د. تسجيل الأحداث و الأشياء المهمة التي تحدث أثناء الدراسة

مرحلة الملاحظة

أ. مراقبة و تسجيل عملية التعلم التي تحدث أثناء الدورة الأولى, وهذه الملاحظة قد أجرت
الباحثة بمساعدة المراقب

ب. توثيق أنشطة التعليم و أنشطة الطلاب في فصل الدراس
مرحلة الانعكاس

أ. تناقش الباحثة نتيجة الملاحظة مع المراقب للحصول على نتيجة الملاحظة أو الانعكاس
لمعرفة عيوبها و تقديم الاقتراحات من تلك الدورة

ب. تخطيط العمل للدورة الثانية، تعتمد على نتيجة الانعكاس في الدورة الأولى
إجراءات هذا البحث في الدورة الثانية بالخطوات الآتية

أ. تخطيط خطة التعليم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)
ب. تصميم خطة التعليم (RPP)

ج. إعداد ورقة المراقبة الأنشطة التعليمية للمعلم

د. إعداد ورقة المراقبة الأنشطة التعليمية للطلاب

هـ. إعداد وثائق أنشطة التعلم

مرحلة تنفيذ العمل

أ. إعداد الطلاب في مشاركة عملية التعليم و التعلم

ب. إجراء التعليم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

ج. طلب من الطلاب المشاركة في عملية التعلم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل
الطلابية (STAD)

د. تسجيل الأحداث و الأشياء المهمة التي تحدث أثناء الدراسة

مرحلة الملاحظة

أ. مراقبة و تسجيل عملية التعلم التي تحدث أثناء الدورة الأولى, وهذه الملاحظة قد أجرت
الباحثة بمساعدة المراقب

ب. توثيق أنشطة التعليم و أنشطة الطلاب في فصل الدراس

مرحلة الانعكاس

أ. تناقش الباحثة نتيجة الملاحظة مع المراقب للحصول على نتيجة الملاحظة أو الانعكاس
لمعرفة عيوبها و تقديم الاقتراحات من تلك الدورة

ب. تخطيط العمل للدورة الثانية، تعتمد على نتيجة الانعكاس في الدورة الثانية

النتيجة المطلوبة

النتيجة المطلوبة في هذا البحث هي ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية 02. وسيقف هذا البحث إذا توفرت المعايير المعنية كالتالية: (1) عملية التعليم و التعلم توجد ترقية بخطة التعليم من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) (2) تبلغ نتيجة اللغة العربية أكبر من نتيجة الحد الأدنى (KKM) 75.

البيانات و مصادرها

البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث على البيانات الكمية والبيانات النوعية. البيانات الكمية هي البيانات التي تحصل من نتيجة الاختبار في نهاية كل دورة و من نتيجة ورقة العمل للطلاب. و البيانات النوعية هي البيانات التي تحصل من ملاحظة عملية التعلم، و من نتيجة الوثائق خلال عملية التعلم. و مصدر البيانات من هذا البحث هو الباحثة، و طلاب الصف العاشر و المراقب.

مفهوم نتيجة التعلم

تعريف نتيجة التعلم اصطلاحا هي مجموعة من البيانات التي تحدد ما يمكن للمتعلمين فهمه و القيام به في نهاية التدريب (مرغاريت، 2008: 140). كما قال (Sudjana) أن نتيجة التعلم هي قدرات الطلاب بعد حصولهم على خبرة التعلم الخاصة بهم. كشف غاني أن هناك خمس فئات من نتائج التعلم، وهي: المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والمواقف والمهارات. بينما كشف بلوم عن ثلاثة أهداف تعليمية وهي قدرات الشخص الذي يجب تحقيقه وهي نتائج تعليمية وهي: المعرفي والوجداني والحركي (Sujana,2010:23).

أنواع اختبارات نتيجة التعلم

1- الاختبارات المقالية

وهذا النوع يتطلب من المتعلم أن تقدم إجابات معينة للأسئلة. وتستخدم الاختبارات المقالية في قياس القدرات العقلية العليا، مثل: القدرة على التحليل والتركيب والتقويم، وقياس قدرة المتعلمين على التعبير والربط بين الأفكار وتنظيم المعلومات، والمهارات الكتابية. وتضم نوعين هما:

- الاختبارات محددة الإجابة: وتشمل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات محددة أو قصيرة.

- الاختبارات غير محددة الإجابة: وتمثل الاختبارات التي تتطلب أسئلتها إجابات مفتوحة، بحيث تترك للمتعلم حرية اختيار طريقة الإجابة وكميتها.

2- الاختبارات الشفوية

تعد وسيلة لا غنى عنها في تقويم تحصيل المتعلم، وتعتمد على طرح الأسئلة شفويا، والإجابة عنها شفويا. وتستخدم لقياس قدرة المتعلم على القراءة الصحيحة، والنطق السليم، وقياس قدرة المتعلم على المناقشة والحوار والربط بين المعلومات.

3- الاختبارات الموضوعية

وتشمل الاختبارات التي تتطلب من المتعلمة التعرف على إجابات محددة ألسئلتها، وتسمى باختبارات الموضوعية؛ لأن تصحيحها لا يتأثر بذاتية المصحح. وينصح أن يكون هناك بنك أسئلة موضوعية يغطي كل ناتج من نواتج التعلم لضمان صدق وثبات هذا النوع من الاختبار. ولهذه الاختبارات أشكال عديدة نورد منها ما يلي:

- سئلة التكميل: تتميز بوجود فراغ تكتب فيها المتعلمة الإجابة التي يطلبها السؤال.
- أسئلة الصواب والخطأ: عبارة عن جملة خبرية يطلب من المتعلمة قراءتها ووضع علامة (√) أو (X) في المكان المخصص عند العبارة، وتتطلب هذه الأسئلة استرجاع الحقائق والمبادئ والتعميمات. ويهدف هذا النوع من الأسئلة إلى قياس قدرة المتعلمة على التمييز بين المعلومات الصحيحة والمعلومات المغلوطة. وتستخدم لقياس نواتج التعلم في المجال المعرفي.

- أسئلة الاختيار من متعدد: وهي أكثر الأسئلة الموضوعية مرونة واستخداما، لأنها تصلح لتقويم معظم نواتج التعلم التي تتطلب الفهم والتعليل والتطبيق والتحليل. وتتألف هذه الأسئلة من قسمين، الأول يسمى جذر السؤال وتعرض فيه المشكلة التي يدور حولها السؤال، ويكون على هيئة جملة استفهامية أو على شكل جملة ناقصة. والجزء الثاني يمثل العبارات أو الجمل التي يتراوح عددها من (3-5) التي تشكل واحدة منها الإجابة الصحيحة.

سئلة المزاوجة (أو المطابقة، أو المقابلة): يتكون هذا النوع من الأسئلة من قائمتين إحداهما تحتوي على المشكلات، والأخرى الإجابات، ويطلب من المتعلم أن يربط بين المشكلة واجابتها بأي طريقة يراها عضو هيئة التدريس مناسبة. ويسبق القائمتين تعليمات واضحة للسؤال وكيفية الإجابة عليه. ويستخدم هذا النوع لقياس قدرة المتعلم على ربط المفاهيم والمبادئ والتعميمات العلمية (الجودة، 2009: 29).

والتعلم التعاوني هو إستراتيجية التدريس يتم فيها استخدام المجموعات الصغيرة، بحيث تضم فيها مجموعة من الطلبة من مستويات مختلفة في القدرات ليمارسوا مجموعة من الأنشطة التعليمية المتنوعة، بهدف تحسين فهم الموضوع المراد دراسته، و يكون كل عضو في المجموعة مسئولاً ليس عن تعلمه فحسب بل أن يساهم في مساعدة باقي أعضاء مجموعته على التعلم. كما قال جنسون وآخرون، التعلم ضمن مجموعات من الطالبة (2-6) بحيث يسمح لهم بالعمل سويا

وبفعالية و مساعدة بعضهم بعضا الرفع مستوى كل فرد منهم و تحقيق الهدف التعليمي المشتؤك.

مبادئ التعلم التعاوني

1. التفاعل بالمواجهه (Face to Face Interaction)

يعنى هذا المبدأ ضرورة جلوس أفراد المجموعة مع بعضهم، والتفاعل والتواصل لفظيا، يتبادلون وجهات النظر، ويتناقشون بشكل عقلائي هادف، سعيا للوصول إلى فهم مشترك وحلول متفق عليها.

2. الاعتماد المتبادل الإيجابي (Positive Interdependence)

يعنى هذا المبدأ أن كل فرد في المجموعة عنصر هام، ويعتمد عليه أفراد المجموعة الآخرين ولديه ما يقدمه دعما لهم في العمل أو الأعمال المطلوبة منهم، ويدرك كل فرد أن نجاح المجموعة مسؤوليته الشخصية كما هو مسؤولية الجميع ويرفعون شعارا يقول "الفرد للمجموعة والمجموعة للفرد".

3. المسؤولية الفردية (Personal Accountability)

يعنى هذا المبدأ أن يتحمل كل فرد في المجموعة مسؤولية إنجاز العمل المنوط به في الوقت المحدد، وبالنوعية ودرجة الإتقان المطلوبة.

4. معالجة أعمال المجموعة (Group Processing)

يعتبر هذا العنصر بمثابة التغذية الراجعة لما أنجزته المجموعة نحو تحقيق الهدف التعليمي المنشود من جهة، و تقييم لدور كل فرد من أفراد المجموعة و درجة إيجابيته في التفاعل و تحمله للمسؤولية واستخدامه للمهارات الإجتماعية المطلوبة، من جهة أخرى. إضافة إلى تحدي الإيجابيات لتفعيلها في الأعمال التعاونية المستقبلية، والسلبيات كذلك لتحديدها وتفادها في المستقبل.

5. المهارات الاجتماعية (Social Skills)

حتى يحدث التعلم التعاوني بين أفراد المجموعة، فإنه من الضروري جدا أن يتحلوا بخصال اجتماعية أساسية من مثل الثقة. التواصل والتفاعل خرون اللفظي و غير اللفظي، احترام رأي الآخرون و إن اختلفعن رأي الفرد. التعاون و تحمل المسؤولية، القدرة على اتخاذ القرار، و حل المشكلات. وإن لم تكن هذه الخصال أو بعضها موجودة لدى بغض أفراد المجموعة. فإنه يجب على المعلم أن يخبرهم بها و يطلب منهم العمل من خلالها، وإلا فإن مفهوم التعلم التعاوني يعتبر ناقصا ولم يتحقق الهدف من تطبيقه.¹

¹ وفاء و محمد "استراتيجية التعلم التعاوني و علقتهما بفاعلية الإدارة الصفية:" دراسة ميدانية. "مجلة العلوم

مفهوم إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

تعريف إستراتيجية اصطلاحاً هي مجموعة من الخطوط العريضة التي توجه العملية التدريسية والأمور الإرشادية التي تحدد وتوجه مسار عمل المعلم أثناء التدريس والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل بعرض تحقيق الأهداف التعليمية المحددة سابقاً. تعريف كوتر كوجاك الإستراتيجية عبارة عن خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة.² تعريف إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) التي طورها على عمل الطلاب في فرق بعد تقسيمهم إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من أربعة أعضاء ولهم قدرات و مستويات مختلفة. و يقوم المعلم بتقسيم الدرس أو الموضوع المراد مناقشته للطلاب و من ثم يبدأ الطلاب بالعمل و المشاركة في مجموعاتهم مع التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة قد تعلموا الدرس أو الموضوع المطلوب، و بعد ذلك تناقش كل مجموعة واجها المناط بها، ثم يقوم المعلم باختبار الطلاب (إختبارات قصيرة) و بشكل فردي عن المعلومات التي تعلموها. وبعد ذلك يقوم المعلم بمقارنة نتائج الاختبار مع مستويات الطلاب السابقة وتتم مكافأة الطلاب الذين تجاوزوا في الاختبار الأخير درجاتهم أو مستوياتهم السابقة، ويستغرق تطبيق هذه الإستراتيجية من 3-5 حصص تقريباً.³

مميزات و معوقات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

مميزات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) كما يلي :

1. يساعد الطلاب بنشاط ويشجعون أعضاء المجموعة على النجاح جماعة
2. ترقية المهارات الفردية
3. ترقية مهارات المجموعة
4. ترقية القدرة على التكلم
5. ترقية الشعور بالتعاون بين أعضاء المجموعة
6. عدم التنافس.

معوقات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) كما يلي :

1. يتطلب المزيد من الوقت في تطبيقه في الفصل
2. طلب خصائص معينة من الطلاب
3. مساهمة أقل من الطلاب الذين ليسوا أذكيا
4. أدوار الطالب أكثر ذكاء تصبح المهيمنة

² شاهين عبد الحميد عبد الحميد حسن، " إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط

التعلم " 2011م ، ص 23

³ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*, (Bandung: Nusa Media. 2015) Hal. 115

5. إذا لم يتطابق عدد المجموعات, فسيتميل الطلاب إلى الانسحاب ويكونون أقل نشاطاً عند المناقشة

6. إذا لم يستطع زعيم المجموعة التغلب على النزاعات التي تحدث داخل المجموعة, فسيكون عمل المجموعة أقل فعالية.⁴

نتيجة إجراء العمل في الدورتين

أجرى هذا البحث في الدورتين، الدورة الأولى مبدوءة في 7 من أكتوبر و الدورة الثانية مبدوءة في 18 من نوفمبر 2019. و بعد إجراء في الدورة الأولى ثم حلّ المشكلات و النتيجة هي : (1) بعض الطلاب لا يشاركون في المجموعات (2) إن وقت تنفيذ عملية التعلم و التعليم لم يناسب بما قد خططها الباحثة في مرحلة التخطيط (3) لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالجهل من السؤال (3) ينام بعض الطلاب في الفصل أثناء تعلم الأنشطة (4) إن معظم الطلاب لم يحصلوا على الحد الأدنى (KKM).

و بعد إجراء الدورة الثانية قد حصل البحث على نتيجة كما يلي : (1) حدثت تفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والباحثة في عملية التعليم (2) يظهر في الدورة الثانية ان الطلاب يشاركون في الدرس بفعالية أكثر (3) إن معظم الطلاب يتحمسون و ينشطون أن يسألوا عندما يعطون الفرصة الخاصة (4) إن بعض الطلاب يتعودون بإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية في عملية التعلم و هم يتعاون بعضهم ببعض في مرحلة العمل (5) يفهم الطلاب الدروس اللغة العربية بشكل جيد ويطبقون في الحياة اليومية و يجيب الطلاب الأسئلة بإيجابية الصحيحة (6) إن معظم الطلاب يحصلون على نتيجة أكثر من الحد الأدنى (KKM).

وصف نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية

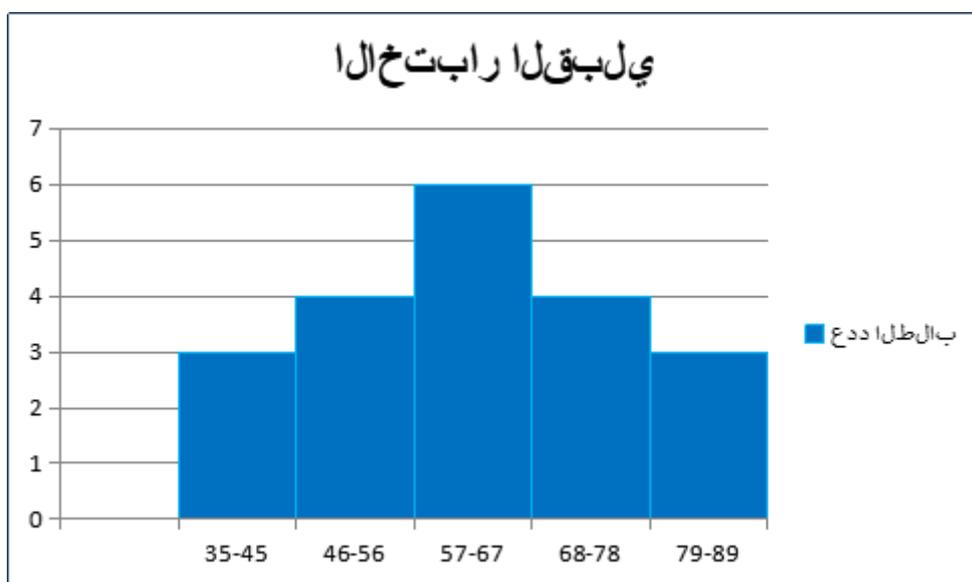
الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	النسبة التراكية (%)
١	٤٥-٣٥	٣	١٥	١٥
٢	٥٦-٤٦	٤	٢٠	٣٥
٣	٦٧-٥٧	٦	٣٠	٦٥

⁴ Hamdayama Jumanta, *Model dan Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Graha Indonesia, 2014) Hal. 118

٨٥	٢٠	٤	٧٨-٦٨	٤
١٠٠	١٥	٣	٨٩-٧٩	٥
١٠٠	١٠٠	٢٠	المجموع	

جدول 4,1 نتائج التعلم الاختبار القبلي

اعتماد على الجدول أعلاه، نعرف أن أكثر الطلاب قد حصلوا على نتيجة بقيمة 65 بالنسبة المئوية 30 % وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى 13 طالبا بالنسبة المئوية 65% و فوق الحد الأدنى 7 طلاب بالنسبة المئوية 35 وتدل هذه النتائج في الصورة التالية:



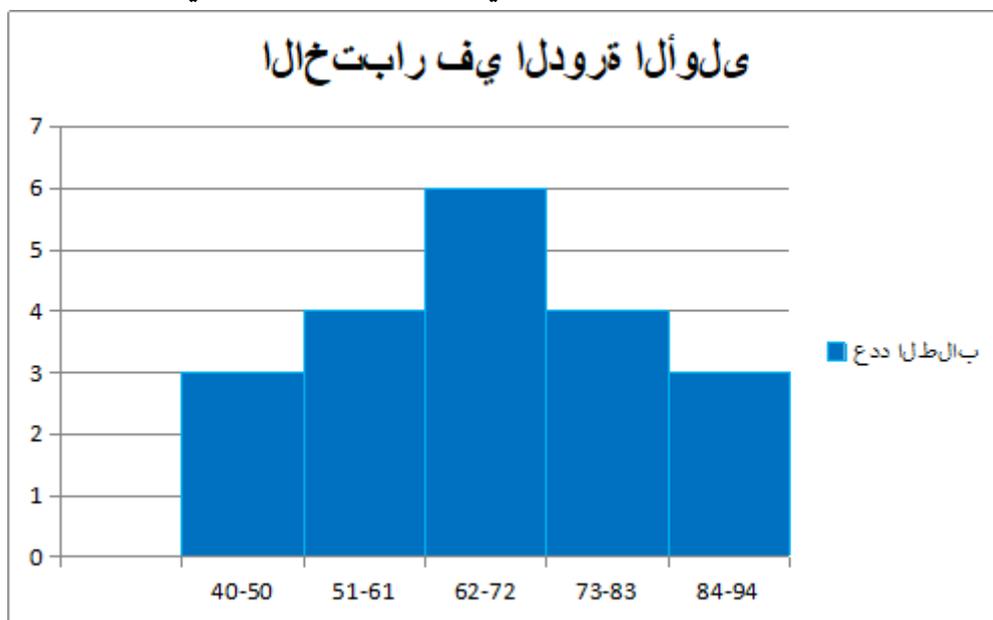
صورة 4,1 نتائج التعلم الاختبار القبلي

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	النسبة التراكمية (%)
١	٥٠-٤٠	٣	١٥	١٥
٢	٦١-٥١	٤	٢٠	٣٥
٣	٧٢-٦٢	٦	٣٠	٦٥
٤	٨٣-٧٣	٤	٢٠	٨٥

١٠٠	١٥	٣	٩٤-٨٤	٥
١٠٠	١٠٠	٢٠	المجموع	

جدول 4.2 نتيجة التعلم في الدورة الأولى

اعتماد على الجدول أعلاه، نعرف أن أكثر الطلاب قد حصلوا على نتيجة بقيمة 70 بالنسبة المئوية 30% وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى (75) هم 13 طالبا بالنسبة المئوية 65% و فوق الحد الأدنى 7 طالبا بالنسبة المئوية 35%. وبمتوسط القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشّافعية 02 بالمعايير الكاملة للحد الأدنى المقررة هي 75. وتدل هذه النتائج في الصورة التالية:



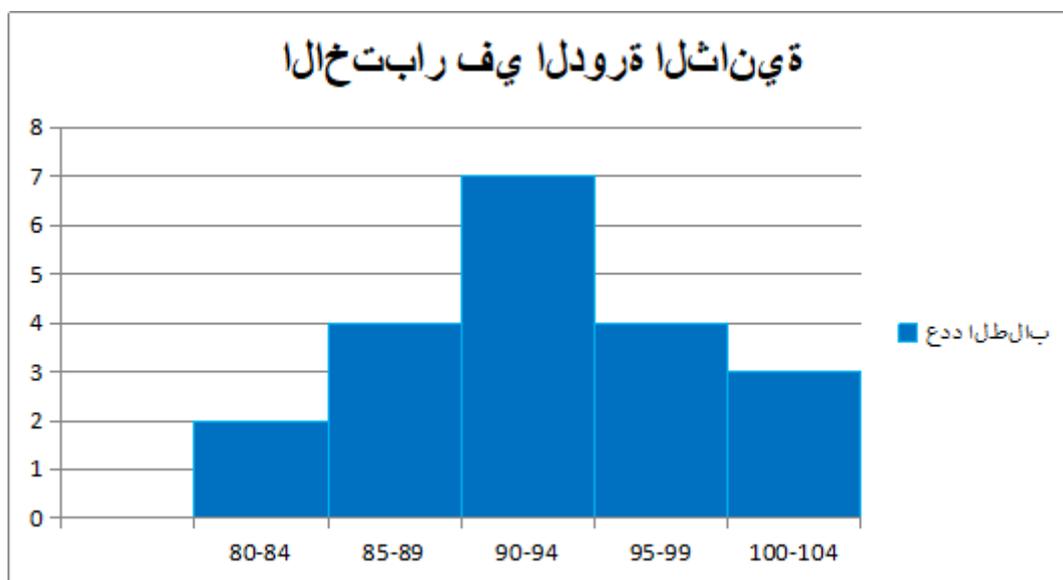
صورة 4,2 نتيجة التعلم في الدورة الأولى

الرقم	مجموعة القيمة	عدد الطلاب	النسبة المئوية (%)	النسبة التراكمية (%)
١	٨٤-٨٠	٢	١٠	١٠
٢	٨٩-٨٥	٤	٢٠	٣٠
٣	٩٤-٩٠	٧	٣٥	٦٥
٤	٩٩-٩٥	٤	٢٠	٨٥
٥	١٠٤-١٠٠	٣	١٥	١٠٠

١٠٠	١٠٠	٢٠	المجموع
-----	-----	----	---------

جدول 4,3 نتيجة التعلم في الدورة الثانية

اعتماد على الجدول أعلاه، نعرف أن أكثر الطلاب قد حصلوا على نتيجة بقيمة 90 بالنسبة المئوية 35% ونجح جميع الطلاب في الدورة الثانية من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية 100%. وبمتوسط القيمة والنسبة الكاملة الذي تم بيانه فتعتمد نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشّافعية 02 بالمعايير الكاملة للحد الأدنى المقررة هي 75. وتدل هذه النتائج الصورة التالية:



صورة 4,3 نتيجة التعلم في الدورة الثانية

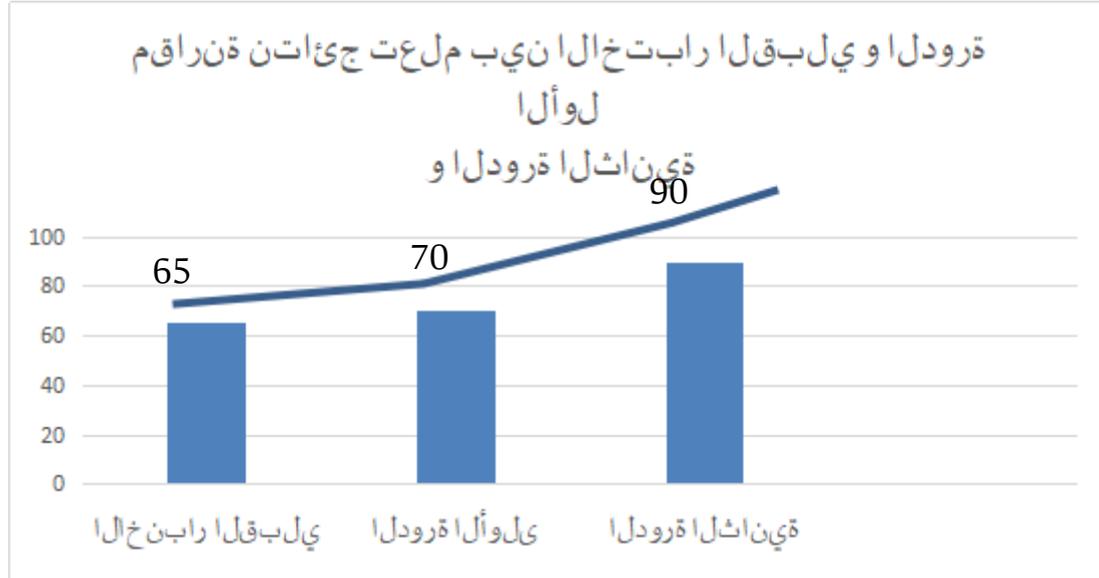
مقارنة نتيجة التعلم بين الاختبار القبلي و الدورة الأولى و الدورة الثانية

الترقية	متوسط قيمة النتيجة الاختبار في الدورة الثانية	متوسط قيمة النتيجة الاختبار في الدورة الأولى	الترقية	متوسط قيمة النتيجة الاختبار في الدورة الأولى	الاختبار القبلي
20	90	70	5	70	65

جدول 4,4 مقارنة نتائج تعلم بين الاختبار القبلي و الدورة الأولى

و الدورة الثانية

نظر إلى الجدول السابق نعرف أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار في الدورة الأولى و هي 70 ترتقي من الاختبار القبلي 65 . و أن متوسط قيمة نتيجة الاختبار في الدورة الثانية و هي 90 ترتقي من الدورة الأولى و هي 70. و تدل هذه النتائج في الصورة التالية:



صورة 4,4 مقارنة نتائج تعلم بين الاختبار القبلي و الدورة الأولى و الدورة الثانية

و بعد أن تلاحظه الباحثة نتائج تعلم الطلاب، فيمكن استنبطت هذا الشرح هناك توجد ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية من خلال إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لدى الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الشافعية 02 . مناسب فرضية العمل إلى يسمى منها الباحثة.

الخلاصة

للمعلم دور هام في عملية التعليم لتحديد التخطيط وجودة التعليم. فلذلك لابد للمعلم أن يحاول بإعداد واستخدام إستراتيجية التعلم والوسيلة التعليمية المناسبة بحاجة الطلاب، لأنها مهمة لإيصال المعلومات من ذهن المعلم إلى أذهان الطلاب. وعلى المعلم أن يخطط عملية التعلم بأحسن الخطوات، ثم يقوم المعلم بانعكاس العملية التدريسية السابقة ثم إصلاحها لترقية وتحسين عملية التعلم في المستقبل. و إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) إحدى الاستراتيجيات المناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية، و تحمس هذه الإستراتيجية عليهم في التعاون بينهم عند المناقشة لفهم أي دروس. وبها أصبح الطلاب قادرين على ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية، وتزود حماسهم في التعلم. ويجعل الطلاب ناشطين في طرح الأسئلة والإجابة. كما

أنهم متحمسون لتعلم على استخدام إستراتيجية التعليمية بإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD).

إن نتيجة تحليل البيانات القائمة على نتائج الطلاب الموجودة في الاختبار الذي تم إجراؤه. وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى (75) هم 13 طالبا بالنسبة المئوية 65% و فوق الحد الأدنى 7 طلاب بالنسبة المئوية 35% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار القبلي هي 65، وعدد الطلاب الذين حصلوا على نتيجة درجات تحت الحد الأدنى (75) هم 13 طالبا بالنسبة المئوية 65% و فوق الحد الأدنى 7 طلاب بالنسبة المئوية 35% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار الدورة الأولى هي 70، ونجح جميع الطلاب في الدورة الثانية من المعايير الكاملة للحد الأدنى بالنسبة المئوية 100% أو متوسطة قيمة نتيجة الاختبار الدورة الثانية هي 90. فارتفعت متوسطة قيمة الكاملة لدى الطلاب من 65 إلى 70 إلى 90.

المرجع

- الجودة، ضمان. استراتيجيات التدريس و التعلم و التقديم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية الجزء الأول. المملكة العربية السعودية: الرياض، 2009 م
- عبد الحميد عبد الحميد حسن، شاهين. إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم و أنماط التعلم، 2011 م
- كر، مرغاريت و آخرين. تدريب المدرب و حزمة المصادر التدريب في مجال إدارة الوثائق والسجلات. SAE ICA: Section for archival education and training international on council on archives، (خالد حافظ ابودية فوسترا مترجم)، 2008 م
- محمد، وفاء. إستراتيجية التعلم التعاوني و علقتهما بفاعلية الإدارة الصفية. دراسة ميدانية: مجلة العلوم التربوية والنفسية، 2014 م
- Jumanta, Hamdayama. Model dan Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Graha Indonesia. 2014.
- Nur, Hamiyah. Strategi Belajar-Mengajar Dikelas. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya. 2014.
- Nasution. Asas-Asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. 1995.
- Nana, Sudjana. Dasar-Dasar Proses Belajar. Bandung: Sinar Baru. 2010.
- Slavin, Robert E. Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik). Bandung: Nusa Media. 2015.
- Winkel. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. Jakarta: Gramedia. 2017