

DOI: doi.org/10.21009/ISLLAE.04103

Received: 15 July 2021
Revised: 21 July 2021
Accepted: 19 December 2021
Published: 31 Januari 2022

The Effectiveness Of Using Moodle Application Media (Lms) In Learning

Teti Yuliawati^{1,a)}, Safaat Amaludin^{2,b)}

IAIN Syekh Nurjati Cirebon¹⁾, Universitas Islam Nusantara (UNINUS) Bandung²⁾

yuliawatiteti@rocketmail.com^{a)}, faat19@gmail.com^{b)}

Abstract

In this modernization period, there are no educational media that are already known and used among the world of education, in addition to using the main reference package book, the application of learning is one of the learning media to support the success of the learning process. The use of learning applications as a learning medium is expected to be able to have a positive effect on students both on motivation and on student learning outcomes. Learning activities using the Moodle Application media are also very helpful for the world of education to develop teaching and learning situations that are more effective, conducive and interactive. Moodle as a learning medium can provide many advantages such as being able to make learning time efficient and increase student motivation, With this moodle application educators also find it easier to share learning materials, delivery of assignments, collection of assignments, monitor learning both inside and outside the classroom and others that support the learning process. This study aims to find out how effective the use of Moodle Application media in Arabic language learning at NU Kaplongan High School. The hypothesis of this study is the effectiveness of using the Moodle application in Arabic language learning at NU Kaplongan High School. So the results of the research obtained the effectiveness and ease of use of the moodle application choosing the answer agreed 66.7 %. The obstacles in using the moodle application are related to the network of agreed students as much as 83.3%.

Keywords : Learning Applications, Moodle LMS

Abstrak

Pada masa modernisasi ini banyak media pendidikan yang sudah dikenal dan digunakan di kalangan dunia pendidikan, selain menggunakan acuan utama buku paket, aplikasi pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran untuk menunjang berhasilnya proses pembelajaran. Penggunaan aplikasi pembelajaran sebagai media pembelajaran diharapkan mampu memberikan efek positif bagi peserta

didik baik terhadap motivasi ataupun terhadap hasil belajar siswa. Kegiatan pembelajaran menggunakan media Aplikasi Moodle pula sangat membantu dunia pendidikan untuk mengembangkan situasi belajar mengajar yang lebih efektif, kondusif dan interaktif. Moodle sebagai media pembelajaran dapat memberikan banyak keuntungan seperti dapat membuat efisiensi waktu pembelajaran dan menambah motivasi siswa, Dengan aplikasi moodle ini pendidik juga lebih mudah membagi materi pembelajaran, pengiriman tugas, pengumpulan tugas, memantau pembelajaran baik di dalam ataupun di luar kelas dan lainnya yang menunjang dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektifitas penggunaan media Aplikasi Moodle dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA NU Kaplongan. Hipotesis penelitian ini adalah adanya efektifitas penggunaan aplikasi Moodle dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA NU Kaplongan. Maka hasil penelitian diperoleh keefektifan dan kemudahan dalam penggunaan aplikasi moodle memilih jawaban setuju 66,7 %. Adapun kendala dalam penggunaan aplikasi moodle yaitu terkait jaringan siswa setuju sebanyak 83,3 %.

Kata Kunci : Aplikasi Pembelajaran, LMS Moodle

PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa Arab. Dalam upaya pencapaian tujuan Pembelajaran Bahasa Arab tersebut, terdapat beberapa komponen atau bagian-bagian dari proses pendidikan yang menentukan berhasil dan tidaknya atau ada dan tidaknya proses pendidikan, hal ini meliputi; ke arah mana bimbingan diberikan (tujuan), subyek yang dibimbing (peserta didik), Orang yang membimbing (pendidik), pengaruh yang diberikan dalam pendidikan (materi), Konteks yang mempengaruhi suasana pendidikan (lingkungan, alat dan metode).

Dari semua komponen yang ada, tenaga pendidik atau guru menempati kedudukan sentral, sebab peranannya sangat menentukan. Tugas guru atau pendidik merupakan tugas profesional, sebelum menentukan bahan pelajaran, guru terlebih dahulu harus menentukan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa, kemampuan apa yang akan dikembangkan kemudian menyusun kegiatan belajar mengajar, untuk ini ia harus mampu menentukan metode dan media pembelajaran yang tepat.

Berbicara mengenai penggunaan media pembelajaran, Hamalik (1986) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan dan isi pembelajaran pada saat itu. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, dan penyajian data dengan menarik serta terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.

Saat ini banyak media pendidikan yang telah diprogram melalui media massa, selain menggunakan acuan utama buku paket, internet dan aplikasi pembelajaran merupakan hal yang sudah semestri dilakukan sekolah dalam proses pengajaran. Moodle adalah sebuah nama untuk sebuah program aplikasi yang dapat mengubah sebuah media pembelajaran kedalam bentuk web. Moodle adalah singkatan dari Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment yang intinya pengajar dan peserta didik melakukan aktivitas pengajaran dalam pelatihan online.

1. Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab adalah kegiatan mengajar yang dilakukan oleh guru untuk mengajarkan Bahasa Arab kepada peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu pembelajaran bahasa Arab.

Dalam upaya pencapaian tujuan Pembelajaran Bahasa Arab tersebut, terdapat beberapa komponen atau bagian-bagian dari proses pendidikan yang menentukan berhasil dan tidaknya atau ada dan tidaknya proses pendidikan, hal ini meliputi; ke arah mana bimbingan diberikan (tujuan), subyek yang dibimbing (peserta didik), Orang yang membimbing (pendidik), pengaruh yang diberikan dalam pendidikan (materi), Konteks yang mempengaruhi suasana pendidikan (lingkungan, alat dan metode).

Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (*wasail*) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlach dan Ely mengatakan bahwa media apabila difahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Schramm sebagaimana yang dikutip Akhmad Sudrajat, mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, dapat merangsang fikiran, perasaan, dan kemauan peserta didik sehingga dapat mendorong terciptanya proses belajar pada diri peserta didik.

2. Pengertian Aplikasi Moodle (LMS)

Moodle adalah sebuah nama untuk sebuah program aplikasi yang dapat mengubah sebuah media pembelajaran kedalam bentuk web. Moodle diberikan secara gratis sebagai perangkat lunak open source di bawah lisensi GNU Public License yang artinya meski memiliki hak cipta, Moodle tetap memberikan kebebasan bagi pengguna untuk menduplikat (copy), menggunakannya, dan memodifikasinya. Pengguna harus setuju menyediakan kode sumber (source code) aslinya untuk pihak lain, tidak memodifikasi atau menghilangkan lisensi aslinya dan hak cipta yang ada padanya, serta menerapkan lisensi yang sama terhadap produk turunan Moodle. Moodle adalah singkatan dari Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment yang intinya pengajar dan peserta didik melakukan aktivitas pengajaran dalam pelatihan online.

Moodle merupakan aplikasi berbasis web yang memberikan layanan pembelajaran online. Pada Moodle ini ada pengguna sebagai guru, pengguna sebagai murid dan tentu saja ada materi pelajaran yang diajarkan. Fungsi dan tujuan utama dari pengembangan platform ini adalah untuk memudahkan dalam membuat tampilan sistem aplikasi manajemen pembelajaran online berbasis web.

Selain itu, juga berguna untuk model pembelajaran jarak jauh maupun daring yang dapat diakses oleh guru, murid, dan seluruh pemangku kepentingan dalam proses Pendidikan.

3. Kelebihan Moodle sebagai Media Pembelajaran

Menjadi salah satu aplikasi yang bisa digunakan untuk keperluan pendidikan, Moodle memiliki beberapa kelebihan. Di mana kelebihan tersebut menjadi daya tarik tersendiri dari aplikasi ini. Kelebihan aplikasi Moodle antara lain :

1) Efektif dan Efisien

Pertama, Moodle diklaim menjadi aplikasi yang memberikan kemudahan akses bagi penggunanya. Moodle dikenal sebagai platform online yang efektif dan efisien. Tentunya hal ini tidak terlepas dari berbagai fitur juga tool yang ada di aplikasi tersebut. Apalagi setiap user memiliki hak akses berbeda-beda, sehingga sistem jaringan bisa diatur sedemikian rupa.

2) Gratis Biaya Penggunaan

Sesuatu yang gratis namun tidak murahan memang memiliki daya tarik tersendiri. Seperti Moodle yang memberikan keleluasaan kepada penggunanya dalam membagikan serta menjalankan aplikasi untuk keperluan masing-masing

Terlebih lagi, aplikasi ini dapat diunduh secara gratis melalui Google playstore. Penggunaannya relatif mudah karena bisa diakses tanpa internet alias offline.

3) Memiliki Tampilan Sederhana (Friendly)

Penggunaan Moodle sebagai media pembelajaran tidak memerlukan teknik yang terlalu rumit. Menurut riset di tahun 2016 banyak perusahaan pengguna Learning Management System yang ingin bermigrasi ke pengalaman yang lebih baik.

4. Kekurangan Moodle sebagai Media Pembelajaran

Secara garis besar, Moodle memang bisa menjadi solusi tepat untuk interaksi jarak jauh yang berkenaan dengan aktivitas atau komunitas tertentu. Namun aplikasi ini juga tidak luput dari kekurangan, diantaranya:

- 1) Menjadi salah satu system berbasis digital yang bisa diakses secara gratis, Moodle membutuhkan orang berpengalaman. Hal ini erat kaitannya dengan berbagai sistem yang ada di aplikasi itu sendiri.
- 2) Meski bisa diakses melalui PC dan smartphone, Moodle membutuhkan hardware mumpuni. Tentunya ada biaya yang harus dikeluarkan untuk bisa menggunakannya secara optimal.
- 3) Sangat ketergantungan dengan orang yang ahli di bidang teknologi. Meski pelatihan pengguna bisa dilakukan dalam waktu singkat, tetap saja perlu administrator yang bisa membangun sistem e-learning.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan memakai penelitian deskriptif kuantitatif melalui pendekatan survei. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan aplikasi Moodle dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian dilaksanakan di semester 1 tahun pelajaran 2020/ 2021 metode pengambilan data

dilakukan dengan angket. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 3 tahun pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 24 siswa. Waktu penelitian dilakukan pada bulan oktober 2020 . Instrumen penelitian ini menggunakan kuesioner/angket. Teknik pengumpulan data dengan menyebarkan instrumen kuesioner/angket kepada siswa. Aspek-aspek yang ditanyakan dalam angket ini adalah :

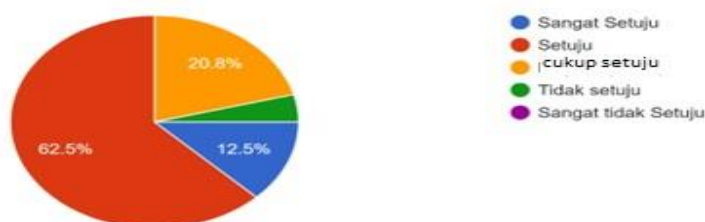
Tabel 1. Pertanyaan Angket Penelitian

NO	Variabel	PERTANYAAN
1	Efektifitas Penggunaan Media Aplikasi Moodle (LMS) dalam Pembelajaran bahasa Arab	Saya senang menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
2		Saya paham menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
3		Saya bersungguh sungguh saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
4		Materi yang di sajikan melalui Aplikasi Moodle (LMS) mudah dibaca
5		Pembelajaran lebih efektif saat menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) jika dibandingkan dengan aplikasi Lain.
6		Tidak memerlukan waktu yang lama untuk mengakses aplikasi Moodle (LMS)
7		Aplikasi Moodle (LMS) lebih mudah digunakan daripada aplikasi lain
8		Pembelajaran menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) membuat saya meleak teknologi
9		Aplikasi Moodle (LMS) memudahkan dalam pengumpulan Pembelajaran Bahasa Arab
10		Tidak ada kesulitan dalam mengisi Aplikasi Moodle (LMS)
11		Semua petunjuk dari Aplikasi Moodle (LMS) mudah dipahami
12		Saya dapat Megunduh Materi di aplikasi Moodle dengan mudah.
13		Saya kurang mahir mengoperasikan Aplikasi Moodle (LMS) pada gawai/ hp saya
14		Saya lebih senang mengakses Aplikasi Moodle (LMS) pada PC/Laptop
15		Kendala terbesar saya mengikuti ujian melalui Aplikasi Moodle (LMS) adalah jaringan

HASIL DAN DISKUSI

Berdasarkan hasil pengumpulan data dari angket yang disebarkan kepada 24 siswa kelas X MIA 3 diperoleh hasil respon pada Gambar 1.

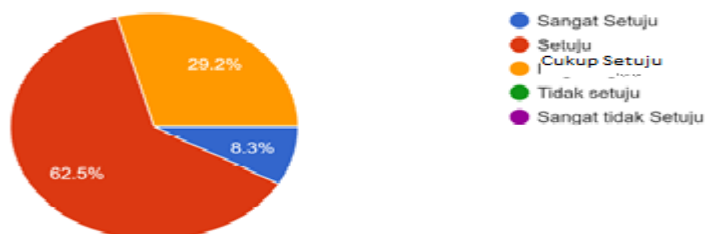
1. Saya senang menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
 24 responses



Gambar 1 : Ketertarikan Menggunakan Aplikasi Moodle

Berdasarkan pertanyaan nomor satu menunjukkan bahwa Sangat setuju 12.5%, setuju 62.5%, Cukup Setuju 20.8%, tidak setuju 4.2 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju senang menggunakan aplikasi Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab.

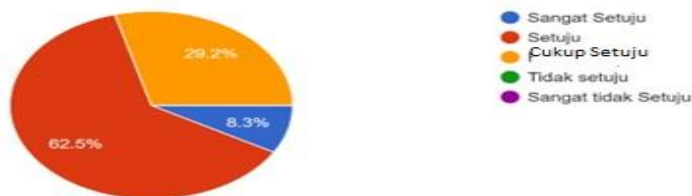
2. Saya paham menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
24 responses



Gambar 2 : Faham dalam Menggunakan Aplikasi Moodle

Berdasarkan pertanyaan nomor dua menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3%, setuju 62.5%, Cukup Setuju 29.2%, tidak setuju 0 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju faham menggunakan aplikasi Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab.

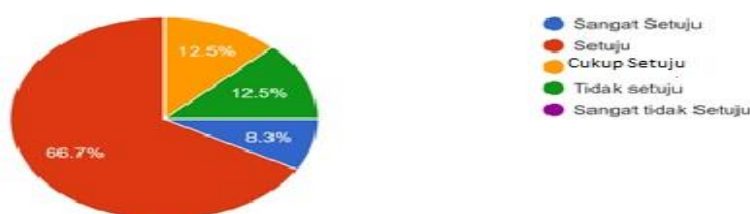
3. Saya bersungguh sungguh saat pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) untuk Pembelajaran Bahasa Arab
24 responses



Gambar 3 : Bersungguh -sungguh saat pembelajaran bahasa Arab

Berdasarkan pertanyaan nomor tiga menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3%, setuju 62.5%, Cukup Setuju 29.2%, tidak setuju 0 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bersungguh-sungguh menggunakan aplikasi Moodle untuk Pembelajaran Bahasa Arab.

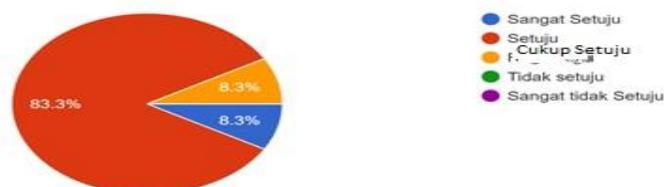
4. Materi yang di sajikan melalui Aplikasi Moodle (LMS) mudah dibaca
24 responses



Gambar 4 : Materi yang disajikan mudah

Berdasarkan pertanyaan nomor empat menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3 %, setuju 66.7%, Cukup Setuju 12.5%, tidak setuju 12.5 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa materi yang disajikan menggunakan aplikasi moodle mudah dibaca.

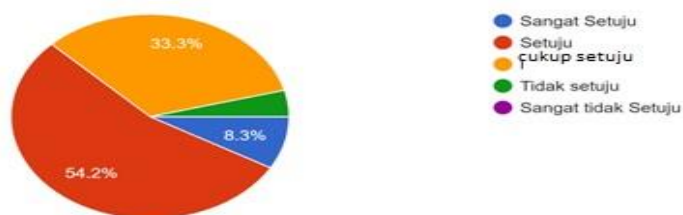
5. Pembelajaran lebih efektif saat menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) jika dibandingkan dengan aplikasi Lain.
24 responses



Gambar 5 : Pembelajaran lebih efektif

Berdasarkan pertanyaan nomor lima menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3 %, setuju 83.3%, Cukup Setuju 8.3%, tidak setuju 0 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa menggunakan aplikasi moodle lebih efektif daripada menggunakan aplikasi lain.

6. Tidak memerlukan waktu yang lama untuk mengakses aplikasi Moodle (LMS)
24 responses

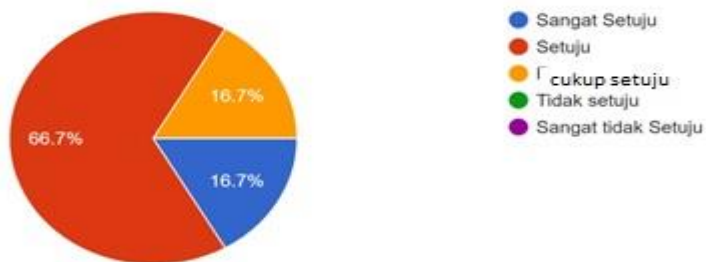


Gambar 6 : Efektifitas Waktu membuka moodle

Berdasarkan pertanyaan nomor enam menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3 %, setuju 54.2%, Cukup Setuju 33.3%, tidak setuju 4.2 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa tidak memerlukan waktu lama mengakses aplikasi moodle.

7. Aplikasi Moodle (LMS) lebih mudah digunakan daripada aplikasi lain

24 responses

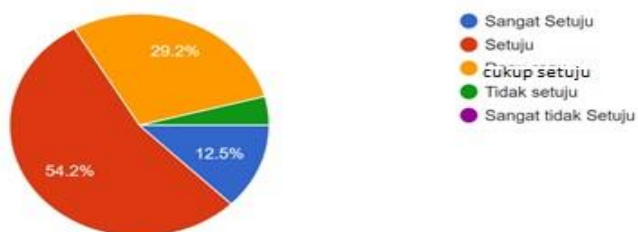


Gambar 7 : Lebih mudah digunakan

Berdasarkan pertanyaan nomor tujuh menunjukkan bahwa Sangat setuju 16.7 %, setuju 66.7%, Cukup Setuju 16.7%, tidak setuju 0 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa aplikasi moodle lebih mudah dari aplikasi lain.

8. Pembelajaran menggunakan Aplikasi Moodle (LMS) membuat saya melek teknologi

24 responses

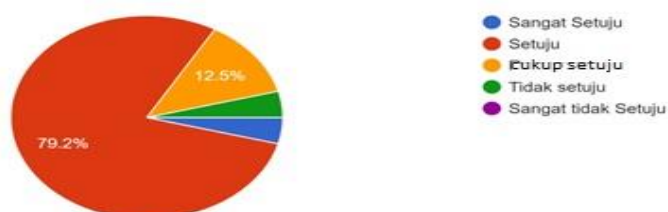


Gambar 8 : Lebih melek Teknologi

Berdasarkan pertanyaan nomor delapan menunjukkan bahwa Sangat setuju 12.8 %, setuju 54.2%, Cukup Setuju 29.2%, tidak setuju 4.2 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi moodle lebih melek aplikasi.

9. Aplikasi Moodle (LMS) memudahkan dalam pengumpulan Pembelajaran Bahasa Arab

24 responses



Gambar 9 : Mudah dalam pengumpulan

Berdasarkan pertanyaan nomor sembilan menunjukkan bahwa Sangat setuju 4.2 %, setuju 79.2%, Cukup Setuju 12.5%, tidak setuju 4.2 % dan 0% menyatakan sangat

tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa pembelajaran menggunakan aplikasi moodle memudahkan dalam pengumpulan pembelajaran Bahasa arab.

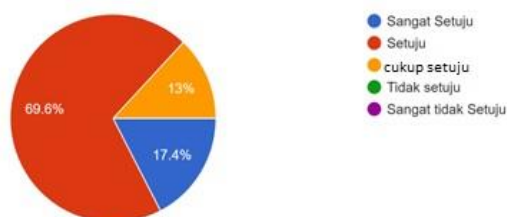
10. Tidak ada kesulitan dalam mengisi Aplikasi Moodle (LMS)
23 responses



Gambar 10 : Tidak kesulitan mengisi aplikasi

Berdasarkan pertanyaan nomor sepuluh menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.7 %, setuju 65.2%, Cukup Setuju 21.7%, tidak setuju 4.7 % dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju bahwa tidak ada kesulitan aplikasi moodle.

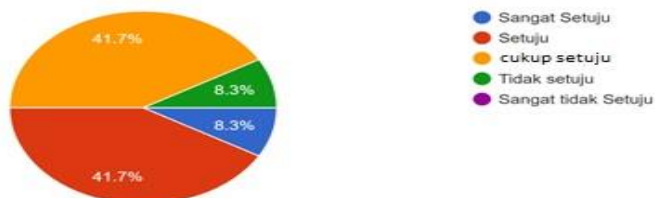
11. Semua petunjuk dari Aplikasi Moodle (LMS) mudah dipahami
23 responses



Gambar 11 : Petunjuk di aplikasi Moodle Mudah dipahami

Berdasarkan pertanyaan nomor sebelas menunjukkan bahwa Sangat setuju 17.4 %, setuju 69.6 %, Cukup Setuju 13%, tidak setuju 0% dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju petunjuk dari aplikasi moodle mudah difahami.

12. Saya dapat Megunduh Materi di aplikasi Moodle dengan mudah
24 responses

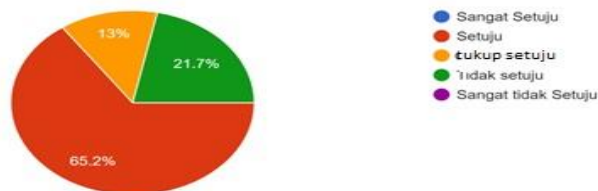


Gambar 12 : Mudah dalam mengunduh materi

Berdasarkan pertanyaan nomor dua belas menunjukkan bahwa Sangat setuju 8.3 %, setuju 41.7 %, Cukup Setuju 41.2%, tidak setuju 8.3% dan 0% menyatakan sangat

tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju mengunduh materi dari aplikasi moodle mudah.

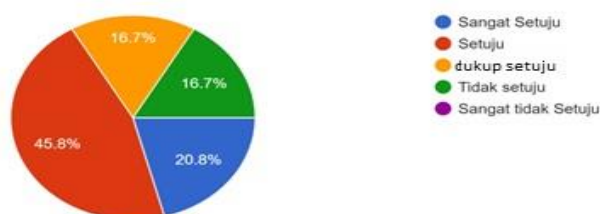
13. Saya kurang mahir mengoperasikan Aplikasi Moodle (LMS) pada gawai/ hp saya
23 responses



Gambar 13 : Pengoprasian Moodle melalui HP

Berdasarkan pertanyaan nomor tiga belas menunjukkan bahwa Sangat setuju 0 %, setuju 65.2 %, Cukup Setuju 13%, tidak setuju 21.7% dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju kurang mahir dalam mengoprasikan aplikasi moodle menggunakan HP.

14. Saya lebih senang mengakses Aplikasi Moodle (LMS) pada PC/Laptop
24 responses



Gambar 14 : Pengaksesan Moodle

Berdasarkan pertanyaan nomor empat belas menunjukkan bahwa Sangat setuju 20.8%, setuju 45.8%, Cukup Setuju 16.7%, tidak setuju 16.7% dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju lebih senang dalam mengoprasikan aplikasi moodle menggunakan PC/Laptop.

15. Kendala terbesar saya mengikuti ujian melalui Aplikasi Moodle (LMS) adalah jaringan
24 responses



Gambar 15 : Kendala dalam Pennggunaan Aplikasi moodle

Berdasarkan pertanyaan nomor lima belas menunjukkan bahwa Sangat setuju 70.8%, setuju 25%, Cukup Setuju 0%, tidak setuju 4.2% dan 0% menyatakan sangat tidak setuju. Ini menunjukkan bahwa siswa mayoritas setuju kendala terbesar aplikasi moodle adalah jaringan.

Dari data hasil angket yang telah disebarakan, maka diperoleh kesimpulan penggunaan aplikasi moodle untuk dalam pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk digunakan. Ini dapat dilihat ketertarikan, pemahaman, dalam menggunakan aplikasi moodle yang mayoritas memilih jawaban setuju 62,7 %. Keefektifan dan kemudahan dalam penggunaan aplikasi moodle memilih jawaban setuju 66,7 %. Adapun kendala dalam penggunaan aplikasi moodle yaitu terkait jaringan siswa setuju sebanyak 83,3 %.

SIMPULAN

Hasil kesimpulan dalam penelitian ini adalah penggunaan aplikasi moodle ini efektif unuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, ini dibuktikan dari angket respon siswa mayoritas setuju jika aplikasi moodle mudah dipahami untuk digunakan, tidak terdapat kendala dalam menggunakannya, lebih efektif digunakan dari pada aplikasi lainnya, sedangkan hambatan yang dialami siswa besumber dari jaringan internet. Untuk penlitian selanjutnya, dapat dilakukan dalam skala yang lebih besar, agar data yang diperoleh lebih akurat dan aplikasi moodle dapat dipertimbangkan untuk digunakan sebagai alat penilaian pembelajaran, terutama pembelajaran daring ataupun luring.

REFERENSI

- Akhmad Sudrajat, akhmadsudrajat-wordpress.com/2008, *Media Pembelajaran*. Diunduh tanggal 04 oktober 2020
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2007)
- Muhammad Arif, m-arif-am.blogspot.com. *Unsur-unsur Pendidikan*. Diunduh 03 oktober 2020
- I Kadek Suartama, *E Learning Konsep dan Aplikasi* (Bali, 2014) Hal : 67
- <http://: Inilah 6 Kelebihan dan Kekurangan Moodle bagi Pengguna - Mas Dzikry> diunduh pada tanggal 3 Oktober 2020
- <https://www.proweb.co.id/articles/hrm/moodle>. diunduh pada tanggal 24 oktober 2020
- Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran* (Bandung: ALFABETA 2010)