

DOI: doi.org/10.21009/ISLLAE.07102

Received: 29 September 2024
Revised: 30 November 2024
Accepted: 24 January 2024
Published: 31 January2025

تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

Ihwan Rahman Bahtiar^{1a)}, Siti Jubaidah²⁾, Amanda Fitiriyani³⁾
Universitas Negeri Jakarta, Indonesia^{1,2,3)}

ihwanrb@unj.ac.id^{a)}

Abstract

This research was conducted at Al-Bayan Islamic Junior High School Jakarta in the second semester of the academic year 2023/2024 with the aim of determining the effect of using the Lumio gamification media on the mastery of Arabic vocabulary among students of SMP Al-Bayan Islamic School Jakarta. This research employed an experimental research method. The population consisted of all 8th grade students at SMP Al-Bayan Islamic School. Determination of the sample in this study using purposive sampling technique, in order to obtain a sample of 14 students in class 8.1 as the experimental class, and as many as 14 students in class 8.2 as the control class. Data collection techniques used in this research were pre-test and post-test assessments in multiple-choice format and interview with Arabic teacher to obtain data about difficulties in teaching Arabic. The data analysis technique used descriptive statistics and hypothesis testing using the Paired Sample T Test at a confidence level of 0.05. Prior to hypothesis testing, prerequisite analyses were conducted including tests for normality (Shapiro-Wilk test) and homogeneity (Levene's test). After hypothesis testing, a significance value of 0.00 was obtained, which is less than 0.05. Based on this result, the null hypothesis (H₀) was rejected and the research hypothesis (H₁) was accepted. Therefore, it was concluded that there is an effect of using the Lumio gamification media on the mastery of Arabic vocabulary among students at Al-Bayan Islamic School Jakarta.

Keyword: gamification media, Lumio, mastery of Arabic vocabulary

مقدمة

تعلم اللغة العربية هو عملية اكتساب المهارات في اللغة العربية للتواصل شفهيًا وكتابةً. تعلم اللغة العربية هو عملية فعالة لجمع المقومات الدراسية التي عرضه المدرس لتشجع كفاءة الطلبة وإرشادها وتطويرها وبناءها وتعزيز الموقف الإيجابي القمعي والإنتاجي. يواجه تعلم اللغة العربية مشكلات مختلفة. ومن الناحية النظرية تتكون المشكلات من المشكلتين وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير

اللغوية. أما المشكلات اللغوية هي المشكلة المتعلقة باللغة مثل الأصوات العربية والمفردات، والقواعد والإعراب والتراكيب.

إن المفردات هي أمر مهم جدًا للتعلم اللغة. لأن المفردات هي أساس متعلم اللغة في تلقي المعلومات ونقلها. المفردات هي معرفة معاني الكلمات في اللغة، حيث تعتمد جودة المهارات اللغوية لدى الشخص على كمية المفردات التي يمتلكها، فكلما كان الشخص أكثر مهارة في التحدث. إن إتقان المفردات يشبه المكونات في الطبخ، والقواعد هي التوابل في الطبخ. لذلك، بدون وجود المكونات، لن تتم عملية الطهي بشكل جيد. ويحدث نفس الشيء عندما يكون لدى متعلم اللغة إتقان محدود للغاية للمفردات، مما سيؤثر على عملية تلقي المعلومات الموجودة والتقاطها.

يصبح وجود المفردات شيئًا مهمًا جدًا في فهم تعلم اللغة العربية لأن عدم إتقان المفردات من السبب يشعر الطلاب بضعف الثقة من أنفسهم في التحدث باللغة العربية. المفردات هي عنصر من عناصر اللغة التي لها تأثير مهم في تعلم اللغة وسيختبر الطلاب زيادة في المهارات اللغوية مع زيادة مفرداتهم. إتقان المفردات يجعل الطلاب سهلاً في ترجمة الكلمات وتحديد المعنى الصحيح للمفردات ونطقها وفهم الجملة والتعبير حتى تحليل الفكرة وقدرة الطلاب على استخدام المفردات في سياق الجمل الصحيحة ويصبح إتقان المفردات مهماً في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

بناءً على المقابلات الباحث مع المدرسة أن صعوبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا هي محدودة إتقان الطلاب للمفردات. ومشكلة أخرى هي اختلاف في خلفيات الطلاب لأن بعض الطلاب لم يعرفوا اللغة العربية من قبل بسبب يأتون من المدارس العامة التي لا تتعلم فيها اللغة العربية ومعظم الطلاب يفكرون بأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة والمعقدة والمملة. فإن طريقة تعلم اللغة العربية التي تستخدم فيها غالباً هي الطريقة التقليدية مع الكتاب المقرر والمواد المعروض في البوربوينت كوسيلة تعليمها. وتؤثر هذه الظاهرة على قلة دافعة تعلم الطلاب. الطلاب لا يهتمون اهتماماً كاملاً بالتعلم ويقومون بأشياء أخرى مثل يخلون ويتكلمون مع الأصدقاء الآخرين خلال التعلم وغالباً هناك من الطلاب من يطلب الأستاذان للذهاب إلى الحمام أثناء التعلم. طريقة التعليم التقليدي مملة وتسبب أن تكون مشاركة الطلاب قليلة وهي السبب في عدم نجاح التعلم. بحيث يصبح تلن المشكلة للمدرسين لممارسة تعليم اللغة العربية.

التفاعل مطلوب حقاً في التعلم لأنه يمكن أن يبني علاقات جيدة بين المدرسين والطلاب. إذا أعطى الطلاب إجابة إيجابية فهذا يدل على أنه يمكن فهم الدرس جيداً وإذا كانت الإجابة المقدمة سلبية، فهذا يعني أنه لا يمكن فهم الدرس جيداً. وللمساعدة تدريس المادة، المدرس بحاجة إلى جعل التعلم ممتعاً وتمكين الطلاب من التركيز في التعلم. باستخدام الوسيلة التعليمية في الفصل يساعد على تعزيز الاهتمام بالتعلم ويسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة.

يعد التلعيب أحد الوسائل المستخدمة في تعلم اللغة. الوسيلة التعليمية هي وسيلة التي تعتمد عناصر اللعبة مثل التحديات والنقاط والمكافآت وغيرها، وبالتالي خلق تجارب مختلفة في التعلم. ظهرت العديد من تطبيقات أو مواقع التلعيب التي تستخدم كوسيلة تعليمية، أحدها هي لوميو. لوميو هو موقع إلكتروني تعليمي يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية. لوميو عبارة عن منصة تعليمية رقمية تسهل على المعلمين والطلاب إنشاء تعلم نشط وتعاوني بميزاته المتنوعة. من بينها ميزات لدعم تحسين ذاكرة الطلاب وإتقان المفردات. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب الوصول إلى التعلم عبر أجهزتهم سواء داخل الفصل أو خارجه بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وكفاءة. لذا فإن هذا الموقع مثير للاهتمام للغاية كوسيلة لتعلم المفردات.

فيما يتعلق باستخدام لوميو في الأبحاث السابقة تحت الموضوع استخدام وسيلة تعليمية لوميو في تعلم كتابة نص الإعلان لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ جاكرتا عام دراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ذكر أن لوميو يؤثر على إتقان الطلاب للمواد التعليمية ويزيد من حماس الطلاب في كتابة النصوص الإعلانية المثيرة للاهتمام في الدروس الإندونيسية. في دراسة أخرى تحت الموضوع تحسين نتائج تعلم الطلاب من خلال لوميو بواسطة الوسائل المتعددة التفاعلية من المعروف أنه كان قادرا على تحسين نتائج تعلم الرياضيات خاصة لمادة عدد ذي رقمين. بناءً على ذلك، تهتم الباحثة بالبحث عن تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لوميو على إتقان مفردات اللغة العربية لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا.

مناهج البحث

هذا البحث هو البحث الكمي بطريقة تجريبية. أما طريقة التجريبية هي طريقة البحث التي تستخدم لشرح العلاقة السببية بين متغير ومتغير آخر. ومن أنواع هذه الطريقة، يشتمل البحث على الفصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل المضبوط. للفصل التجريبي فيه ١٤ طالبا يتعلمون المفردات باستخدام الوسيلة التعليمية لوميو، وللصفحة المضبوط فيه ١٤ طالبا لا يستخدمون الوسيلة التعليمية لوميو في تعلمهم. ويصفها الباحث كالتالي.

١٠	X	٢٠
٣٠		٤٠

الشرح:

١٠ = الاختبار الأولي الفصل التجريبي

٢٠ = الاختبار النهائي الفصل التجريبي

X = العلاج

O₃ = الاختبار الأولي الفصل المضبوط

O₄ = الاختبار النهائي الفصل المضبوط

المجتمع في هذا البحث جميع طلاب من فصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا بإجمالي ٥٦ طالبا. أما عينة البحث من طلاب هي ١٤ طالبا في الفصل ٨١ كالفصل التجريبي و١٤ طالبا في الفصل ٨٢ كالفصل المضبوط. استخدم الباحث طريقة كسب العينات المستهدفة (Purposive Sampling) لأخذت عينات البحث. وجمعت الباحث بيانات البحث باستخدام الاختبار الأولي والنهائي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار الأولي والنهائي. يتم إجراء الاختبار الأولي قبل إعطاء التعلم والعلاج. ويتم إجراء الاختبار النهائي بعد توفير التعلم والعلاج. أما أداة المستخدمة للحصول على البيانات هي المحاكمة وعددها ٢٠ سؤالا من الموضوعين وهي من الموضوع "المهن" ١٠ أسئلة والموضوع "عيادة المريض" ١٠ أسئلة. ويستخدم أسلوب تحليل البيانات باختبار ثبات أداة البحث واختبار صحة أداة البحث.

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة هو الإحصاءات الوصفية واختبار الفرضيات باستخدام اختبار العينة المقترنة T عند مستوى ثقة = ٠,٠٥. الاختبار الطبيعي بطريقة شابيرو ويلك (Shapiro Wilk). واختبار التجانس المستخدمة بطريقة ليفين (s'Levene). أما اختبار الفرضية المستخدمة هو اختبار t-المزدوجة (Paired T-Test).

نتائج البحث ومناقشتها

أ - وصف البيانات

١. نتائج اختبار إتقان المفردات العربية للفصل التجريبي

الجدول ١. نتائج اختبار الأولي للفصل التجريبي

Pre-Test Eksperimen

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		50.36
Median		50.00
Mode		40a
Std. Deviation		15.746
Minimum		25
Maximum		70

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على البيانات المحصولة من نتيجة تعلم المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي (باستخدام لوميو). تم الحصول على الدرجة الأدنى (٢٥) والدرجة الأعلى (٧٥) ومعدل المكتسبات (٣٦، ٥٠) والانحراف المعياري (١٥.٧٤٦) والمتوسط (٥٠) ومنوال (٤٠). وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٣. توزيع التردد لنتيجة اختبار الأولي لطلبة الفصل التجريبي

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	25-34	2	14%
2	35-44	4	29%
3	45-54	1	7%
4	55-64	3	21%
5	65-74	4	29%
	Jumlah	14.0	100%

ولذلك، نعرف أن غالبية تردد الاختبار الأولي للفصل التجريبي تقع في الفترة ٣٥-٤٤ (٤ طلبة أو ٢٩٪) والفترة ٦٥-٧٤ (٤ طلبة أو ٢٩٪).

الجدول ٤. نتائج اختبار النهائي للفصل التجريبي

Post-Test Eksperimen		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		80.36
Median		82.50
Mode		60a
Std. Deviation		14.069
Minimum		55
Maximum		100

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على البيانات المحصولة من نتيجة تعلم المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي (باستخدام لوميو). تم الحصول على الدرجة الأدنى (٥٥) والدرجة الأعلى (١٠٠) ومعدل المكتسبات (٣٦، ٨٠) والانحراف المعياري (١٤.٠٦٩) والمتوسط (٨٢، ٥٠) ومنوال (٦٠). وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٥. توزيع التردد لنتيجة اختبار النهائي لطلبة الفصل التجريبي

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
----	----------------	-----------	-------------------

1	55-64	3	21%
2	65-74	0	0%
3	75-84	4	29%
4	85-94	4	29%
5	95-104	3	21%
	Jumlah	14.0	100%

ولذلك، نعرف أن غالبية تردد الاختبار النهائي للفصل التجريبي تقع في الفترة ٧٥-٨٤ (٤ طلبة أو ٢٩٪) و الفترة ٨٥-٩٤ (٤ طلبة أو ٢٩٪).

٢. نتائج اختبار إتقان المفردات العربية للفصل المضبوط

الجدول ٦. نتائج اختبار الأولي للفصل المضبوط

Pre-Test Kontrol

N	Valid	14
	Missing	0
Mean		48.93
Median		45.00
Mode		35a
Std. Deviation		21.320
Minimum		15
Maximum		95

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على البيانات المحسولة من نتيجة تعلم المفردات العربية لطلبة الفصل المضبوط (بدون استخدام لوميو). تم الحصول على الدرجة الأدنى (١٥) والدرجة الأعلى (٩٥) ومعدل المكتسبات (٤٨،٩٣) والانحراف المعياري (٢١.٣٢٠) والمتوسط (٤٥) ومنوال (٣٥). وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٧. توزيع التردد لنتيجة اختبار الأولي لطلبة الفصل المضبوط

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	15-31	2	14%
2	32-48	5	36%
3	49-65	5	36%
4	66-82	0	0%
5	83-99	2	14%
	Jumlah	14.0	100%

ولذلك، نعرف أن غالبية تردد الاختبار النهائي للفصل التجريبي تقع في الفترة ٤٨-٣٢ (٥ طلبة أو ٣٦٪) والفترة ٦٥-٤٩ (٥ طلبة أو ٣٦٪).

الجدول ٨. نتائج اختبار النهائي للفصل المضبوط

Post-Test Kontrol	
N	Valid 14
	Missing 0
Mean	75.36
Median	80.00
Mode	80a
Std. Deviation	17.592
Minimum	45
Maximum	100

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

بناء على البيانات المحسولة من نتيجة تعلم المفردات العربية لطلبة الفصل المضبوط (بدون استخدام لوميو). تم الحصول على الدرجة الأدنى (٤٥) والدرجة الأعلى (١٠٠) ومعدل المكتسبات (٧٥،٣٦) والانحراف المعياري (١٧،٥٩٢) والمتوسط (٨٠) ومنوال (٨٠). وتوزيع المتوسط ورسم البيانات فيما يلي:

الجدول ٩. توزيع التردد لنتيجة اختبار النهائي لطلبة الفصل التجريبي

No	Kelas Interval	Frekuensi	Frekuensi Relatif
1	45-56	3	21%
2	57-68	1	7%
3	69-80	4	29%
4	81-92	5	36%
5	93-104	1	7%
	Jumlah	14.0	100%

ولذلك، نعرف أن غالبية تردد الاختبار النهائي للفصل التجريبي تقع في الفترة ٩٢-٨١ (٥ طلبة أو ٣٦٪).

ب - اختبار شروط التحليل

يتم اختبار شروط التحليل قبل اختبار الفرضية. ويجري الاختبار الطبيعي بطريقة شايبرو وبيك واختبار التجانس بطريقة ليفين.

١. الاختبار الطبيعي

يتم إجراء الاختبار الطبيعي لاختبار المتغيرات الموزعة طبيعي. يستخدم اختبار شايبرو ويلك للاختبار الطبيعي للحصول على بيانات قيمة اختبار المفردات العربية باستخدام SPSS. إذا كانت أهمية البيانات أكبر من ٠,٠٥ فهو طبيعي وإذا كانت أهمية البيانات أقل من ٠,٠٥ فهو غير طبيعي. ويمكن تلخيص البيانات فيما يلي:

الجدول ١٠. نتيجة الاختبار الطبيعي

اختبار النهائي		اختبار الأولي		إحصائية
الفصل المضبوط	الفصل التجريبي	الفصل المضبوط	الفصل التجريبي	
١٤	١٤	١٤	١٤	Df
٠,٠٠٩٩	٠,٢٩٥	٠,٢٣٨	٠,١٦٣	Sig. (2 tailed)
٠,٠٥		٠,٠٥		Taraf signifikansi
توزيع الطبيعي	توزيع الطبيعي	توزيع الطبيعي	توزيع الطبيعي	استنتاج

تدل نتيجة الاختبار الطبيعي لنتائج اختبار الأولي والنهائي في الفصل التجريبي وال الفصل المضبوط لها قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥. وفقا على ذلك، يلخص أن البيانات طبيعية.

٢. الاختبار التجانس

بعد اختبار الطبيعي الذي يقوم بإشارة التوزيع الطبيعي، ثم يتم إجراء اختبار التجانس باختبار ليفين (*s'levne*) هو لحساب الطبقة الفاصلة والعينات إن كليهما متجانستان. ويجري الاختبار التجانسي بشروط هي الطبقة الفاصلة من العينات المتجانسة إذا $sig > ٠,٠٥$.

الجدول ١١. نتيجة الاختبار التجانسي

اختبار النهائي	اختبار الأولي	إحصائية
الفصل التجريبي والفصل المضبوط	الفصل التجريبي والفصل المضبوط	
٠,٢٩٥	٠,٥٩٠	Levene's Statistic
٠,٠٥		Taraf Signifikansi
متجانستان	متجانستان	استنتاج

بناء على الجدول، نتيجة التحليل على العينات "الاختبار الأولي" و "الاختبار النهائي" وحصل قيمة التجانس في الاختبار الأول هو ٠,٢٩٥. أما قيمة التجانس في الاختبار النهائي هو ٠,٢٩٥. وفقا على ذلك، العينات كليهما متجانستان.

ج - نتيجة اختبار الفروض

بناء على اختبار شروط التحليل، من المعروف أن البيانات الطبيعية والمتجانسة. فيجري اختبار الفرضية باختبار T بمساعدة SPSS. تم إجراء اختبارات T لاختبار الأولي واختبار النهائي في الفصل التجريبي والفصل المضبوط لتحديد مقبولة أو مرفوضة H_0 و H_1 وفقا على معايير الاختبار: إذا قيمة Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الأهمية 0.05 (Sig. < 0.05-tailed) مقبولة H_0 وإذا قيمة Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الأهمية 0.05 (Sig. > 0.05-tailed) مقبولة H_1 .

١. اختبار T الأولي والنهائي للفصل التجريبي

الجدول ١٢. نتيجة اختبار T الأولي والنهائي للفصل التجريبي

إحصائية	اختبار الأولي	اختبار النهائي
معدل المكتسبات	٥٠،٣٦	٨٠،٣٦
Sig. (2-tailed)	٠،٠٠٠	
Taraf Signifikansi	٠،٠٠٥	
استنتاج	H_0 مقبولة	

تدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار الأولي للفصل التجريبي (٨٠،٣٦) وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل التجريبي (٥٠،٣٦) بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٣٠،٠٠٠ وقيمة P أصغر من ٠،٠٠٠ (٠،٠٠٠). وفقا على ذلك، يوجد تأثير استخدام لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة. ولذلك فرضية الصفر (H_0) التي قال لا يوجد تأثير استخدام لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H_1) التي قال يوجد تأثير استخدام لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة.

٢. اختبار T الأولي والنهائي للفصل المضبوط

الجدول ١٣. نتيجة اختبار T الأولي والنهائي للفصل المضبوط

إحصائية	اختبار الأولي	اختبار النهائي
معدل المكتسبات	٤٨،٩٣	٧٥،٣٦
Sig. (2-tailed)	٠،٠٠٠	
Taraf Signifikansi	٠،٠٠٥	
استنتاج	H_0 مقبولة	

تدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار الأولي للفصل المضبوط (٤٨،٩٣) وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل المضبوط (٧٥،٣٦) بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها وقيمة P أصغر من ٠،٠٠٥ (٠،٠٠٠).

وفقا على ذلك، يوجد تأثير بدون استخدام لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة.

٥. اختبار T لاختبار النهائي في الفصل التجريبي واختبار النهائي للفصل المضبوط الجدول ١٤. نتيجة اختبار T والنهائي للفصل التجريبي والمضبوط

إحصائية	تجريبي	مضبوط
معدل المكتسبات	٨٠،٣٦	٧٥،٣٦
Sig. (2-tailed)	٠،٤٨٦	
Taraf Signifikansi	٠،٠٠٥	
استنتاج	.H مقبولة	

تدل بيانات البحث أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل التجريبي (٨٠،٣٦) وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل المضبوط (٧٥،٣٦) بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٥،٠٠٠ وقيمة P أكبر من ٠،٠٠٥ (٠،٤٨٦).

وفقا على ذلك، لا يوجد اختلافات معنوية في قيمة نتائج الإتقان المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي وللصنل المضبوط.

د. اختبار N-Gain Score

الجدول ١٥. نتائج اختبار N-Gain

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

No	Kelas Eksperimen N-Gain Score (%)	No	Kelas Kontrol N-Gain Score (%)
1	33.33	1	60
2	61.54	2	8.33
3	33.33	3	75
4	25	4	75
5	62.5	5	100
6	66.67	6	55.56
7	54.55	7	77.78
8	85.71	8	57.14
9	33.33	9	77.78
10	62.5	10	38.46
11	42.86	11	69.23

12	86.67	12	15.38
13	100	13	47.06
14	91.67	14	0
Rata-rata	59.9754	Rata-rata	54.0516
Minimal	25.00	Minimal	0.00
Maksimal	100.00	Maksimal	100.00

بناءً على نتائج حساب اختبار ، تدل قيمة N-Gain معدل المكتسبات في الفصل التجريبي هي ٥٩،٩٧٥٤ أو ٥٩،٩٨٪ في المجموعة الفعالة تماماً بحد الأدنى ٢٥٪ وحد الأعلى ١٠٠٪. أما في الفصل المضبوط تدل قيمة N-Gain معدل المكتسبات هي ٥٤،٠٥١٦ أو ٥٤،٠٥٪ في المجموعة الأقل الفعالية بحد الأدنى ٠٪ وحد الأعلى ١٠٠٪. أما معايير فعالية التطبيق التجريبي هي كالتالي.

الجدوال ١٦. معايير فعالية N-Gain

Kategori tafsiran N-Gain	
Presentase	Tafsiran
< 40	Tidak Efektif
40 – 55	Kurang Efektif
56 - 75	Cukup Efektif
> 76	Efektif

وفقاً على ذلك، الاستنتاج هو أن استخدام الوسيلة التعليمية لوميو في تعلم اللغة العربية فعالاً للغاية في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا. أما تعلم اللغة العربية بدون استخدام الوسيلة التعليمية لوميو أقل فعالية في زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا.

د - المباحثة

ستشرح الباحث المباحثة عن تعلم اللغة العربية ونتائج إتقان المفردات في الفصل التجريبي والفصل المضبوط والفرق بينهما.

١. نتائج إتقان المفردات العربية للفصل التجريبي

بناءً على نتائج اختبار T أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار الأولي هي ٥٠،٣٦ وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي هي ٨٠،٣٦ بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٣٠،٠٠ وقيمة P أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠). ولذلك يوجد زيادة معنوية في قيمة نتائج الإتقان المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي.

تم إجراء البحث في الفصل التجريبي مرتين باستخدام الوسيلة التعليمية لوميو. تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء والإدراك. ثم إعطاء اختبار الأولي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب. بعد الاختبار

الأولي، ترشد مدرسة الطلاب للدخول إلى موقع لوميو وتشرح مراحل التعلم. ثم يصل الطلاب إلى التعلم من أجهزتهم. قبل الدخول إلى الدرس، تطلب مدرسة من الطلاب كتابة معرفتهم عن المهن باستخدام Shut it Out. في الجلسة ١، طلبت مدرسة من الطلاب لفهم المفردات بشكل مستقل من خلال النظر إلى الصور والمفردات العربية. ثم تقرأ المدرسة المفردات التي يتبعها الطلاب ينطق الطلاب المهن المختلفة وفقا للصورة المخصصة للمعلم على الشاشة. في الجلسة الثانية، شرحت مدرسة التعبيرات المتعلقة بالمادة ثم يطلب من الطلاب ملء الفراغات في الجملة بالكلمات الصحيحة (Fill in the Blanks). ثم في الجلسة ٣ يختار الطلاب الزوج المناسب بين المفردات العربية والمفردات الإندونيسية صحيحا (Match Up!). ثم تعطي المدرسة فرصا للطلاب إذا لم يفهموا المواد. بعد ذلك، الطلاب مع المدرسة استنتاج عن المادة، ثم تقوم مدرسة مع الطلاب باستنتاج وتغلق الدرس بالدعاء والتحية.

في الدرس الثاني، تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء. قبل الدخول إلى الدرس، ذكرت المدرسة الطلاب عن المواد السابق باستخدام ميزة Memory Match. ثم في جلسة الأولى طلبت مدرسة من الطلاب لفهم المفردات بشكل مستقل من خلال النظر إلى الصور والمفردات العربية. ثم تقرأ المدرسة المفردات التي يتبعها الطلاب ينطق الطلاب المهن المختلفة وفقا للصورة المخصصة للمعلم على الشاشة. ولتعزيز الفهم، تم إجراء اختبار باستخدام ميزة Memory Match حيث طلب من الطلاب إكمال اللعبة من خلال مطابقة الصور مع المفردات العربية. ثم في الجلسة الثانية، شرحت مدرسة التعبيرات المتعلقة بالمادة. في جلسة الثالثة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات بشكل عشوائي، ثم التعاون في مجموعة لإكمال اختبار التعلم. أخيرا، تعطي مدرسة التقدير للطلاب ثم تعطي المدرسة فرصا للطلاب إذا لم يفهموا المواد. بعد ذلك، الطلاب مع المدرسة استنتاج عن المادة ثم يتم إعطاء الطلاب اختبارا النهائي. وتغلق المدرسة الدرس بالسلام والدعاء

٢. نتائج إتقان المفردات العربية للفصل المضبوط

بناء على نتائج اختبار T أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار الأولي هي ٤٨،٩٣ وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي هي ٧٥،٣٦ بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٢٦،٤٣. وقيمة P أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠). ولذلك يوجد زيادة معنوية في قيمة نتائج الإتقان المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي.

تم إجراء البحث في الفصل المضبوط مرتين باستخدام وسائل التعلم كتب الحزم وأوراق عمل الطلاب. تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء والإدراك. ثم إعطاء الطلاب الاختبار الأولي لمعرفة القدرة الأولية للطلاب. بعد إجراء الاختبار الأولي، تطلب المدرسة من الطلاب قراءة الكتاب المدرسي ثم تشرح المدرسة مادة المفردات عن المهن. ثم تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسأل عن المواد التي لم يتم فهمها. لمعرفة فهم الطلاب عن الموضوع، تطلب المدرسة من الطلاب إغلاق الكتاب المدرسي، ثم تطرح المدرسة

أسئلة لطلاب. وبعد ذلك يعمل الطلاب على أوراق العمل التي تعطيها المدرسة والأخيرة تجعل المدرسة الاستنتاج وتغلق المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.

في الدرس الثاني، تفتح المدرسة الدرس بالسلام والدعاء. ثم ذكرت المدرسة الطلاب عن المواد السابقة. بعد ذلك، شرحت المدرسة الموضوع عن عيادة المرضى. أثناء الشرح، تطرح المدرسة أسئلة تتعلق بالموضوع. ثم يعمل الطلاب على أوراق العمل التي تعطيها المدرسة. وفقا لتجربة الطالب. وتعطي المدرسة فرصا للطلاب إذا لم يفهموا المواد. بعد ذلك، الطلاب مع المدرسة استنتاج عن المادة ثم يتم إعطاء الطلاب اختبارا النهائي. وتغلق المدرسة الدرس بالسلام والدعاء.

٣. الفرق بين الفصل التجريبي والفصل المضبوط

بناء على نتائج اختبار T أن قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل التجريبي هي ٨٠،٣٦ وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل المضبوط هي ٧٥،٣٦ بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٥،٠٠. وقيمة P أكبر من ٠،٠٥ (٠،٤٨٦). ولذلك لا يوجد اختلافات معنوية في قيمة نتائج الإتيقان المفردات العربية لطلبة الفصل التجريبي ولفصل المضبوط.

ولكن وفقا على نتائج حساب اختبار N-Gain Score، تدل قيمة N-Gain معدل المكتسبات في الفصل التجريبي هي ٥٩،٩٨ أو ٥٩،٩٧٥٤ في المجموعة الفعالة تماما بحد الأدنى ٢٥٪ وحد الأعلى ١٠٠. أما في الفصل المضبوط تدل قيمة N-Gain معدل المكتسبات هي ٥٤،٠٥١٦ أو ٥٤،٠٥ في المجموعة الأقل الفعالية بحد الأدنى ٠٪ وحد الأعلى ١٠٠٪.

بناء على تحليل البيانات، لا يوجد فرق معنوية بين استخدام الوسيلة التعليمية لوميو وبدون استخدام الوسيلة التعليمية لوميو في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا. ومع ذلك، تم الحصول على نتائج أن استخدام الوسيلة التعليمية لوميو مدرج في فئة فعالة للغاية والتعلم بدون استخدام الوسيلة التعليمية لوميو في فئة أقل فعالية.

الخاتمة

استنادا على التحليل البيانات السابقة الذي تم شرحها في الباب الرابع يدل على أن نتائج اختبار الفرضية الذي يستخدم فيها اختبار T، فتقدم الباحثة أن هناك تأثير ايجابي في استخدام الوسيلة التعليمية لوميو في إتقان المفردات العربية لدى طلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية البيان جاكرتا. قيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار الأولي للفصل التجريبي (٨٠،٣٦) وقيمة معدل المكتسبات في نتيجة اختبار النهائي للفصل التجريبي (٥٠،٣٦) بحيث يتم الحصول على زيادة قدرها ٣٠،٠٠. وقيمة P أصغر من ٠،٠٥ (٠،٠٠٠). ولذلك فرضية الصفر (H₀) التي قال أن ليس هناك تأثير استخدام الوسيلة

التعليمية لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة مرفوضة، وقبلت فرضية البحث (H₀) التي قال أن هناك تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لوميو على إتقان المفردات العربية لدى الطلبة.

REFERENCES

- Abdul Wahab, Muhib. "Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat" (2015): 1–15. <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/28456>.
- Achmad. "Pengembangan Instrumen Penilaian Bahasa Arab (Instrumen Penilaian Mufradat)" (2016).
- Fakhrurrozi, Aziz. Pembelajaran Bahasa Arab. ط 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2012.
- Faradisa, Afifah Shofia, و Laily Fitriani. "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata di MTs Nurul Ulum". Al-Fusha : Arabic Language Education Journal 5, no. 1 (2023): 17–23. <https://www.ejournal.inaifas.ac.id/index.php/alfusha/article/view/1028>.
- Hamzah B UNO. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hartono, Aninndia, Fira Eka, Athiyah Laila, Lalilatul Mauludiyah, Annindita Hartono Putri, Fira Eka Permatasari, Athiyah Laila Hijriyah, Lailatul Mauludiyah, و Universitas Muhammadiyah. "Arabic Quizzes Game to Improve Arabic Vocabulary". Tanwir Arabiyyah: Arabic as Foreign Language Journal 1, no. 1 (2021): 45–54. <https://doi.org/10.22219/afl.v1i1.2484https://doi.org/10.22219/afl.v1i1.2484https://jurnal.umsb.ac.id/index.php/aflj>.
- Himmawati, Ihda. Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab dengan Media Flash Card. Penerbit NEM, 2022.
- Jannah, Sri Wirdatul. "Pengaruh Penggunaan Media Presentasi Lumio By Smart Pada Mata Pelajaran Aplikasi Pengolah Angka Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa di Kelas VII MTs Al-Khairiyah Pipitan", 2023.
- Kemendikbud. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, 2014.
- Mahmud, Syahrudin, و Dkk. Media Pembelajaran. ط 1. Lovrinz Publishing, 2023.
- Nisa', Beta Fadiatun, Anin Nurhidayati, و Luk-Luk Nur Mufidah. "Teknik Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Multimedia". Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan 3, no. 1 (2023): 118–129.
- Nuria Alfi Zahrah. "PEMANFAATAN MEDIA LUMIO BY SMART DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS IKLAN SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 14 JAKARTA TAHUN PELAJARAN 2023/2024". Skripsi. UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, 2023.
- Qof, Alfat. Modul Pembelajaran Bahasa Arab. تحرير Muhib Abdul dkk Wahab. ط 3. DKI Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia, 2023.
- Qonita, Hasna. "Strategi pembelajaran bahasa arab". في Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II. Malang, 2016.
- Rohani. "Media Pembelajaran". Repository.Uinsu (2020): 234.
- Samsu. Metode penelitian: teori dan aplikasi penelitian kualitatif, kuantitatif, mixed methods, serta research & development. Diterbitkan oleh: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA), 2017.

- Sirait, Friska Naomi, Nopita Kristina Panjaitan, dan Erikson Saragih. "Vocabulary Teaching Strategies". *Pedagogik Jurnal Pendidikan* 17, no. 1 (2022): 25.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Tono Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*, 2024.
- Utami, Rizka, Nyak Mustakin, Ahmad Taufiq, Syarifah Rahmi, Teuku Sanwil, Dian Febrianingsih, Ihwan Rahman Bahtiar, Nurus Amzana, Mahramah Ulfa, dan Miftahus Surur. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- Wirda, Aina, Amalia Rhoma Dhoni, dan Elsa Rahayu Setianingsih. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Multimedia Interaktif Berbasis Lumio By Smart". *Journal On Teacher Education* 5 (2023): 380–386.
- Zuhdy, Halimi. "Teknik Pengajaran Kosa Kata Bahasa Arab". *Workshop Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Bahasa Arab BSA UIN Malang (2017)* 1 (2017): 1–21. http://a-research.upi.edu/operator/upload/t_pd_0908073_chapter3.pdf.
- "Lumio by SMART". Educational Apps Store. <https://www.educationalappstore.com/website/lumio-by-SMART>.
- "Lumio By Smart". smarttech.com. <https://www.smarttech.com/en/lumio>.