

DOI: doi.org/10.21009/ISLLAE.02207

Received: 17 September 2019
Revised: 22 September 2019
Accepted: 19 January 2020
Published: 31 July 2020

أثر استراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام كرات الكلمات على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغرباء

Nurchayani^{1,a)}, Muhammad Kamal bin Abdul Hakim^{1,b)},
Mohamad Sarip^{1,c)}

Universitas Negeri Jakarta¹⁾

Nurchayani13nc@gmail.com^{a)}, m.kamal.ah@unj.ac.id^{b)}, Mohamad_Sarip@unj.ac.id^{c)}

Abstract

This research was carried out at the Al-Ghurobaa high school on a 1st semester school year 2019-2020, in Okt 2019. The purpose of this study is to know the influence of method Team Games Tournament (TGT) and words ball of Arabic language learning at student in Al-Ghurobaa high school. The purpose method designed experiments which used grade 12. This experiment divide 53 students into 2 class of variables: 27 independents and 26 dependents. The sampling was performed with simple random sampling, which intentionally pick samples in accordance with requirements. The research instrument used multiple choice test and essay of 45 on the subject. Data analysis techniques used in this study were descriptive technique and validity. The hypothesis testing used t-test with 0,05 of significance level. The result found not a positive influence against the student Arabic language learning by using TGT. The conclusion in based on the t-test results from validity and homogeneity test. The homogeneity test from the result of grouping X and Y has homogeneous variant, namely X^2 count (30,73) < X^2 table (68,60). The normality test has data that are normally distributed with the results of L-count (0,140) < L table (0,171). After the test, the result of the t-count obtained from 0,05 are (-12,17) with the t-table value (2,0076) for the degree of freedom (dk=53). Base on these calculation, the calculated t-count is smaller than t-table, the null hypothesis (H_0) is accepted and the research hypothesis (H_1) is rejected. Based on the data above, there is not a positive influence on the Team Games Tournament (TGT) method on Arabic language learning with words ball media of Al-Ghurobaa high school students.

Keywords : Arabic Language Learning, Team Games Tournament (TGT), Words Ball Media

ملخص

عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية العامة الغرباء جاكرتا في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2019 – 2020 م وذلك يبدأ في أكتوبر إلى نوفمبر 2019م. ويهدف البحث إلى الحصول

على معرفة أثر استراتيجية فرق الألعاب التعاونية (Teams Games Tournament) باستخدام كرات الكلمات على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغربية. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة التجريبية، ومجتمع البحث هو الطلبة في الفصل الثاني عشر وعددهم 53 طالبا، وعينة البحث هو 27 في الفصل التجريبي و 26 طالبا في الفصل المضبوط. وتستخدم الباحثة أسلوب عينة عشوائية بسيطة (Simple Random Sampling). للحصول على هدف معين أو بعض الاعتبارات. وأداة البحث المستخدمة هي الاختبار متعدد الاجوبة والإجابة عن الأسئلة هي 45 سؤالا. وأما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار t في الدرجة الأهمية (0,05). ونتائج هذا البحث بعد أن أجريت البيانات وهي الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس. واختبار التجانس مأخوذ من مجموعة (X) الفصل التجريبي ومجموعة (Y) الفصل المضبوط. والنتيجة لهذا الاختبار هو $x^2 > (30,73)$ الجدول (67,68). وأما نتيجة الاختبار الطبيعي هي $L > (0,140)$ الجدول (0,171). والاختبار T، فحصلت على قيمة T الحساب (-12,17) وإما T الجدول (2,0076) ودرجة الحرية (dk=53)، ونظرا إلى أن T الحساب أصغر من T الجدول فتقبل فرضية الصفر (H_0) وترفض فرضية البحث (H_1). وبناء على البيانات السابقة، أن هناك عدم أثر إيجابي في استراتيجية فرق الألعاب التعاونية باستخدام كرات الكلمات على نتائج التعلم عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغربية.

الكلمة الأساسية : نتائج تعلم اللغة العربية ، كرات الكلمات ، استراتيجية فرق الألعاب التعاونية.

المقدمة

في ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصول الدراسية في المدرسة الثانوية الغربية جاكرتا. فإن الصعوبة التي يواجهها الطلبة منها صعوبة قراءة النصوص العربية الصحيحة وفهمها، بجانب ذلك فإن طرق التعليم وأساليبه التي يستخدمها المعلم بصورة تقليدية. و المعلم يستخدم طريقة المحاضرة فقط في تقديم المواد. ، وهذه الصعوبة تسبب إلى الكسل وعدم التشجيع لتعلم اللغة العربية.

الاستراتيجية المباشرة (التقليدية) كما أمثلتها طريقة المحاضرة، واستخدام الكتاب النظري والمعلمي وحل المسائل يتمثل دور المعلم فيها السيطرة التامة على موافق التعليم والتعلم من

حيث التخطيط، والتنفيذ، والمتابعة، بينما يكون التلميذ هو المتلقي السلبي، ويتركز الاهتمام على النواتج المعرفية للمعلم من حقائق ومفاهيم ونظريات.¹

وطريقة المحاضرة لا تجعل الطلبة نشيطين في الفصل، حيث أن النشاط شرط في المناهج الدراسية 2013. المناهج 2013 هي المناهج الدراسية التي تهدف إلى تشجيع الطلبة، أكثر قدرة على إبداء الملاحظات، وطرح الأسئلة، والمنطق، والتواصل، ما كانوا يكسبون أو أنهم يعرفون بعد تلقي المواد التعليمية.² وفي المناهج 2013 تشجيع الطلبة أن النشاط عند مواقف التعليم والتعلم في الفصل، التعلم يتركز على الطلبة والمعلم فقط كالمُرشد.

والتركيز في تعلم النشاط لا يكون على اكتساب المعلومات، ولكن على الاستراتيجية المستخدمة بحيث يمكن للطلبة تحقيق أهداف التعلم. ونموذج التعليم هناك دور أساسي في تحقيق أهداف التعليم. والمعلم يستخدم الاستراتيجية والوسائل التعليمية المناسبة في مواقف التعليم والتعلم، بقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم.³

هناك بعض نتائج البحوث ذات المتعلقة بهذا البحث. الأول هو البحث العلمي أجرته سومادي (Sumadi) بعنوان " أثر استراتيجية التعليم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في علم الفيزياء مادة الضوء في المدرسة المتوسطة الحكومية 1 ننجولان كولون فروغو عام 2012/2011 م". في هذا البحث هناك التشابه والاختلاف مثل نموذج التعلم تستخدم الباحثة هو التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية. ويشتمل اختيار العينة هو أسلوب تعيين عينات عشوائياً.

الاختلاف بين بحث الباحثة وبحث سومادي من جانب عينة البحث. إن عينة البحث عند الباحثة سومادي هم الطلبة في المدرسة المتوسطة وإنما عينة البحث عند الباحثة هم الطلبة في

¹ عبد الحميد حسن، "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم"، في كلية التربية بدمهور (مصر: جامعة الإسكندرية، 2011). ص. 30

² المناهج الدراسية الأساسية سنة 2013 : تبسيط والمواضعية - تكاملية. مأخوذة من الموقع الإلكتروني : <http://guru.or.id/inti-kurikulum-2013>

³ ذوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد، "استراتيجيات التدريس - دليل المعلم والمشرف التربوي. 2009. pdf.

الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية العامة الغربية. إن نتائج البحث للباحثة سومادي عالية جدا لأن عملية التدريس تستخدم طريقة فرق الألعاب التعاونية والعكس.⁴

أما في البحث العلمي أجرته ديديك ألوئين تارومنجي بعنوان " " أثر نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في المواد المجموعة " في هذا البحث أيضا لها أوجه التشابه والاختلاف مثل البحث أعلاه. تظهر نتائج اختبار فرضيات البحث أن متوسط نتائج التعلم للطلبة الذين يدرسون باستخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية، أجيد من نتائج التعلم للطلبة الذين يتم تدريسهم باستخدام التعليم التقليدي.

ثم في البحث العلمي أجرته روبرت ألكساندير وحيودي وتوفيق هداية بعنوان " أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية لدى الطلبة في المواد تحت الكرة الطائرة في المدرسة الثانوية الأهلية 2 فربولنجو" تظهر نتائج الدراسة أن هناك أثر كبير باستخدام نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية على نتيجة التعلم تحت الكرة الطائرة.⁵

ثم البحث العلمي أجرته مادي أيكا أدنيانا بعنوان " أثر نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم الأحياء والذكاء العاطفي للطلبة " في هذه الدراسة لها أوجه التشابه والاختلاف مثل نموذج التعلم تستخدم الباحثة هو التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية.⁶

والمادة الدراسية المستخدمة تختلف عن الباحثة، عينة البحث عند الباحثة مادي أيكا أدنيانا الطلبة في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 1 كوتا، وعينة البحث عند الباحثة الطلبة في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية العامة الغربية. تشير نتائج البحث عند الباحثة مادي أيكا أدنيانا يوجد اختلافات في نتائج التعلم والذكاء العاطفي بين الطلبة الذين يدرسون نموذج التعلم التعاوني فرق الألعاب التعاونية والتعليم التقليدي.

⁴ Sumadi, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA POKOK BAHASAN CAHAYA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 NANGGULAN KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012", *Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Jogja*, last modified 2017, 2020, 10, تاريخ الوصول فبراير 10, 2020

⁵ Alexander Wahyudi, Robert, *Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Team Games Tournament (TGT) terhadap hasil belajar passing bawah bolavoli studi pada siswa kelas X TPM SMK Negeri 2 Probolinggo*, في مجلة فورنال غارودا، (، رقم 2، 20 مايو 2014، في مجلة فورنال غارودا، 2014) (2014)

⁶ Made Eka Adnyana, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (MPTGT) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA", *Universitas Pendidikan Ganesha*, last modified 2014, 2020, 10, تاريخ الوصول فبراير 10, 2020

يهتم الباحثون بإدراج البحث أعلاه كبحث ذي صلة لأنّ بحثهم أعلاه تشترك في استراتيجية التعلم المستخدمة فرق الألعاب التعاونية. وكذلك اختار الباحثون درسا مختلفا عن الباحثون السابقون وهو المواد اللغة العربية، إلى جانب الموضوعات المختلفة، ويختلف مكان البحث أيضا.

يهتم البحث باستخدام طريقة فرق الألعاب التعاونية لأنها ترقر نتائج التعلم وثقة النفس والخلاصة أن هذه الطريقة لها أثر إيجابي على الطلبة.

مناهج البحث

تستخدم الباحثة عن الطريقة التجريبية، وأجريت هذه الطريقة بالفصلين، وهما الفصل التجريبي وفصل المضبوط. وللغرض التجريبي المجموع 27 طلبة علّمت الباحثة لمادة اللغة العربية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية. وللغرض المضبوط 26 طلبة علّمت الباحثة لمادة اللغة العربية باستخدام غير استراتيجية فرق الألعاب التعاونية.

ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغرباء بجاكرتا الشرقية. أما عينته في الفصل الثانية عشر. التي يتكون من فصلين. وعددهم فهو 53 طلبة. والأداة المستخدمة للحصول على البيانات هي بالاختبار متعدد الاجوبة والإجابة عن الأسئلة. ويتكون من خمسة وأربعون (45)سؤالا، ، يتكون من الاختيار من متعدد والاجوبة 40 سؤالا والإجابة عن الأسئلة 5 أسئلة.

واختبار صحة البيانات واختبار لثبات البيانات بتقييم الخبراء. ويستخدم اختبار شروط التحليل بالاختبار الطبيعي بطريقة ليليفوارس (Liliefors) واختبار التجانس بطريقة برتليت (Bartlett). وأما الأسلوب لتحليل البيانات المستخدمة فهو باختبار t في درجة الأهمية 0, 05 .

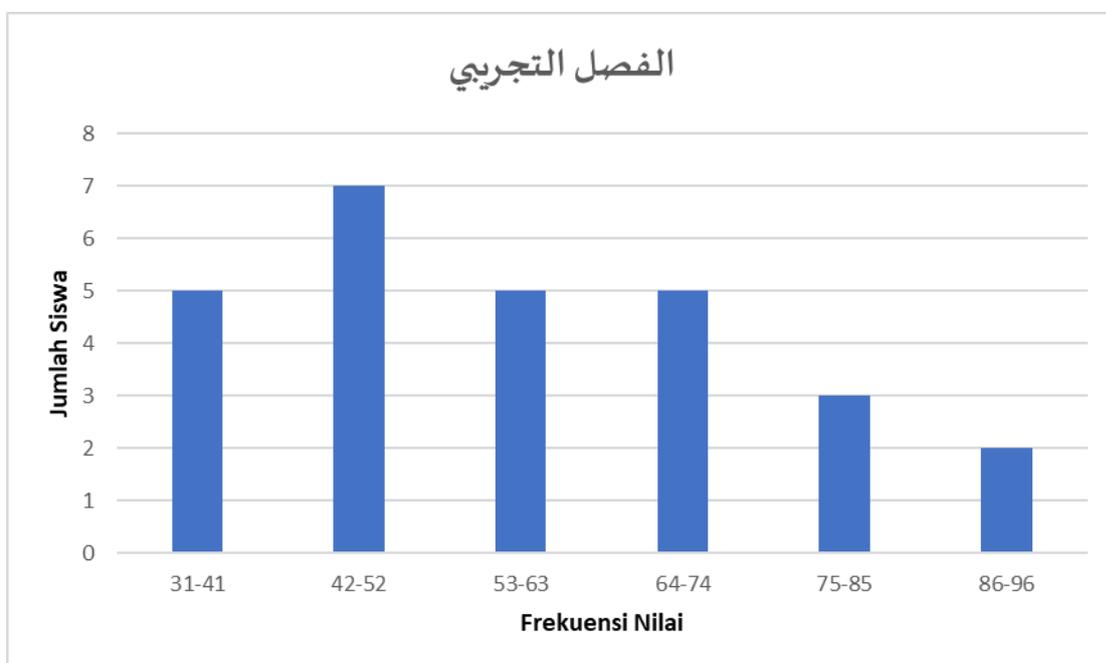
نتائج البحث

إن مجموع نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي (باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية هو (1560) تم الحصول على الدرجة الأدنى (31) والدرجة الأعلى (96) والمتوسط (58) والانحراف المعياري (17,627) .

رقم	الفصل	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد
-----	-------	-------------	-------------	------

تراكمي	نسبي	مطلق				
5	%19	5	41.5	30.5	41-31	1
12	%26	7	52.5	41.5	52-42	2
17	%19	5	63.5	52.5	63-53	3
22	%19	5	74.5	63.5	74-64	4
25	%11	3	85.5	74.5	85-75	5
27	%7	2	96.5	85.5	96-86	6
	%100	27	414	348	المجموع	

الجدول 1. توزيع قيمة نتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي

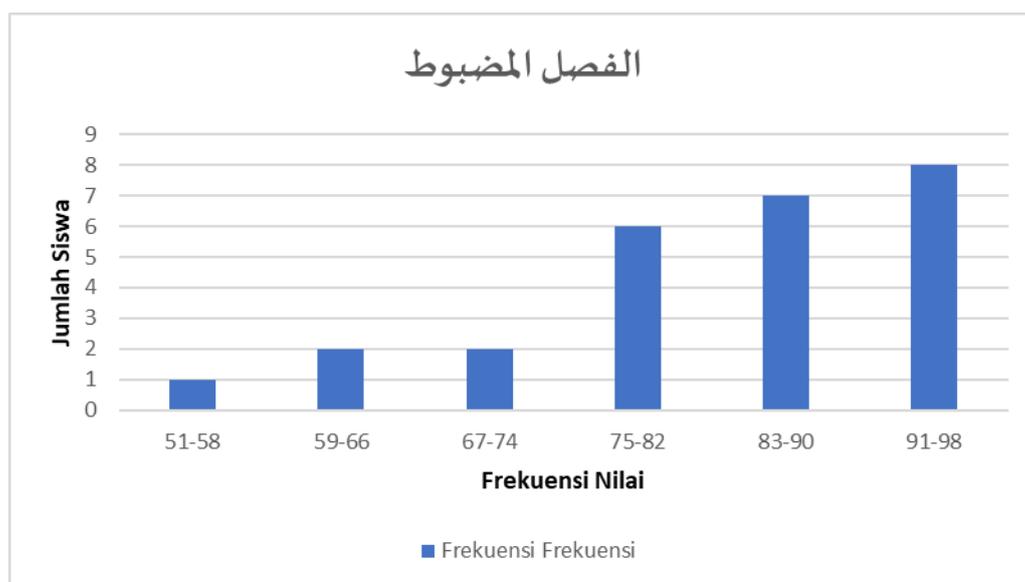


الجماعي) هو (2135) تم الحصول على الدرجة الأدنى (51) والدرجة الأعلى (98) والمتوسط (82) والانحراف المعياري (11,462).

رقم	الفصل	الحد الأدنى	الحد الأعلى	تردد	
				نسبي	مطلق
1	58-51	50.5	58.5	%4	1
2	66-59	58.5	66.5	%8	2
3	74-67	66.5	74.5	%8	2

11	%23	6	82,5	74,5	82-75	4
18	%27	7	90,5	82,5	90-83	5
26	%31	8	98,5	90,5	98-91	6
	%100	26	471	423	المجموع	

الجدول 2. توزيع قيمة نتائج تعلم الطلبة في الفصل المضبوط



الرسم 2. الرسم البياني (Histogram) لنتيجة تعلم الطلبة الفصل المضبوط وتستخدم الباحثة باختبار ليليفروس (Liliefors) لاختبار الطبيعي لنتائج البيانات على اختبار تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية فرق الألعاب التعاونية.

الفصل	N	L حساب	L جدول	البيان
التجريبي	27	0,140	0,171	طبيعية
المضبوط	26	0,104	0,174	طبيعية

وبعد الاختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة مجموع التوزيع الطبيعي، ثم يقوم باستعمال اختبار التجانس باختبار برتلليت (Bartlett).

N	X ² حساب	X ² جدول	البيان
53	30,73	67,68	متجانس

وبعد معرفة البيانات الطبيعية والمتجانس، يجري الاختبار الفرضي باختبار T في درجة الأهمية 0,05. و t الحساب (-17، 12)، وأما t الجدول في مستوى الأهمية 0,05 (2، 0076). ودرجة الحرية (dk=53) ولهذا t الحساب أصغر من t الجدول، t الحساب (-17، 12) > t الجدول (2، 0076). لذلك قبلت فرضية الصفر (H₀) وفرضية البحث (H₁) مفروضة، ويعني لا يوجد فرق المؤثر في معدل نتائج الاختبار باستخدام استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية.

وفي تحليل البيانات، عرف أن لا يوجد أثر استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغريبة.

الاختتام

من نتائج البحث المذكورة أن لا يوجد أثر استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية على نتائج تعلم اللغة العربية عند الطلبة في المدرسة الثانوية العامة الغريبة جاكرتا. هناك بعض العيوب أثناء إجراء البحوث فيما يلي: نقصان تقديم المواد الدراسية المرجوة، وقلة الخبرة باستخدام استراتيجيات فرق الألعاب التعاونية، وتحتاج الاستراتيجيات فرق الألعاب التعاونية إلى وقت كثير خاصة في إرشاد خطوات البطولة والحصة المحدودة، وليس كل الطلبة الذين لديهم قدرة أكاديمية عالية لديهم القدرة على شرح الدرس لأصدقائهم، وصعوبة في ترتيب مكتب البطولة بسبب ضيق الفصل.

المراجع

- Adnyana, Made Eka. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (MPTGT) TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI DAN KECERDASAN EMOSIONAL SISWA". *Universitas Pendidikan Ganesha*. Last modified 2014. 2020, 10 فبراير. تاريخ الوصول فبراير 10, 2020. <http://garuda.ristekdikti.go.id/documents/detail/259460>.
- Sumadi. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA POKOK BAHASAN CAHAYA SISWA KELAS VIII SEMESTER GENAP SMP NEGERI 1 NANGGULAN KULON PROGO TAHUN PELAJARAN 2011/2012". *Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa Jogja*. Last modified 2017. 10 فبراير. تاريخ الوصول فبراير 10, 2020. <http://garuda.ristekdikti.go.id/documents/detail/907340>.
- السميد، ذوقان عبيدات، سهيلة أبو. "استراتيجيات التدريس - دليل المعلم والمشراف

التربوي. 2009. pdf".

حسن, عبد الحميد. "استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم". في
كلية التربية بدمهور. مصر: جامعة الإسكندرية, 2011.