

DOI: doi.org/10.21009/ISLLAE.02104

Received: 10 August 2019
Revised: 13 August 2019
Accepted: 10 December 2019
Published: 31 January 2020

تطوير الوسيلة التعليمية "كاهوت" لمادة الاستماع الثاني لدى طلاب في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية

Abdul Aziz^{1,a)}, Chakam Failasuf^{1,b)}, Fatwa Arifah^{1,c)}
Universitas Negeri Jakarta¹⁾

abdulaziz9650@gmail.com^{a)}, chakamfailasuf@unj.ac.id^{b)}, fatwa.arifah@unj.ac.id^{c)}

Abstract

This study aims to develop Kahoot as a learning media to increase learning motivation in istima course in students the Arabic Language Department, Universitas Negeri Jakarta. Knowing the feasibility of Kahoot learning media based on research from material experts and media experts; and find out the assessment of students the Arabic Language Department, Universitas Negeri Jakarta, on the Kahoot learning media. The results of the study were through five stages in making Kahoot learning media: 1) Analysis, Analysis of the student's needs in learning. This is very important for the product that wants to be developed, 2) Design, making the design of the product. Design in the making of questions and audio, 3) Development, the process of evaluating product design is done throughout an assessment. The assessment was carried out by the material experts and the media experts, 4) Implementation, feasibility testing of Kahoot learning media is done with 16 field trial students. The trial was conducted to determine the effectiveness of the product, 5) Evaluation, evaluate the product based on the results of the questionnaire given to material experts, media experts, and students of the Arabic Language Department, Universitas Negeri Jakarta. The response of the material expert to the Kahoot learning media obtained an average percentage score of 84.11% which is included in the category Very Decent, 2) Media Experts obtained an average percentage score of 85% which is included in the Very Decent category. 3) The assessment of the feasibility of the media by field trial students obtained an average percentage score of 79% which was included in the Very Decent category. Thus, the Kahoot media is suitable to be used as a learning media.

Key Words: Learning Media Kahoot, Arabic Language Teaching, Arabic Language Learning, Listening

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير Kahoot كوسيلة تعليمية لزيادة الدافع التعليمي في دورة istima لدى طلاب قسم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية، معرفة جدوى وسائل الإعلام في Kahoot بناء على أبحاث من خبراء المواد وخبراء الإعلام؛ ومعرفة تقييم الطلاب بقسم اللغة

العربية، جامعة تبغريتا جاكرتا ، على وسائط التعلم الخاصة بكاهوت. كانت نتائج الدراسة من خلال خمس مراحل في صنع وسائط تعلم كحوت: (1) التحليل ، تحليل احتياجات الطالب في التعلم. هذا مهم جدا للمنتج الذي يريد أن يتم تطويره ، (2) التصميم ، مما يجعل تصميم المنتج. التصميم في صنع الأسئلة والصوت ، (3) التطوير ، تتم عملية تقييم تصميم المنتج طوال التقييم، ثم إجراء التقييم من قبل خبراء المواد وخبراء الإعلام ، (4) التنفيذ ، واختيار جدوي وسائط التعلم Kahoot يتم مع 16 طالبا ميدانيا، تم إجراء التجربة لتحديد فعالية المنتج ، (5) التقييم ، تقييم المنتج بناء على نتائج الاستبيان الممنوح لخبراء المواد وخبراء الإعلام وطلاب قسم اللغة العربية ، جامعة جاكرتا الحكومية، حصلت استجابة خبير المواد لوسائل إعلام Kahoot على نسبة مئوية متوسطة بلغت 84,11% مدرجة في فئة لائق للغاية ، (2) حصل خبراء الإعلام على متوسط درجة منوبة 85% مدرجة في فئة لائقة جدا. (3) حصل تقييم جدوى وسائل الإعلام من قبل طلاب التجارب الميدانية على متوسط درجة مئوية 79% تم تضمينه في فئة لائقة للغاية. وبالتالي ، فإن وسائط Kahoot مناسبة لاستخدامها كوسيلة تعليمية.

الكلمات الرئيسية: وسائل الإعلام التعليمية Kahoot ، تعليم اللغة العربية ، تعلم اللغة العربية ، الاستماع

المقدمة

التعليم له دور هام جدا لحياة الإنسان، فإن التعليم ضروري جدا لتطوير من العلم، لأن التعليم الجيد يمكن ان يحسن ذكاء الأمة التعليم هو جزء هام من العملية لتنمية الوطنية التي تزيد من النمو الاقتصادي للبلد التعليم هو أيضا استثمار في تنمية الموارد البشرية، ومن المعتقد إن زيادة الكفاءة والقدرة تدعم جهود العامل البشري في الخوض والحياة . في حالة التعليم، تعلم اللغات الأجنبية هو جزء مهم في عملية التعلم. فتعلم لغة أجنبية خاص اللغة العربية يتطلب جهدا شاقا، وأحيانا يجعل التعلم أعجب مملمة ومتشعبة، حتى تسبب المحاضر والطلاب يشعر مملون، وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هي محاولة لبناء ظروف وحالات جديدة في شخص للتفاعل والتواصل مع تلك اللغة.

تدريس اللغة الأجنبية ، اللغة العربية خاصة مختلف عن تعلم تدريس اللغة الأخرى. لأن تدريس اللغة العربية يركز على أربع مهارات عموما، المهارات الأربع هي : الاستماع، الفهم اللغة المستخدمة شفويا)، والثانية ، كلام ، (للتعبير عن أنفسهم شفويا) ، و الثالثة، القراءة . (لفهم اللغة المستخدمة في الكتابة)، و الرابعة ، الكتابة (للتعبير عن أنفسهم كتابيا)، في قسم تربية اللغة العربية، في جامعة جاكرتا الحكومية، وجد الباحث درس الاستماع. في عملية الاستماع في

الفصل ، يستمع الطلاب ويكتبون ما يستمعون إليه ، ويتم ذلك بشكل متكرر. ومع ذلك ، استنادا إلى تجربة الباحث ، فإن هذه الطريقة مملة قليلا للطلاب لأن هذه الطريقة متكررة. يتطلب مستوى فهم الطلاب المختلفين أن يكون المحاضرون أو المعلمون أكثر إبداعا في تقديم المواد. يمكن للمحاضرين استخدام وسائط التعلم لأغراض التعلم. بعد استخدام وسائط التعلم مفيدا جدا في عملية فهم المواد ، كما يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التعلم إلى تحسين جودة التعليم هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلم مراعاتها في تدريس اللغة العربية في محاولة لزيادة المهارة الرابع أو إحدها، من بينها الجهود المبذولة لتطوير الإبداع وسائل الإعلام التعليمية المناسبة. فتقوم هذه الدراسة من أجل تطوير الوسيلة التعليمية لمدة الاستماع باستخدام "كاهوت".

طريقة البحث

استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث التطويري على نموذج (Dick and carry) بالرموز (Analyze, design, develop, implement, evaluate) واختير هذا النموذج لأن هذه الخطوات

لديها خطوة إجرائية بسيطة ووضيحة كالتالي :

1. تحليل الاحتياجات (Need Analyze)
2. تصميم الإنتاج (Design)
3. تطوير الإنتاج (Develop)
4. تجربة الإنتاج (Implement)
5. تقييم الإنتاج (evaluate)

البيانات المجموعة عند الدراسة تحتوي على نوعها وكميتها تعني:

- 1) البيانات النوعية تشمل البيانات لعملية تطور وسيلة التعليم كاهوت من النقد والاقتراح من مؤهل المادة ومؤهل الوسيلة
- 2) البيانات الكمية هي البيانات الأساسية في الدراسة المشتملة على بيانات التقييم في وسيلة تعليمية كاهوت من مؤهل المادة ومؤهل الوسيلة وعدد من طلاب في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية .

تقييم جمع البيانات المستخدم في الدراسة هو الاستطلاع كما قال نص سوغيونو أن الاستطلاع أحد تقنية جمع البيانات يتم تفعيله بطرح الأسئلة والتقدير المكتوبة إلى المستطلعين لإجابته.

الاستطلاع المناسب للوسيلة التعليمية كاهوت باستخدام سكالاً ليكرت بخمس إجابات بديلة منها ممتاز جيد جداً ومقبول وراسب، وبعد ذلك تحصل البيانات النوعية فهذه خمس إجابات بديلة يتاج لها.

النتيجة ممتاز = 5

وجيد جداً = 4

وجيد = 3

ومقبول = 2

وراسب = 1

نتائج البحث

كان التركيز من هذا البحث هو ملائمة الوسيلة التعليمية "كاهوت" لمادة الاستماع 2 لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية. والموضوع منه يتكون من مؤهل المادة معلم مادة الاستماع 2 في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية) ومؤهل الوسيلة (معلم قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية) وستة عشر طالباً في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية، قدم البيانات المحصورة ووصفاً، ووصف البيانات من هذا البحث يتكون من جدول النتيجة بحث عنه الباحث في هذا الباب.

والبيانات عن الوسيلة التعليمية "كاهوت" في مادة الاستماع 2 لطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية يتكون من 15 بيانات عن الناحية التعليم ، الناحية المود والناحية الأسئلة (استبيان مؤهل المادة) و7 بيانات عن الناحية الوسيلة و 11 بيانات عن الناحية الاتصالية البصرية (استبيان مؤهل الوسيلة) و 3 بيانات عن الناحية التعليمية و 3 بيانات الناحية اختلافية الوسيلة و 6 بيانات الناحية الاتصالية البصرية فيه خمس الأجوبة البديلة، أعلاها 5 وأدناها 1

1. تحليل الاحتياجات

في هذه مرحلة، قام الباحث أن يتساءل الى الطلاب كيف يتعلمون الاستماع 2 في الفصل، اتضح أنه لا يزال نفسه عندما يتعلم الباحث الاستماع 2. فقط يستمع ويكتب الإجابات على ما يسمعون، وهذا يحدث بشكل متكرر، وجد النقاط تعني في عملية تعليم درس الاستماع 2. كان المعلم ناقصاً في استخدام الوسيلة التعليمية الموجودة وكثير استخدام الفيديو والصوت في الفصل، ويجعل الطلاب يشعرون بالملل.

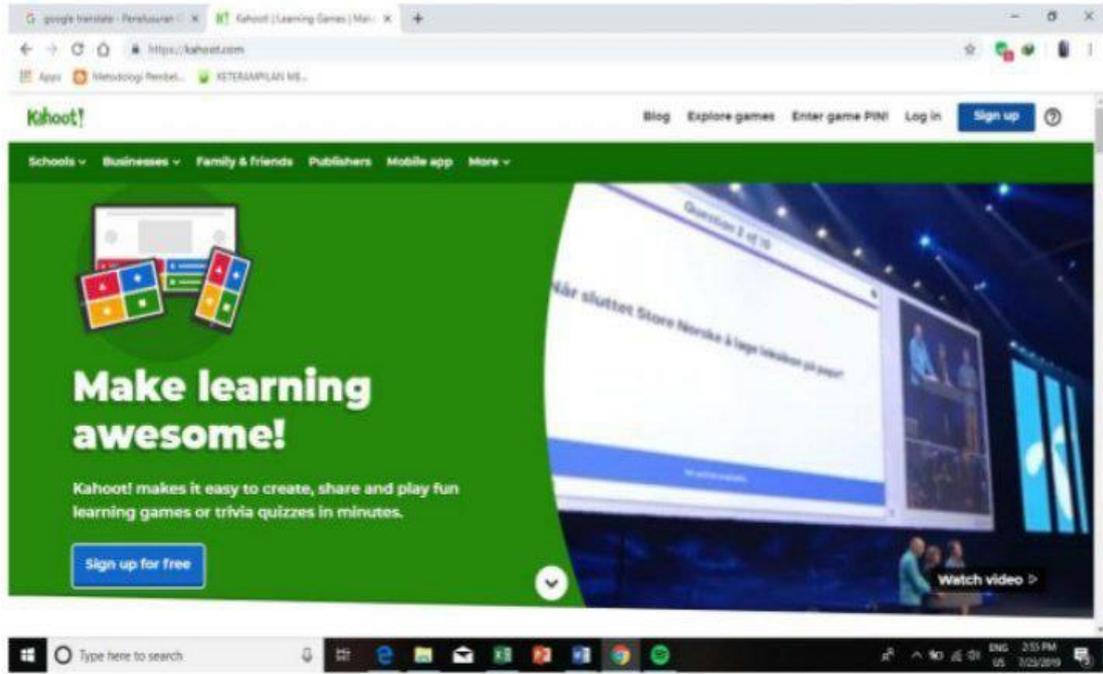
استنادا إلى نتائج الاستبيان، أحيانا، يتحمس الطلاب على تعلم الاستماع ، أحيانا توجد الصعوبة للطلاب أن يتعلم اللغة العربية، أحيانا يكرر الطلاب مادة الاستماع خارج وقت الفصل الدراسي. عندما يحIRON بشرح المعلم، فاستشرحوا إلى أصدقائهم الفاهمين يتعلم الاستماع المفردات بالوسيلة التعليم فعالا، يهتم الطلاب استخدام وسيلة التعليمية، م مع وسيلة التعليمية، يصبح الطلاب متحمسين، يتعلم الاستماع اللغة العربية بالوسيلة التعليمية فعالا، يحتاج المعلم إلى توفير وسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية.

الرقم	الأسئلة	اختيار الجواب	عدد المستطلعين (المستطلعين 20)
1	انا متحمس لدراسة مادة الاستماع	دئما	2
		غالبا	5
		أحيانا	12
		ابدا	1
2	لدي صعوبة في تعلم اللغة العربية	دئما	0
		غالبا	5
		أحيانا	15
		ابدا	0
3	أكرر التعلم عن مواد الاستماع خارج الساعات الدراسة	دئما	0
		غالبا	0
		أحيانا	20
		ابدا	0
4	أطلب المساعدة من زميلي الفاهم عن المادة عندما لم أفهم بشرح المعلم	دئما	9
		غالبا	7
		أحيانا	4
		ابدا	0
5	العديد من تمارين الاستماع يمكن أن يسهل فهم المواد الدراسية	موافق بشدة	14
		موفق	5
		غير موفق	1
		لا أو افق بشدة	0
6	تعليم الاستماع المفردت بالوسيلة	فعالة جدا	13

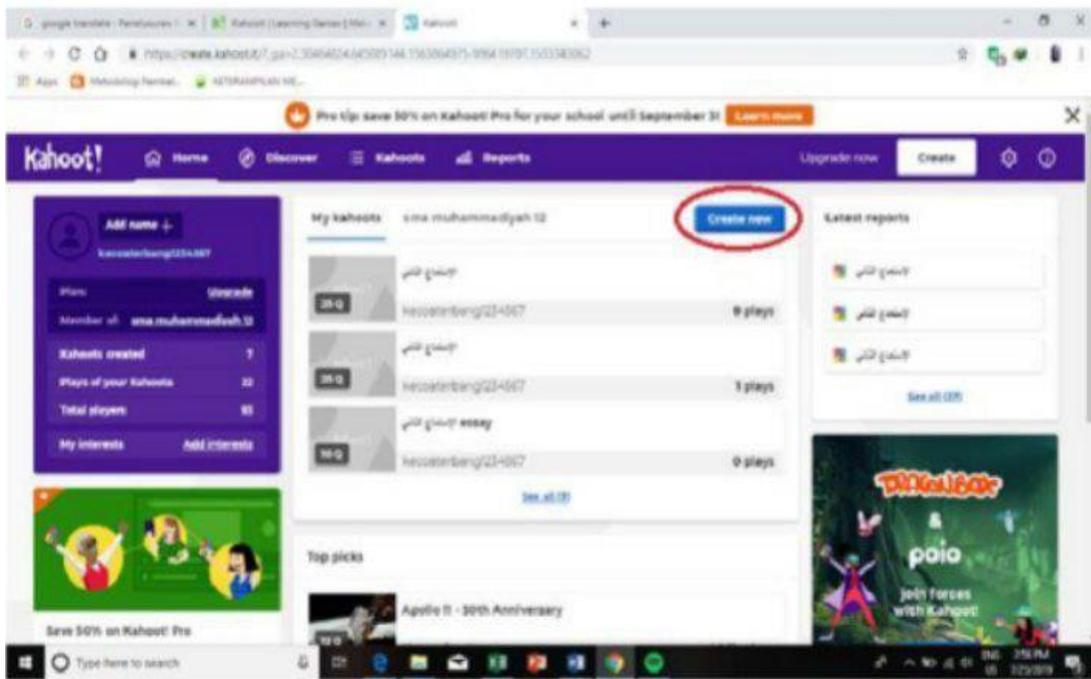
0	فعال	التعليمية فعالا	
7	أقل فعالية		
2	غير فعال		
9	مهتم جدا	أنا مهتم جدا لتعلم باستخدام الوسيلة التعليمية الجديدة	7
9	مهتم		
1	أقل اهتماما		
1	غير مهتم		
7	متحمس جدا	بالوسيلة التعليمية ، يمكن أن يزيد الدافع لتعلم اللغة العربية	8
11	بدافع		
2	أقل دوافع		
0	ليس الدافع		
8	فعالة جدا	تعليم مادة الاستماع اللغة العربية بالوسيلة التعليمية فعالا	9
12	فعال		
0	أقل فعالية		
0	غير فعال		
14	ضروري جدا	يحتاج المعلم إلى توفير وسيلة التعليمية لتعلم اللغة العربية	10
6	ضروري		
2	تحتاج أقل		
0	لا حاجة		

2. تصميم الانتاج

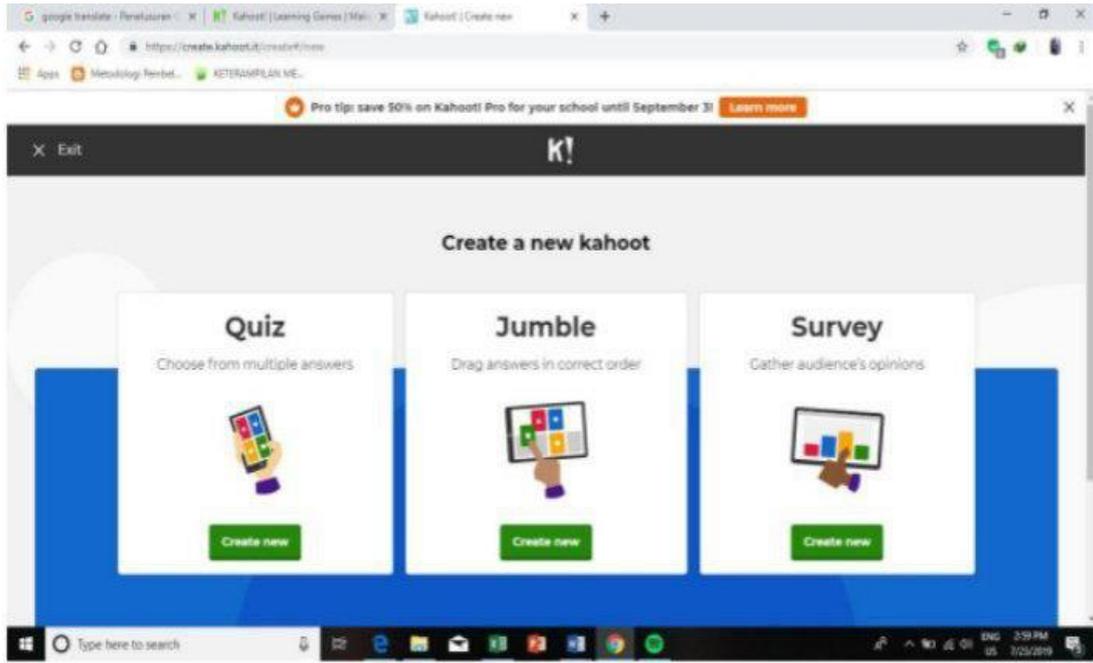
(1) إعداد تصميم السؤال



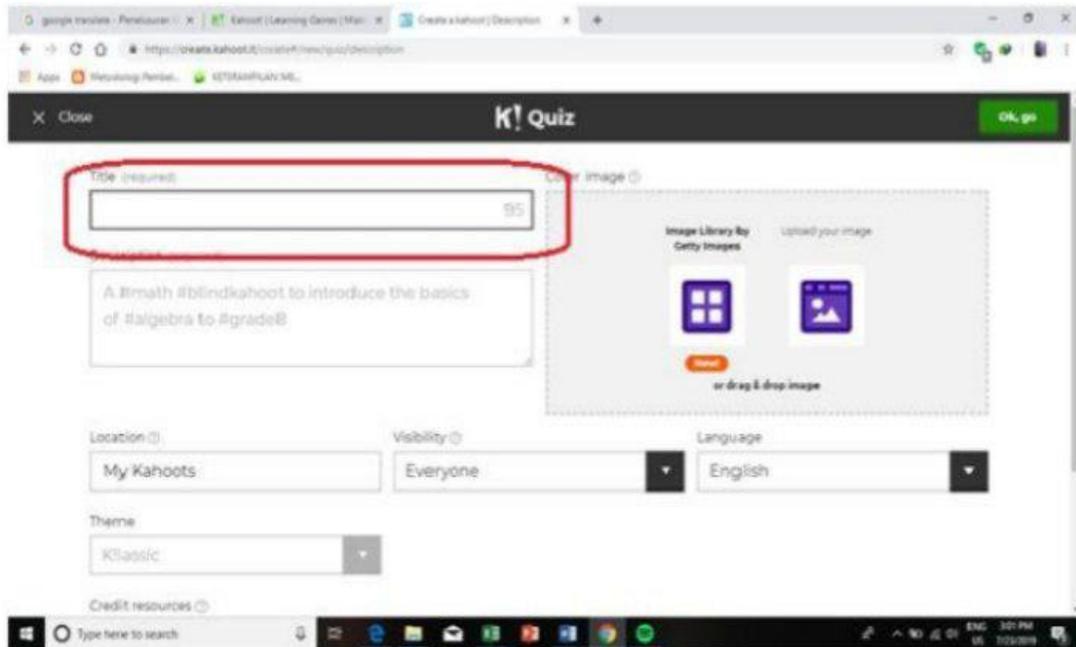
قبل أن يصنع الباحث أسئلة في الوسيلة كاهوت، يجب ان يكون لدينا الحساب بعد إنشاء الحساب، اضغط على زر تسجيل الدخول



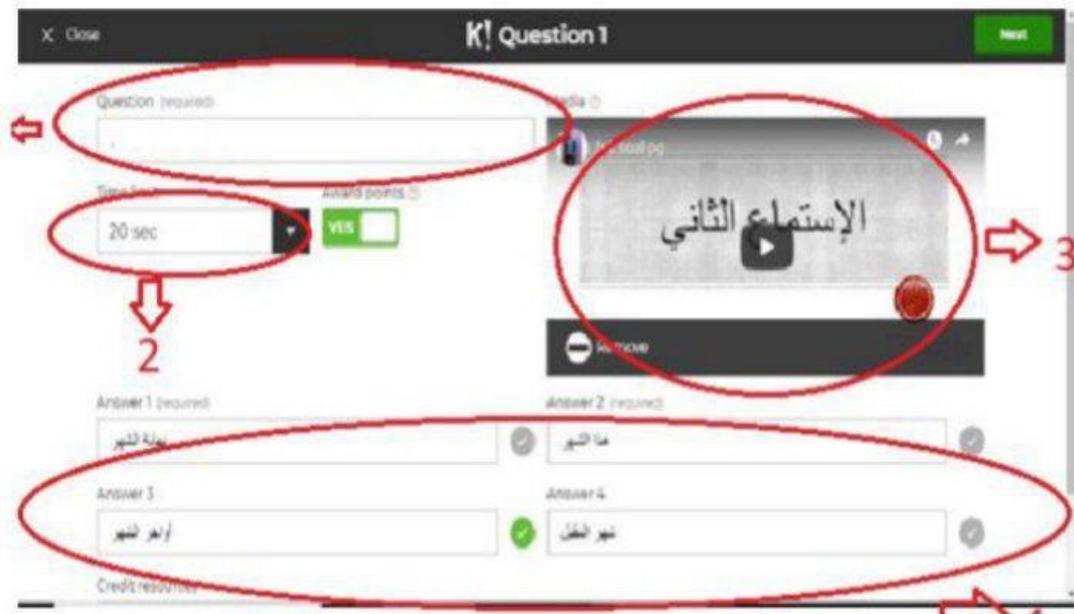
إختار زر "إنشاء جديد"، المصنع الأسئلة



في هذه المرحلة، هناك ثلاث اختيارات، مسابقة، وإجابات عشوائية، وممسوحات



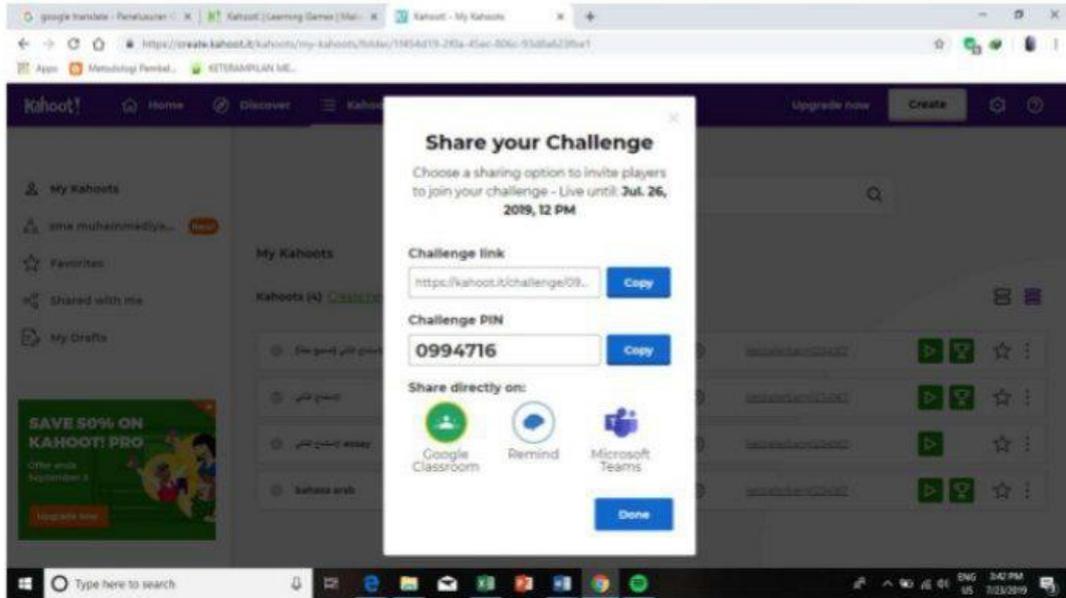
إعطاء موضوع السؤال في الدائرة الحمراء



في الدائرة رقم 1. تحتوي عن الأسئلة التي سيتم عرضها في الوسيلة، وفي دائرة رقم 2 تحتوي الوقت التي توفر لإجابة الأسئلة، في دائرة 3 تحتوي فيديو اللازمة للإجابة السؤال، وفي دائرة 4 تحلوي الإجابة السؤال



إختار "نوع كلاسيكي"



وهذه الوسيلة يمكن استخدامها في المهام وجب المتزلي

إعداد نظم اللعب

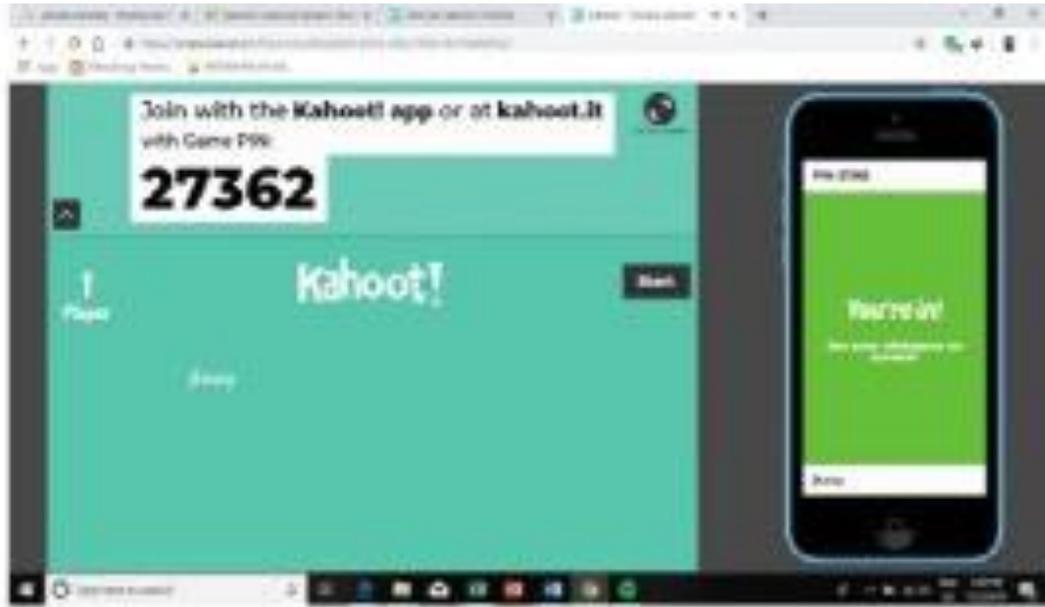
في هذه المرحلة، صنع الباحث نظم اللعبة في الوسيلة التعليمية كاهوت في مادة الاستماع 2،
تلائم النظم بنظم اللعبة كاهوت العام بأقل التغيير الموجود نظم الوسيلة التعليمية كاهوت.

(1) افتح تطبيق كاهوت

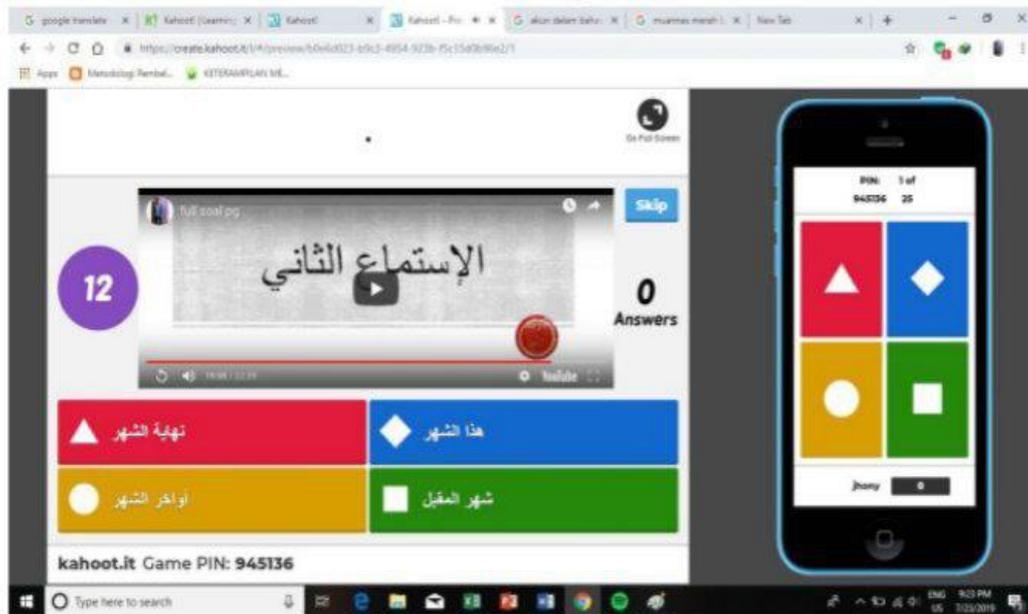
في الإنترنت، ثم أدخل الرمز المقدم، ثم اكتب اسمك وانتظر حتى يصبح جميع المشاركين

جاهزين

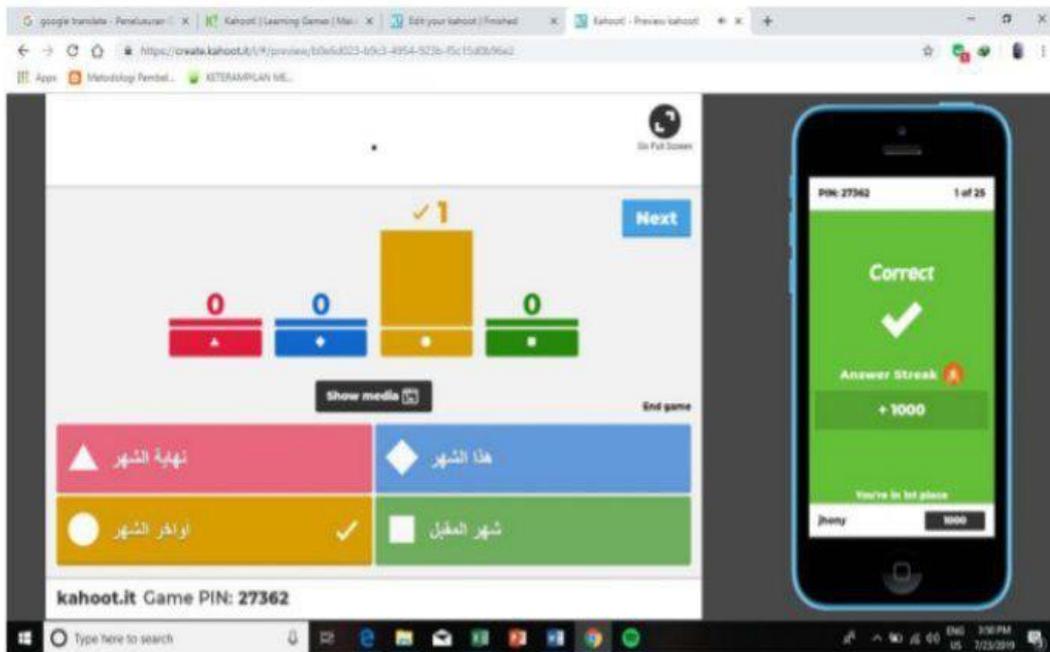
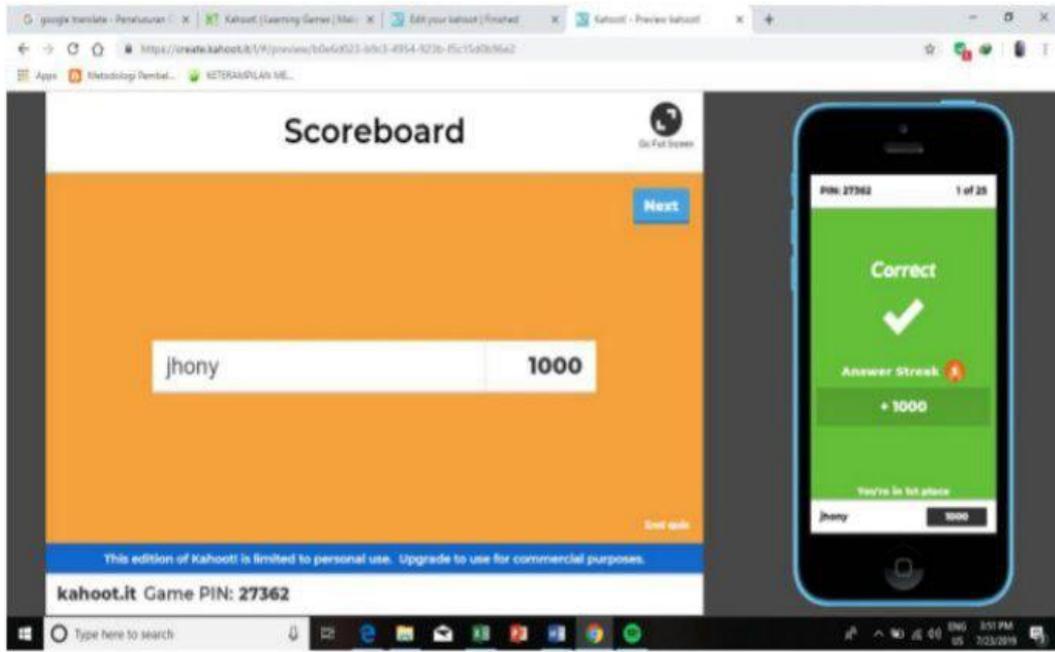




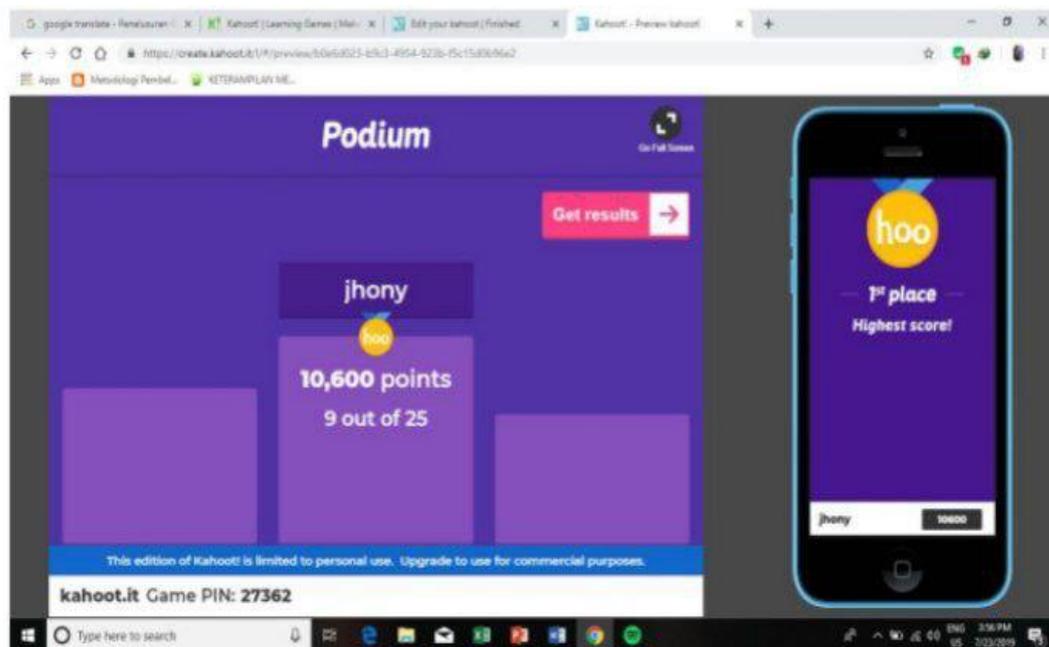
(2) اهتم بجيد، سيتم
تكرار الخطاب 3 مرات ، ويتكرر السؤال مرتين



(3) عند قراءة الخطاب
الديك 20 دقائق للإجابة السؤال، إذا أجبت عن السؤال بشكل صحيح وبسرعة ، فسيظهر
اسمك على الشاشة



4) بعد انتهاء اللعبة ، سيظهر اسمك على الشاشة استنادا إلى الدقة والسرعة التي تجيب بها على السؤال ، وإذا كنت دائما سريعا وصحيحا ، فسيكون اسمك في الموضع الأول ، ولكن إذا كنت بطيئا وخاطئا في الإجابة على السؤال ، فلن يظهر اسمك على الشاشة



(5) أداة استبيان

في هذه المرحلة رتب الباحث استبياننا لمؤهل المادة ومؤهل الوسيلة والطلاب.

جدول 1 أداة استبيان

عدد الناحية	النواحي	الموضوعات	النمرة
5	الناحية المواد	مؤهل المدة	1
6	الناحية الأسئلة		
4	الناحية التعليم		
7	الناحية اختلاق الوسيلة	مؤهل الوسيلة	2
11	الناحية الاتصال البصري		
3	الناحية التعليم	الطلاب	3
3	الناحية اختلاق الوسيلة		
6	الناحية الاتصال البصري		

3. تطوير الإنتاج

(1) صنع المصنوعات

يصنع الباحث السؤال، ثم يصنع السؤال على شكل فيديو، ثم يمنح كل سؤال وقت

استجابة مدته 20 دقائق

1. الأول يصنع الباحث 2

أنواع الأسئلة يعني السؤال الاختياري والسؤال صحيح خطأ، ولكل منه تحتوي 25 سؤالاً
2. يصنع الباحث خطاب

بشكل فيديو، وكرر ثلاث مرات والنتيجة الأخيرة لهذه الوسيلة التعليمية كاهوت تكون في
درجة 40,82% وهذه تدل على أن هذه الوسيلة حصل على تقدير "لائق جداً"

الاستنباط والاقتراحات

1. الاستنتاجات

اعتماداً على نتائج البحث عن الوسيلة التعليمية "كاهوت" لمادة الاستماع 2 للطلاب في قسم
تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية، فتقد الباحث الاستنتاج كما يلي:

(1) الوسيلة المتطورة

حصلت على 11,84% من مؤهل المادة في الناحية التعليمية و نتيجة التحقق في مسافة
 $x > 86\%$ حتى يصل إلى درجة "أ" بفرقه "لائق جداً".

(2) الوسيلة المتطورة حصلت

على 26,83% من مؤهل الوسيلة في الناحية اختلاقية للوسيلة والاتصالية المصرية في
مسافة $x > 76\%$ حتى يصل إلى درجة "أ" يشوع "لائق جداً".

(3) الوسيلة المنطوية

حصلت على 79% من طلاب عند تجربة ميدانية وهذه النتيجة في مسافة $< 76\%$ حتى يصل على
درجة "أ" بنوع "لائق جداً"

بهذا تعتبر "كاهوت" لمادة الاستماع 2 مناسبة لاستخدام كلوسيلة التعليمية في مادة
الاستماع 2 اللغة العربية

2. التضمين

وسيلة كاهوت لمادة الاستماع 2 تكون وسيلة تعليمية المفرحة، وتسهل الطلاب في تعلم
الاستماع و تزيل صعوبة التعلم.. وتمارس قدرة الطلاب في العلوم، الوسيلة التعليمية كاهوت
لمادة الاستماع 2 لائق جداً و حسن استخدامها كالوسيلة التعليمية بدرس الاستماع في قسم تربية
اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

ولذلك يستحسن المعلم استخدام الوسيلة التعليمية كاهوت لتعلم الاستماع 2

3. الاقتراحات

إقتراحات الانتفاع و الإنتاج المستمر استنادا إلى نتيجة الدراسة المطورة وتحديدها الموضح،
الوسيلة التعليمية كاهوت لمادة الاستماع لانزال الوسيلة التعليمية ناقصة من حيث المادة.
ولذلك توجد إقتراحات الانتفاع وتطوير المنتج المتواصل كما يلي :

1) لا تزال وسيلة تعليمية كاهوت" محدودة في المواد التعليمية ، لذا يمكن اقتراح جعل
المستوى التالي من المواد

2) يمكن تعديل وسيلة تعليمية مرة أخرى ليس فقط لمواد الاستماع بل يمكن استخدامها
المادة الأخرى 3 استخدام كاهوت يحتاج إلى الشبكة الإلكترونية القوية المراجع العربية

المراجع

- المراجع العربية إبراهيم، رحمان. الأنجحات المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي 1987 هـ
إبراهيم، أحمد، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير
الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر العربي 1987 هـ
جابر، أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد، الوسائل التعليمية وامناهج. القاهرة : دار
النهضة العربية 1997 هـ
الجبوري، عمران جاسم حمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. دم دار
الرضوان للنشر والتوزيع 2012م
حسن شحاتة، مروان السمان. المرجع في تعليم اللغة العربية وتعلمها، القاهرة : مكتبة الدار
العربية للكتاب 2012م
حنفي، عبد الحليم. طرق تعليم اللغة العربية، باتو سنكر: معهد بروفسور محمد يونس العالي
الإسلامي الحكومي 2005م
الحيلة، محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل، عمان، دار الميسرة -1429-2009 هـ
الخوالي، محمد علي، أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية 1983 هـ
سلامة، عبد الحافظ. تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية في تربية الطفل، عمان: دار الفكر
2001-1422 هـ، ص 31
السمان، محمد على، التوجيه في تعليم اللغة العربية د.م 5101 هـ
الشيخ، فتحى علي بنونس و محمد عبد الرؤوف. المرجع في التعليم اللغة العربية. للأجانب .
القاهرة: مكتبة وهيبة 1423 هـ - 2003 م
طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليب، مصر: منشورات
المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة 1989 هـ
طعيمة، رشدي أحمد. تعليم اللغة العربية د.م د.ت
عبد المجيد، صالح عبد العزيز. التربية وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف د.ت

العربي، صلاح عبد المجيد. تعليم اللغات الية وتعليمها بين النظرية وتطبيق. القاهرة: مكتبة
ليانون 1981 هـ

محفوظ، أبو. المبارات اللغوية، د.م جميع الحقوق محفوظة 2019 م
مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية، عمان: دار الميسرة 2009 م
مذكور، علي أحمد. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات أخرى، دام دار الفكر
العربي 2010م

معلوف، لويس. المنجد والإعلام، دلم بيروت دار المشرف 1976 م
يونس، فتح علي. تعليم اللغة العرابية أسسية وإجراته الجزء الأول، د م 1995 هـ