

DOI: [doi.org/10.21009/ISLLAE.02102](https://doi.org/10.21009/ISLLAE.02102)

Received: 10 August 2019  
Revised: 13 August 2019  
Accepted: 10 December 2019  
Published: 31 January 2020

## تعليم اللغة العربية في المؤسسة قرية اللغة العربية "BISA" ب بوغور

Abdullah Al Wafi<sup>1,a)</sup>, Aziz Ritonga<sup>1,b)</sup>, Fatwa Arifah<sup>1,c)</sup>

Universitas Negeri Jakarta<sup>1)</sup>

[alwafiabdullah3@gmail.com](mailto:alwafiabdullah3@gmail.com)<sup>a)</sup>, [aziz.ritonga@unj.ac.id](mailto:aziz.ritonga@unj.ac.id)<sup>b)</sup>, [fatwa.arifah@unj.ac.id](mailto:fatwa.arifah@unj.ac.id)<sup>c)</sup>

### Abstract

Using the descriptive qualitative method, this study was describing an Arabic language program in Arabic Language Village Foundation" BISA" in Bogor. this program consists of five activities, namely: the educational process in the classroom, the public lecture with Arabic speakers, the activities in the educated population, and activities in the days of vacation. The purpose of learning Arabic in the Arabic Language Village Foundation" BISA" in Bogor is to make students able to speak Arabic actively or passively, students can translate Arabic texts into Indonesian and vice versa. The specialty of this BISA Arabic language program is the use of the textbook "Al Mumtaz" which is a book published by the Arabic village foundation BISA itself. the average learning value obtained by the participants reaches the graduation grade standards available and there is an increase in students' Arabic language skills. And according to the results of participant interviews, said they were satisfied with participating in the learning program in the Arabic Language Village Foundation" BISA" in Bogor because they studied with Arabic linguists, and they were taught with interesting and fun methods to help students achieve their goals in learning Arabic

**Key Word:** Arabic Language Learning, Arabic Program, Arabic Village.

### ملخص

باستخدام المنهج النوعي الوصفي ، كانت هذه الدراسة تصف برنامج اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "BISA" في بوغور. يتكون هذا البرنامج من خمسة أنشطة ، هي: العملية التعليمية في الفصل ، والمحاضرة العامة مع المتحدثين باللغة العربية ، والأنشطة في السكان المتعلمين ، والأنشطة في أيام العطلة. الغرض من تعلم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "BISA" في بوغور هو جعل الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل نشط أو سلبي ، ويمكن للطلاب ترجمة النصوص العربية إلى الإندونيسية والعكس. إن تخصص برنامج BISA للغة العربية هو استخدام كتاب "الممتاز" وهو كتاب نشرته مؤسسة القرية العربية BISA نفسها. يصل متوسط قيمة التعلم التي حصل عليها المشاركون إلى معايير

درجات التخرج المتاحة وهناك زيادة في مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. وبحسب نتائج مقابلات المشاركين ، فقد أعربوا عن رضاهم عن المشاركة في برنامج التعلم في مؤسسة قرية اللغة العربية "BISA" في بوجور لأنهم درسوا مع اللغويين العرب ، وتم تعليمهم بأساليب ممتعة وممتعة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم في تعلم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: تعلم اللغة العربية ، برنامج للغة العربية ، قرية عربية

## المقدمة

ال مؤسسات قرية اللغة العربية تقع في بوجور. التي أسست هذه المؤسسة لمساعدة الطلاب في فهم اللغة العربية و القرآن بسرعة وسهولة، و يمكن أن يشارك فيه المتعلمون من شتى الأعمار والمهن بطريقة مكثفة، ، هذا الهدف بناء على اعتقاد مؤسس المؤسسة : أن لكل الطلاب قادر لالتقان اللغة العربية في هذه المؤسسة بعد مشاركتهم لمدة شهر أو ثلاثة شهور أو نصف السنة حتى سنة واحدة". والطريقة المستخدمة في هذه المؤسسة هي الطريقة المتنوعة و المختلفة والمختلطة. وهذه الطريقة المستخدمة في المؤسسة تعتبر بطريق سهلة و سريعة و ممتعة في تعليم اللغة العربية حيث أن المهارة الأساسية في تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة. بالإضافة الى ذلك، هذه المؤسسة فيه الناطقون باللغة العربية، مصريون و أفريقيون و هم متخصصون في اللغة العربية، والمرافق الكامل، و الوسائل التعليمية كاملة، فحفظ المفردات في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" لها مكان خاص، لأن سوف يقدم المكافأة لمن يستطيع أن يحفظ مائة مفردات أو أكثر. و بهذه الحالة يكون الطلاب متشجعا لحفظ المفردات و لتعود في استخدام المفردات.

أهمية هذه الدراسة هي معرفة مزايا من مؤسسة قرية اللغة العربية كمرجع للمؤسسات أو المجتمعات للمشاركة في تطوير اللغة العربية مع الابتكار والإبداع في تنمية المنهج، المواد التعليمية، طرائق التعليم، وسائل التعليم، تقويم تعليم، بحيث تعلم اللغة العربية سهلة ومفيدة للمجتمعات.

المنهج لغة مَنهج / مَنهج / منهج / منهج جمعه مناهج : طريق واضح ( لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا ). مناهج التعليم اصطلاحا برامج الدراسة (( إدارة المناهج )) المنهج العلمي : خطة منظمة لعدة عمليات ذهنية أو حسية بغية الوصول إلى كشف حقيقة أو البرهنة عليها (أحمد العايد وجماعة من كبار اللغويين العرب 1988: 1234)

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها، والإتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارة الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل في ضئ الأهداف المقررة في المنهج. ( طعيمة، المرجع في

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى)، ويرى عبد العزيز إبراهيم العصيلي، أن المواد التعليمية هي " المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة، سواء أكان مسموعة أو مقروءة كالكتب بأنواعه، والصحف والمجلات والأشرطة و الأفلام، ويدخل في ذلك الخطط و المناهج " (العصيلي). (edi farid kurniawan :2008)

يعرف اللقاني والجمل كما نقله إبراهيم بن عبد الله الحميدان، طريقة التدريس بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يقوم بها المعلموتساعده في تحقيق الأهداف التعليمية. تضم العديد من الأنشطة والطرائق المختلفة (فهد عبد الله آل عمرو الأكلبي 2000م:111)

وقال علي راشد أن الوسائل التعليمية هي مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها. أما حسين الطوبجي قال "إن الوسائل التعليمية هي المواد والأجهزة التعليمية والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي" (محمد سالم 2004: 37)

التقويم هو عملية تتأسس على القياس، و تستخدم نتائج القياس في إصدار أحكام حول سمات المتعلم، أو المعلم، أو محتوى المنهج، أو تنظيمة، أو أنشطته، أو أهدافه (عبد الرحمن الهاشمي و محسن علي عطية 2008: 44)

عبر عمران جاسم الجبوري أن المعلم هو الشخصا الذي يخطط التعلم ويرشده ويقومه، وانه يضع القرار مسبقا لتحديد ماذا تعلم، وما المواد التعليمية المستعملة و الازمة لعملية التدريس، و ما الطريقة التدريسية التي تناسب المحتوى المختار و كيف يمكن تقويم مدخلات التعلم.(عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني 2012:145)

المتعلم لغة من اسم الفاعل تعلم، عبر عمران جاسم الجبوري أن المتعلم هو المستهدف من العملية التعليمية، إذ تسعى التربية إلى توجية المتعلم وإعداده للحياة ولكي يتحقق ذلك يجب معرفة احتياجاته، وعملية التدريس يجب ان تواجه احتياجات المتعلم بحيث لا يقتصر على عدد من الدروس في الأسبوع داخل جدران الصف ولكنها يجب ان تتعدى الصف الدراسي إلى البيئة الخارجية وذلك لإتاحة الفرصة لمواقف التعليمية متنوعة يتفاعل فيها المتعلم ويحقق له النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي بدرجة تلبى احتياجاته ومطالبه التي لا تستطيع التعبير عنها بصراحة. (عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني 2012:147)

الأنثوجرافية هي نوع البحث الذي يتركز في معنى الاجتماع من خلال الدراسة الميدانية المغلقة من النظر الاجتماع الثقافي. و يتركز هذا البحث في الدراسة المكثفة عن الدراسات واللغات و المجالات و جمع بين الطريقة التاريخية و الملاحظة و المقابلة. و يستخدم هذا البحث

ثلاثة أساليب في جمع البيانات و هي : المقابلة , والملاحظة, و جمع الوثائق. وتحصل على ثلاث وثائق هي الهوامش و الخلائصو خلاصة الوثائق (أمزير :2009: 144)

## طريقة البحث

أساليب جمع البيانات هي :

### 1. الملاحظة

الملاحظة الميدانية أو البحث العاملي في الفصل هي جمع البيانات وكتابتها عن الحوادث أو الحالات التي يجدها الباحث في الميدان ( الفصل ) حينما يجرى الباحث للحصول البيانات حول عملية تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور. و منها : المنهج، والأهداف التعليمية، و طريقة التدريس، والمواد التعليمية، و الوسائل، و التّقويم، و المعلّم ، و المتعلّم.

### 2. المقابلة

يستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول البيانات عن حالة قرية اللغة العربية بيسا الذي يتضمن فيها من أهداف تعليم اللغة العربية، و منهج التعليم، و طريقة التدريس، و المواد التعليمية، و الوسائل التعليمية، و التّقويم.

### 3. المشاركة

المشارك في تعليم اللغة العربية في قرية اللغة العربية بيسا ببوجور، و أيضا يشارك الباحث في برنامج المسكن لحصول على خبرة من مشارك البرامج مباشرة كالمتعلم

### 4. التوثيقات

التوثيقات هي بحث البيانات المستمدة من الوثائق في الشكل المذكرات. والنصوص والكتب الصحف والمجلات والكتابات ومحاضر الإجتماعات وجدوال الأعمال. استخدمها الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات عن لمحة و التعليم في مؤسسة قرية اللغة العربية بيسا

## نتائج البحث

### 1. المنهج.

من نتيجة الملاحظة، والمقابلات مع المعلم والمتعلم تبين بأن هذه المؤسسة ليس له منهج تابع للمنهج الوطني الذي قرره الحكومة وإنما لديه منهج أعدده المؤسسة. و المنهج يتضمن من أهداف التعليم، والمحتوى، وطرائق التدريس ووسائله، و التّقويم، وتشرح الباحث كما التالي:  
أ) أهداف التعليم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور هو:

(1) المتعلم قادر على المحادثة باللغة العربية.

(2) المتعلم قادر على علم النحو والصرف

(3) المتعلم قادر على فهم كتب التراث

(ب) المواد التعليمية و المحتوى: مواد ال تعليم اللغة العربية وهي. النحو، والصرف، و العربية بين يديك، و كتاب الممتاذ

(ج) طرائق التعليم و وسائلها: يستخدم المعلم طرائق التعليم وهي طريقة القواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية والشفهية. و يستخدم المعلم وسائل التعليم منها: الكتاب المقرر والسبورة وبالوسائل البصرية، والوسائل السمعية و تارة بجهاز العرض ( LCD ).

(د) التقويم: التقويم في التعليم يتكون من التقويم التحريري والتقويم الشفهي، ويقوم المعلم بالتقويم غير معين، ولا يملك نظام التقويم المقرر. ولكن لكل المعلم له الطريقة للقيام بالتقويم أمام المتعلم.

## 2. المعلم

ومن نتيجة الملاحظة، بأن المعلم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور هو المعلم المؤهل في مجاله و يستطيع أن يشجع المتعلم في تعلم اللغة العربية و يعلمهم بأن اللغة العربية سهلة و لا صعبة. و عدد معلّم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور تتكون من 5 أشخاص. وأكثر من ال معلمين متخرجون من الجامعات في الدول العربي منها. جامعة الأزهر، وجامعة الرياض، و جامعة الإسلامية بمدينة المنورة، و وجد الباحث أن ال معلمين في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ناطقون من الدول العربية منها، مصر و أفركيا. وهم متخصصون في تعلم اللغة العربية من خلال خبراتهم التدريسية.

## 3. المتعلم

ومن نتيجة الملاحظة، عدد المتعلمون في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" أن عدد المتعلمون 53 متعلم من مختلف أنحاء العالم مثل جزيرة سومطرا و جاوا و كاليمانتان و ماليزيا و حتى انجلترا. كان المتعلمون بهذه القرية يأتي من مختلف العمل والعمر فمنهم 9 سنوات-68 سنة، و منهم الطلاب من المدرسة الابتدائية حتى الموظفين، ويخترون أن يكون مشاركا لهذه المؤسسة في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" لأن هذه القرية لها المرافق الكاملة، والمسافة قريبة جدا في زاوية المدينة حتى يعتبرون كثيف في التعلم اللغة العربية. فأغراضهم باتباع هذه المؤسسة في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" أن المتعلمين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية وليفهم القرآن والحديث وفهم قراءة الصلاة فهما عميقا. وكثير منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، لأن معظم المتعلمين يختار قرية اللغة العربية "بيسا" لأغراض لفهم اللغة العربية

#### 4. أهداف تعليم اللغة العربية

ومن نتيجة الملاحظة، أن أهداف التعليم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" هي:  
1) المتعلم قادر على المحادثة باللغة العربية. 2) المتعلم قادر على علم النحو والصرف (3)  
المتعلم قادر على فهم كتب التراث.

ومن نتيجة المقابلة الشخصية بالمعلم أن أهداف اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور هي المتعلم قادرا على النطق باللغة العربية دون المذاكرة عن المفردات أي المتعلم قادرا على النطق و المحادثة باللغة سريعا مع القواعد الصحيحة. المتعلم قادرا على إتقان اللغة العربية، والمتعلم قادرا على ترجم القرآن والحديث، ويفهم المتعلم القرآن والحديث والدين الإسلام.

#### 5. المواد التعليمية

ومن نتيجة الملاحظة و المقابلة الميدانية مع المعلم أن المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور تستخدم كتاب كما ذكر في وصف البيانات كما تالي:  
أ) النحو : تستخدم هذه المادة بموضوع متنوعة و هي الجملة الاسمية, و الجملة الفعلية و اعرابها و أيضا تستخدم المتن الجرومية و الكتاب قظر الندى في تعليمها و هذه الكتاب صنع بمؤسسة قرية اللغة العربية بيسا و يسمى النحو للمبتدئ و كتاب الجرومية  
ب) الصرف : تستخدم هذه المادة بموضوع متنوعة و هي فعل الثلاثي المجرد, الثلاثي مزيد, الرباعي المجرد, والمزيد, و المعتل وأيضا تصرف اللغوي فعل المعتل, و هذه الكتاب صنع بمؤسسة قرية اللغة العربية بيسا و يسمى الصرف للمبتدئ  
ت) العربية بين يديك : تستخدم هذه المادة بموضوع متنوعة و هي من الحجم الأول إلى الحجم الرابع  
ث) كتاب الممتاز : وهو كتاب الذي صنع بمؤسسة هذه القرية خاصة لتعليم المحادثة والمادة التي تستخدم في هذا الكتاب بموضوع كما يالي:

المتماز 4	المتماز 1	المتماز 2	المتماز 1
لم تنشر بعد	الدرس الأول (التحية و التعارف)	الدرس الأول (الطعام و الشراب)	الدرس الأول (التحية و التعارف)
	الدرس الثاني (الحوار في الفصل)	الدرس الثاني (الأشكال)	الدرس الثاني (الحوار في الفصل)
	الدرس الثالث (هذا بيتي)	الدرس الثالث (السكن)	الدرس الثالث (هذا بيتي)
	الدرس الرابع (زميلي و زميلتي)	الدرس الرابع (الأنشطة في نهاية الأسبوع)	الدرس الرابع (زميلي و زميلتي)
	الدرس الخامس (العائلة)	الدرس الخامس (حياتنا لعب!)	الدرس الخامس (العائلة)

الدرس السادس (الأجهزة الإلكترونية)	الدرس السادس (ماهاويتك؟)	الدرس السادس (الأجهزة الإلكترونية)
الدرس السابع (الملكية)	الدرس السابع (التسوق)	الدرس السابع (الملكية)
الدرس الثامن (المهنة)	الدرس الثامن (الحيوانات)	الدرس الثامن (المهنة)
الدرس التاسع (الألوان)	الدرس التاسع (الجو)	الدرس التاسع (الألوان)
الدرس العاشر (العدد)	الدرس العاشر (اسم التفضيل)	الدرس العاشر (العدد)
الدرس الحادي عشر (في السوق)	الدرس الحادي عشر (ما أجمله)	الدرس الحادي عشر (في السوق)
الدرس الثاني عشر (الوقت)	الدرس الثاني عشر (زيارة الأخ)	الدرس الثاني عشر (الوقت)
الدرس الثالث عشر (نهاية الأسبوع)	الدرس الثالث عشر (أشعر ب)	الدرس الثالث عشر (نهاية الأسبوع)
الدرس الرابع عشر (الاتجاه)	الدرس الرابع عشر (إندونيسيا)	الدرس الرابع عشر (الاتجاه)
الدرس الخامس عشر (العطلة)	الدرس الخامس عشر (إجراءات العمرة)	الدرس الخامس عشر (العطلة)

## 6. طريقة التدريس

ويستخدم المعلم عدة طرائق هي طريقة القواعد و الترجمة. ويحتاج المعلم إلى هذه الطريقة لكي يستطيع المتعلمون أن يفهموا الدروس بسهولة، المثال في فهم المفردات الجديدة والممارسة والتدريب. والطريقة المباشرة التي تستخدم هذه الطريقة في المحادثة بين المعلمين والمتعلمين باستخدام اللغة العربية و في كل المحادثة اليومية، وعند مقدمة الدرس في الحصة الدراسية لتمهيد الدروس. وطريقة القراءة لفهم النص العربي في الكتاب، والطريقة السمعية و السفهية التي تستخدم هذه الطريقة لفهم الاستماع و الكلام، و أثناء التعليم المعلم له الفرصة في تطوير طريقة التعليم.

## 7. أنشطة التعليم

من نتيجة الملاحظة الميدانية وجد الباحث أن في عملية تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور هي العملية التعليمية داخل الصف (kbm)، و المحاضرة العامة مع الناطقين باللغة العربية، والأنشطة في المسكان المتعلمون (Asrama)، والأنشطة في أيام العطلة (Holiday/Liburan). و وجد الباحث أن في عملية تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور في المستوى تمهيدي حتى المستوى الأخر تقوم المحاضرة بكل أسبوع. وبدأ الأنشطة التعليمية داخل الصف من الساعة 5 إلى الساعة 8 ليلا والمتعلم يدخل الفصل من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة وأما العطلة في يوم السبت و الأحد، و يشرح المعلم المادة التعليمية المعينة لمدة ساعتين، وأثناء التعلم يشجع ويحفز المعلم على

المتعلم عن كل الشيء مرتبط باللغة العربية والدين الإسلام. وأما العملية التعليمية داخل الصف كما يلي:

(أ) الأنشطة الافتتاحية : بدأ المعلم الدرس بإلقاء السلام ثم يسأل المعلم المتعلم الأخبار والدرس في الأسبوع الماضي ويسأل المعلم إذا كانت هناك الواجبات المنزلية. وجمع المتعلم الواجبات المنزلية إلى المعلم وبحثها المعلم أمام الفصل عن المادة الماضية قليلا ومراجعة معا.

(ب) الأنشطة الرئيسية : يشرح المعلم إلى المتعلم عن المادة بالموضوع المعين. وبعد انتهاء المعلم في شرح الموضوع، ثم يسأل المعلم المتعلم من لم يفهم. ويهيئ المعلم بعض التدريبات في الكتاب المقرر ويتطلب المعلم إلى المتعلم ليعمل التدريبات واحدا فواحدا، ويقراً المتعلم الجواب بالصوت الجهرية وآخرون يستمعون أصدقاؤهم. و يصوب ويناقش المعلم مع المتعلم عن الأجوبة. ثم يأمر المعلم على المتعلم ليعمل الواجبات المعدّة في كتاب المقرر بذاته. حينما المتعلم يعمل الواجبات يدور المعلم حول الفصل ليشرح ما يعمل المتعلم واحدا فواحدا ويسأله ما الصعبة في عمله؟

(ت) الأنشطة الخاتمة : يجتمع المتعلم الواجبات إلى المعلم. ثم يشرح ويصحح المعلم إلى المتعلم عن الأخطاء، ويسأل المعلم من لم يفهم عن المادة اليوم؟ ثم يقدم المعلم الواجب المنزلي ربط بالموضوع السابق. ويختتم المعلم بالدعاء والسلام.

#### 8. الوسائل التعليمية

ومن نتيجة الملاحظة، أن المعلم يستخدم وسائل التعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" بوجور بالوسائل الكتاب المقرر والسمعية و بالوسائل البصرية والسمعية و تارة بجهاز العرض ( LCD ). ومن ثم، إن البيئة الموجودة في المؤسسة أكثرهم باللغتين، وهي اللغة العربية والإندونيسية. وهذه تكون مساعدة ومدافع للمتعلم في ترقية لغتهم.

#### 9. التقويم

ومن نتيجة المقابلة الشخصية بالمعلم، أن التقويم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" غير مقرر. المعلم يقدر على تطوير طريقة التقويم داخل الفصل. لأن المعلم له طريقة خاصة بالتقويم أمام المتعلمين.

ومن نتيجة المقابلة الميدانية ، أن تقويم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" يعِد المعلم في كل أسبوع (التقويم التكويني) وفي نهاية التعليم (التقويم النهائي). سواء من التدريبات الشفهية أو التدريبات المكتوبة.

و من نتيجة المقابلة الميدانية مع المعلم أستاذ محمد أنس، أن المعلم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" عند التقويم في الفصل له طريقة خاصة. منها تقديم الأسئلة إلى بعض المتعلم في الفصل في نهاية الدراسة، و أيضا تقديم الواجبة المنزيلة التي لا بد اتمامها في السكن. ومن نتيجة المقابلة الميدانية مع المتعلم أن التقويم في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" محررة، ليس معين. ولكن لكل أسبوع تزود المعلم الواجب المنزلي إلى المتعلم، في نهاية التقويم عندما المتعلم بنتيجة المنخفضة تناول المعلم مباشرة في ذلك الوقت لتحسين نتيجة المتعلم واحدا فواحدا

### الاستنباط والاقتراحات

هي من خلال الملاحظة الميدانية، والمقابلة، قد حصل الباحث على نتائج تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور:

1. المنهج : تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجور ليس له منهج تابع للمنهج الوطني الذي قرره الحكومة وإنما لديه منهج خاص أعدته المؤسسة، و يمكن معلم أن يطابق تعليم اللغة العربية في المؤسسة بمعيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية (-SK KD) في منهج الوطني وتعرف تفاصيلها في عملية التدريس و المحتوى و التقويم في فصل الدراسي.
2. الأهداف: إن الأهداف التعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجوري :
  - أ. أن يكون متعلما قادرا على المحادثة باللغة العربية.
  - ب. أن يكون متعلما قادرا على علم النحو والصرف.
  - ج. أن يكون متعلما قادرا على فهم كتب التراث.
3. المواد التعليمية ومصادرها : ومن بعض مصادرها هي : كتاب العربية بين يدك، و كتاب الممتاز، و النحو، والصرف
4. طرائق التعليم ووسائله : يستخدم المعلم طرائق التعليم وهي طريقة القواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة، الطريقة القراءة، الطريقة السمعية و الشفهية. و يستخدم المعلم وسائل التعليم منها: الكتاب المقرر والسبورة و بالوسائل البصرية، والوسائل السمعية و تارة بجهاز العرض ( LCD ).
5. التقويم : و يعدّ المعلم في كل أسبوعين (التقويم التكويني) وفي نهاية التعليم (التقويم النهائي). سواء من التدريبات الشفهية أو التدريبات التحريرية . بالاضافة إلى ذلك فكل المعلم له الطريقة للقيام بالتقويم الخاص بالمهارة اللغوية.

6. المعلم : أن ال معلمين في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجوري تكون من 5 أشخاص. وأكثر من ال معلمين متخرجون من الجامعات في ال دول العربي منها. جامعة الأزهر، وجامعة الرياض و جامعة الإسلامية المدينة المنورة، و وجد الباحث أن ال معلمين في قرية اللغة العربية "بيسا" ناطقون من ال دول العربية منها، مصر و أفركيا. وهم متخصصون في تعلم اللغة العربية من خلال خبراتهم التدريسية.

7. المتعلم : ومن نتيجة الملاحظة، أن عدد المتعلمين 53 متعلم من مختلف أنحاء العالم مثل جزيرة سومطرا وجاوا وكاليمانتان و ماليزيا و حتى انجلترا. كان الطلاب بهذه القرية يأتي من مختلف العمل والعمر فمنهم 9 سنوات حتى 68 سنة، و منهم الطلاب من المدرسة الابتدائية حتى الموظفين، ويخترون أن يكون مشاركا لهذه المؤسسة في قرية اللغة العربية "بيسا" لأن هذه القرية لها المرافق الكاملة، والمسافة قريبة جدا في زاوية المدينة حتى يعتبرون أن المؤسسة لها طريقة كثيفة في التعلم اللغة العربية. فأغراضهم باتباع هذه المؤسسة في قرية اللغة العربية "بيسا" أن المتعلمين يريدون أن يتعلموا اللغة العربية وليفهم القرآن والحديث وفهم قراءة الصلاة فهما عميقا. وكثير منهم لم يتعلموا اللغة العربية من قبل، لأن معظم المتعلمين يختار قرية اللغة العربية "بيسا" لأغراض لفهم اللغة العربية.

8. أنشطة التعليم : وجد الباحث أن في عملية تعليم اللغة العربية في مؤسسة قرية اللغة العربية "بيسا" ببوجوري في المستوى تمهيدي حتى المستوى الأخر تقوم المحاضرة كل أسبوع. وبدأت الأنشطة التعليمية يوميا من الساعة 5 إلى الساعة 8 ليلا والمتعلم يدخل الفصل من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة وأما العطلة في يوم السبت و الأحد، ويشرح المعلم المادة التعليمية المعينة لمدة ساعتين، وأثناء التعلم يشجع ويحفز المعلم على المتعلم عن كل الشئ مرتبط باللغة العربية ودين الإسلام. وأما العملية التعليمية داخل الصف تتكون من الأنشطة الافتتاحية، الأنشطة الرئيسية، الأنشطة الاختتامية

و الاقتراحات كما تلي

1. على المتعلمين أكثر الالتزام في مشاركة تعليم اللغة العربية ليفهم العلم جيدا.
2. ينبغي على المعلم والمتعلم أن يمارس اللغة العربية ويعود استخدامها في كل الأنشطة، في المحادثة، و في الحيات اليومية.
3. على ال معلم أن يشدد أن يشجع أكثر تشجعا إلى المتعلم لتكلم اللغة العربية في كل مكان.

### قائمة المراجع

أحمد العايد وجماعة من كبار اللغويين العرب، المعجم العربي الأساسي، (تونس : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، 1988 م)، ص1234

Edi Kurniawan Farid, “تطوير المواد التعليمية لمهارة الاستماع لدارس اللغة العربية“، ”لغير الناطقين بها ALSUNA: JOURNAL OF ARABIC AND ENGLISH LANGUAGE, 2018, <https://doi.org/10.31538/alsuna.v1i2.79>.

فهد عبد الله آل عمرو الأكلبي، طرق تدريس المواد الاجتماعية، (الرياض: دار إشبيليا 1421 هـ 2000 م)، ط 1، ص 111

محمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة الرشد، 2004) ص 37  
عبد الرحمن الهاشمي و محسن علي عطية، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية رؤية نظرية  
تطبيقية ط.1 ( عمان : دار صفاء للنشر، 2008) ص. 44

عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربي ، (عمان :  
دار الرضوان للنشر والتوزي ع 2012) ص 145

عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربي ، (عمان :  
دار الرضوان للنشر والتوزي ع 2012) ص 147

Emzir (2009). Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif.  
Jakarta: PT. Rajawali Pers.