



الأخطاء في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة في الجمل البسيطة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية، جامعة جاكرتا الحكومية

Muhammad Kamal bin Abdul Hakim,* Romdani, Maulidah Hasanah

Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Errors in the Usage of *al-Fi'l al-Mujarrad* and *al-Fi'l al-Mazīd* in the Simple Sentences
by the Students of Arabic Language Education Study Program, Universitas Negeri Jakarta

E-Mail Address

m.kamal.ah@unj.ac.id

*Corresponding Author

Abstract

This study aims to factually get data about the form of mistakes in the use of *al-fi'l al-mujarrad* and *al-fi'l al-mazīd* as well as the percentage of the mistakes including the types of mistakes done by the students and its causes. The study was conducted in the Arabic Language Education Study Program, Universitas Negeri Jakarta in the academic year (107) of 2017–2018. For students of 2015. The data of this study are students answer papers about the use of *al-fi'l al-mujarrad* and *al-fi'l al-mazīd* with the amount of 44 questions with the 35 samples that randomly chosen. The method of this study is descriptive with the procedures: collecting data, identifying the mistakes, classifying the mistakes, describing the mistakes, and interpreting the mistakes. Based on the result, out of 1540 answers, there are 701 mistakes at the 1st meeting and 647 mistakes at the 2nd meeting including (1) mistakes in the use of *al-thulāthī al-mujarrad* with an average of 177,5 mistakes; (2) mistakes in the use of *al-rubā'ī al-mujarrad* with an average of 42 mistakes; (3) mistakes in the use of *al-thulāthī al-mazīd bi-ḥarf* with an average of 108 mistakes; (4) mistakes in the use of *al-thulāthī al-mazīd bi-ḥarfayn* with an average of 140,5 mistakes; (5) mistakes in the use of *al-thulāthī al-mazīd bi-thalāthah aḥruf* with an average of 129 mistakes; (6) mistakes in the use of *al-rubā'ī al-mazīd bi-ḥarf* with an average of 27 mistakes; (7) mistakes in the use of *al-fi'l al-rubā'ī al-mazīd bi-ḥarfayn* with an average of 52 mistakes. From all mistakes mentioned above, the highest mistakes in the use of *al-fi'l al-rubā'ī al-mujarrad* with an average of 42 mistakes.

Keywords

Students' errors;

Arabic verbs;

al-thulāthī al-mujarrad;

al-thulāthī al-mazīd

المقدمة

إن متعلمي اللغة العربية قد يخطؤون خلال التعلم، لأن اللغة العربية لها صيغ الأفعال وتغييراتها المتنوعة، وفي اللغة العربية قواعد تختلف باللغة الإندونيسية. وتلك القواعد واحدة من المشكلات في



تعلم العربية. وكثير من متعلمي اللغة العربية هم لا يزالون يخطؤون في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة في الجمل البسيطة. ومن مشكلات المتعلمين في تعلم الفعل المجرد و الفعل المزيد. كما وجد البحث لعدة الأخطاء التي تقع عليها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة، مثل كتابة الجملة : (١) "استيقظ محمد أحمد"، هذه الجملة خاطئة. والجملة الصحيحة هي "أيقظ محمد أحمد" (الصواب)؛ (٢) "مرّض الطالب عند الدرس"، هذه الجملة خاطئة. والجملة الصحيحة هي "تمرض الطالب عند الدرس"؛ (٣) "سفر محمود إلى مصر"، هذه الجملة خاطئة. والجملة الصحيحة هي "سافر محمود إلى مصر"؛ (٤) "نشر الإسلام في إندونيسيا بعد هجرة الرسول"، هذه الجملة خاطئة. والجملة الصحيحة هي "انتشر الإسلام في إندونيسيا بعد الهجرة".

والأخطاء عند سيرفرت كما نقله رشدي أحمد طعيمة هو أي استعمال خاطئ للقواعد. أو سواء استخدام القواعد الصحيحة، أو الجهل بالشواذ (الاستثناءات) من القواعد. مما ينتج عنه ظهور أخطاء تتمثل في الحذف، أو الإضافة، أو الإبدال وكذلك في تغيير أماكن الحروف، وهناك اختلاف بين الأخطاء والأغلاط. فالخطأ في التهجي أو الكتابة الذي يحدث بانتظام عبر الكتابة يسمى *Error* ربما يرجع إلى نقص في معرفته بطبيعة اللغة وقواعدها (Tū'aymah, 2006, p. 307).

والأخطاء اللغوية متنوعة، وهي: الأخطاء اللغوية بالنظر إلى فئتها، والأخطاء اللغوية بالنظر إلى صفتها، والأخطاء اللغوية بالنظر إلى مجالها، و الأخطاء داخل اللغة، والأخطاء التطويرية (al- & Şinī 1986, p. 168). رأى محمود إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين كما نقله عبد العزيز إبراهيم العصيلي (2010) أن للأخطاء اللغوية أسباب متنوعة، وهي: الجهل بقيود القاعدة (*ignorance of rule*)، والمبالغة في التعميم (*overgeneralization*)، والتطبيق الناقص للقاعدة (*incomplete application of rules*)، والافتراضات الخاطئة حول اللغة الهدف (*false concepts hypotheses*)، والتبسيط (*simplification*)، والأخطاء سببها الاتصال (*communication-based errors*).

للغة العربية أوزان وصيغ متنوعة من الأفعال، مثل فعل علم بمعنى "*mengetahui*". وإذا زيد فيها " (التضعيف) فتغير المعنى إلى "*mengajarkan*". وإذا زيد "التاء والتضعيف" فتغير المعنى إلى "*belajar*". إن زيادة حرف أو أكثر في الفعل المجرد تغير المعنى وتسبب الصعوبة والمشكلات في تركيب الجملة لمتعلمي اللغة العربية. في علم الصرف فعل "علم" من الفعل المجرد، والفعل المجرد هو الفعل ما كانت حروفه كلها أصلية. وأما فعل "علم" و"تعلم" من الفعل المزيد، والفعل المزيد هو الفعل الذي زيد على حروفه الأصلية حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف. رأى عبد الهادي الفضلي أن الفعل المجرد عند هو الفعل المؤلف من حروف أصول ليس فيها زيادة (Rasyid & Kamal, 2014, p. 29). وعند سميح أبو مغلي (2010) هو ما كانت كل حروفه أصلية، مثل: "كتب"، "سمع"، "قال"، "دحرج"، "وعد"، "وفى"، وغير ذلك. للفعل المجرد ستة أبواب وهي فتح ضم (فَعَلَ - يَفْعَلُ)، وفتح كسر (فَعَلَ - يَفْعَلُ)، وفتحان (فَعَلَ - يَفْعَلُ)، وكسر فتح (فَعَلَ - يَفْعَلُ) وضم ضم (فَعَلَ - يَفْعَلُ)، وكسرتان (فَعَلَ - يَفْعَلُ)، (Abū Maghlī, 2010, p. 83). الفعل الرباعي المجرد له باب واحد وهو: "فعلل - يفعّل"، نحو: "دحرج"، "بعثر"، "زخرف"،

"زلزل"، "طأطأ"، "دمدم" (Abd al-Ghanī, 1999, p. 49). والفعل المزيد عند عبد الهادي الفضلي هو الفعل المؤلف من حروف أصول معها من حروف الزيادة. ولكل الفعل المزيد أبنية وأوزان خاصة. وللفعل الثلاثي المزيد فيه اثنا عشر بناء، وهي على ثلاثة أنواع: (١) ما زيد بحرف واحد، فله ثلاثة أوزان: "أفعل - يفعل"، و "فاعل - يفاعل"، و "فعل - يفعل"؛ (٢) ما زيد بحرفين، فله خمسة أوزان: "انفعل - ينفعل"، و "افتعل - يفتعل"، و "افعل - يفعل"، و "تفعل - يتفعل"، و "تفاعل - يتفاعل"، (٣) ما زيد بثلاثة أحرف، فله أربعة أوزان: "استفعل - يستفعل"، و "افعوعل - يفعوعل"، و "افعوول - يفعوول"، و "افعال - يفعال". وللرباعي المزيد فيه ثلاثة أوزان، وهي على نوعين: (١) مزيد بحرف واحد، وله وزن واحد، وله وزن "تفعّل - يتفعّل"، (٢) مزيد بحرفين، وله وزن "افعلل - يفعلل"، و "افعلنل - يفعنل" (al-Faḍlī, n-d., p. 84). إن الجملة البسيطة هي الجملة التي تحتوى خبرا واحدا أو حدثا واحدا، مثل: "عاد المسافر"، و "وقف الجنود"، و "السماء صافية"، و "العلم نور". ويجب أن تكون علاقة بين ركني الجملة سواء أكانت فعلية أم اسمية، ويعرف بالإسناد (al-Najjār, 2011, p. 184). وعند بكرى محمد الحاج (2001)، الجملة البسيطة هي التي تتألف من تركيب مستقل واحد، ولا تشتمل على تركيب. والجملة البسيطة عند مصطفى حميدة هي التي تتضمن علاقة إسناد واحدة، سواء اشتملت على متعلقات بعنصري الإسناد الاثني، المسند والمسند إليه أو بأحدهما، أو لم تشتمل (Hamīdah, 1997, p. 205). وكتابة الجملة البسيطة من إحدى مواد مهارة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية (Kamal, 2019, p. 184). للجملة البسيطة ركنان أساسيان، وهما: المسند والمسند إليه. والمسند قد يكون المسند إسمًا وقد يكون فعلا، أو ما يقوم مقامهما. المسند إليه لا يكون إلا اسما ظاهرا أو مقدرا (Dā'ud, 2011, p. 67). وللجملة البسيطة نوعان، هما الجملة الفعلية والجملة الاسمية. الجملة الفعلية هي الجملة التي تتركب من فعل وفاعل أو من فعل وفاعل ومفعول به. (Tajuddin, 2013, p. 25). والجملة الفعلية من فعل لازم مثل: "نام محمد"، و "جرى الولد". الجملة الفعلية من فعل متعد مثل: "كتب عمر الدرس" (بمفعول به واحد)، "أعطى الطبيب المريض دواء" (بمفعولين اثنين)، و "أريت عليا القلم جميلا" (بثلاثة مفاعل). والجملة الاسمية هي الجملة التي تتكون من مبتدأ وخبر، مثل: "العلم نور"، "نحن مجاهدون"، "أولئك صالحون". ولا بد أن يكون مبتدأ وخبر مطابقين.

منهج البحث

يستخدم الباحثون في هذا البحث طريقة تحليل المحتوى منهجا وصفيًا تحليليًا وهو جمع البيانات من الأسئلة المقدمة للطلاب ليجيبوها ثم وصف إجاباتهم وتحليلها للحصول على أنواع الأخطاء وعددها وأسبابها في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة في الكتابة الموجهة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، كليات اللغات والفنون، بجامعة جاكرتا الحكومية.

نتائج البحث والمناقشة

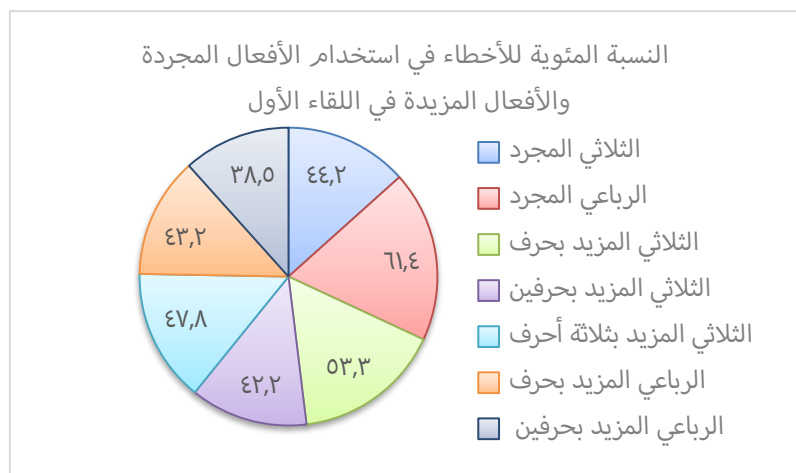
تدل البيانات على الأخطاء في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة من أوراق الأسئلة التي صممها الباحثون لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في اللقاء الأول. وهذه البيانات التي تحصل عليها الباحثون بأداة البحث التي تحتوي على ٤٤ سؤالاً تتكون من ١٢ سؤالاً عن الفعل الثلاثي المجرد، وسؤالين عن الفعل الرباعي المجرد، و ٦ أسئلة عن الثلاثي المزيد بحرف، و ١٠ أسئلة عن الثلاثي المزيد بحرفين، و ٨ أسئلة عن الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، و سؤالين عن الرباعي المزيد بحرف، و ٤ أسئلة عن الرباعي المزيد بحرفين. أما الطلاب الذين قدموا بإجابتها يحصل عددهم على ٣٥ طالباً.

الجدول ١. عدد الأخطاء في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة

الرقم	أنواع الأخطاء	عدد الأسئلة	عدد الأجوبة	عدد الأخطاء	نسبة مئوية الأخطاء	التقدير
١	الثلاثي المجرد	١٢	٤٢٠	١٨٦	٤٤,٢	شائع
٢	الرباعي المجرد	٢	٧٠	٤٣	٦١,٤	شائع
٣	الثلاثي المزيد بحرف	٦	٢١٠	١١٢	٥٣,٣	شائع
٤	الثلاثي المزيد بحرفين	١٠	٣٥٠	١٤٨	٤٢,٢	شائع
٥	الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف	٨	٢٨٠	١٣٤	٤٧,٨	شائع
٦	الرباعي المزيد بحرف	٢	٧٠	٢٤	٣٤,٢	شائع
٧	الرباعي المزيد بحرفين	٤	١٤٠	٥٤	٣٨,٥	شائع
		٤٤	١٥٤٠	٧٠١	٤٥,٥	شائع

وهذا رسم هيستوگرام كما يلي:

الرسم ١. الأخطاء في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة في اللقاء الأول



والأخطاء التي يفعلها الطلاب في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيده في الكتابة الموجهة تتكون من سبعة أنواع، منها:

(١) الأخطاء في استخدام الثلاثي المجرد تتكون من ١٢ سؤالاً وعدد الأخطاء ١٨٤ (٤٣،٨٪) وأكثرها في رقم ١ بعدد الأخطاء ٢٨ طالبا (٨٠٪) وأقلها رقم ٢٤ بعدد الأخطاء طالبان (٥،٧٪).

الجدول ٢. الأخطاء في استخدام الثلاثي المجرد

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
	٢٢	١٢	٣٤،٢	شائع
	٢٣	٨	٢٢،٨	نادر
	١	٢٨	٨٠	عام
	٢٤	٢	٥،٧	نادر
	١٧	٢٦	٣٧،٥	شائع
٣٥	٢٠	٧	٢٠	نادر
	٤	١٣	٣٧،١	شائع
	٩	١٤	٤٠	شائع
	٣٧	٢١	٦٠	شائع
	٢١	٢١	٦٠	شائع
	١٤	١٢	٣٤،٥	شائع
	٢٦	٢٢	٦٢،٨	شائع
عدد الأخطاء من ٤٢٠ إجابة		١٨٦	٤٤،٢	شائع

(٢) الأخطاء في استخدام الرباعي المجرد تتكون من سؤالين و عدد الأخطاء ٤٣ (٥١،٤٪) وأكثرها في رقم ٣١ بعدد الأخطاء ٢٢ طالبا (٦٢،٥٪) وأقلها رقم ٣٩ بعدد الأخطاء ٢١ طالبا (٦٠٪).

الجدول ٣. الأخطاء في استخدام الرباعي المجرد

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
	٣١	٢٢	٦٢،٥	شائع
٣٥	٣٥	٢١	٦٠	شائع
عدد الأخطاء من ٧٠ إجابة		٤٣	٦١،٤	شائع

(٣) الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيده بحرف تتكون من ٦ أسئلة و عدد الأخطاء ١١٢ (٥٣،٣٪) وأكثرها في رقم ١٦ بعدد الأخطاء ٣٢ طالبا (٩١،٤٪) وأقلها رقم ٧ و ٣٠ بعدد الأخطاء ١٣ طالبا (٣٧،١٪).

الجدول ٤. الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيد بحرف

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
٣٥	٦	١٥	٤٢,٨	شائع
	٣٤	٢٤	٢٤	شائع
	١٦	٣٢	٩١,٤	عام
	٣٠	١٣	٣٧,١	شائع
	٧	١٣	٣٧,١	شائع
	٣٨	١٥	٤٢,٨	شائع
	عدد الأخطاء من ٢١٠ إجابة		١١٢	٥٣,٣

(٤) الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيد بحرفين تتكون من ١٠ أسئلة وعدد الأخطاء ١٤٨ (٤٢,٢٪) وأكثرها في رقم ١٩ بعدد الأخطاء ٣٠ طالبا (٨٥,٧٪) وأقلها رقم ١٨ بعدد الأخطاء ٣ طلاب (٨,٥٪).

الجدول ٥. الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيد بحرفين

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
٣٥	٣	١٦	٤٥,٧	شائع
	١٩	٣٠	٨٥,٧	عام
	٨	١٩	٥٤,٢	شائع
	١٠	١٢	٣٤,٢	شائع
	٢	١٠	٢٨,٥	شائع
	١١	٩	٢٥,٧	شائع
	١٨	٣	٨,٥	نادر
	٢٩	٢٥	٧١,٤	شائع
	١٢	١٣	٣٧,١	شائع
	٢٥	١١	٣١,٤	شائع
	عدد الأخطاء من ٣٥٠ إجابة		١٤٨	٤٢,٢

(٥) الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف تتكون من ٨ أسئلة وعدد الأخطاء ١٣٤ (٨,٤٪) وأكثرها في رقم ٢٧ بعدد الأخطاء ٢٢ طالبا (٨٠٪) وأقلها رقم ٥ بعدد الأخطاء ٣ طلاب (٨,٥٪).

الجدول ٦. الأخطاء في استخدام الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
٣٥	٥	٣	٨,٥	نادر
	٣٢	٦	١٧,١	نادر
	١٥	٢٣	٦٥,٧	شائع
	٢٨	٢٣	٦٥,٧	شائع
	٤٢	١٠	٢٨,٥	شائع

شائع	٤٢,٨	١٥	٤٤
شائع	٧٢,٤	٢٦	١٣
عام	٨٠	٢٨	٢٧
شائع	٤٧,٨	١٣٤	عدد الأخطاء من ٢٨٠ إجابة

(٦) الأخطاء في استخدام الرباعي المزيد بحرف تتكون من سؤالين وعدد الأخطاء ٢٩ (٤١,٤٪) وأكثرها في رقم ٣٩ بعدد الأخطاء ٢١ طالبا (٦٠٪) وأقلها رقم ٤٣ بعدد الأخطاء ٨ طلاب (٢٢,٨٪).

الجدول ٧. الأخطاء في استخدام الرباعي المزيد بحرف

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
٣٥	٣٩	١٦	٤٥,٧	شائع
	٤٣	٨	٢٢,٨	نادر
عدد الأخطاء من ٧٠ إجابة		٢٤	٣٤,٢	شائع

(٧) الأخطاء في استخدام الرباعي المزيد بحرفين تتكون من ٤ أسئلة وعدد الأخطاء ٥٤ (٣٨,٥٪) وأكثرها في رقم ٣٣ بعدد الأخطاء ٢٢ طالبا (٦٢,٨٪) وأقلها رقم ٤٠ بعدد الأخطاء ٥ طلاب (١٤,٢٪).

الجدول ٨. الأخطاء في استخدام الرباعي المجرد بحرفين

عدد الطلاب	رقم السؤال	عدد الأخطاء	النسبة المئوية	التقدير
٣٥	٤٠	٥	١٤,٢	نادر
	٣٦	٢٠	٥٧,١	شائع
	٣٣	٢٢	٦٢,٨	شائع
	٤١	٧	٢٠	نادر
عدد الأخطاء من ١٤٠ إجابة		٥٤	٣٨,٥	شائع

- ومن البيانات السابقة توصّف الأخطاء الفردية وتقسّمها إلى ثلاثة أقسام وهي (١) زلة اللسان (٢) الأغلاط و (٣) الأخطاء:
- (١) وصلت زلة اللسان لطالب (١) إلى ٨ أسئلة (١٨,٠٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥,٠٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧,٠٪).
- (٢) وصلت زلة اللسان لطالب (٢) إلى ٩ أسئلة (٢٠,٠٪) والأغلاط إلى ٨ أسئلة (١٨,٠٪) والأخطاء إلى ١٣ سؤالاً (٢٩,٠٪).
- (٣) وصلت زلة اللسان لطالب (٣) إلى ١٣ سؤالاً (٢٩,٠٪) والأغلاط إلى ١٣ سؤالاً (٢٩,٠٪) والأخطاء إلى ١٠ أسئلة (٢٢,٠٪).

- (٤) وصلت زلة اللسان لطالب (٤) إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأخطاء إلى ١٨ سؤالاً (٤٠٪).
- (٥) وصلت زلة اللسان لطالب (٥) إلى ٣ أسئلة (٦٪) والأغلاط إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪) والأخطاء إلى ١٣ سؤالاً (٢٩٪).
- (٦) وصلت زلة اللسان لطالب (٦) إلى ١٠ أسئلة (٢٢٪) والأغلاط إلى ١٠ أسئلة (٢٢٪) والأخطاء إلى ٨ أسئلة (١٨٪).
- (٧) وصلت زلة اللسان لطالب (٧) إلى ١٤ سؤالاً (٣١٪) والأغلاط إلى ٨ أسئلة (١٨٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- (٨) وصلت زلة اللسان لطالب (٨) إلى ١٣ سؤالاً (٢٩٪) والأغلاط إلى ١٠ أسئلة (٢٢٪) والأخطاء إلى ٨ أسئلة (١٨٪).
- (٩) وصلت زلة اللسان لطالب (٩) إلى ١٤ سؤالاً (٣١٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- (١٠) وصلت زلة اللسان لطالب (١٠) إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأغلاط إلى ٦ أسئلة (١٣٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- (١١) وصلت زلة اللسان لطالب (١١) إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأغلاط إلى ٥ أسئلة (١١٪) والأخطاء إلى ٤ أسئلة (٢٧٪).
- (١٢) وصلت زلة اللسان لطالب (١٢) إلى ٨ أسئلة (١٨٪) والأغلاط إلى ٤ أسئلة (٩٪) والأخطاء إلى ١٧ سؤالاً (٣٨٪).
- (١٣) وصلت زلة اللسان لطالب (١٣) إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأخطاء إلى ١٨ سؤالاً (٤٠٪).
- (١٤) وصلت زلة اللسان لطالب (١٤) إلى ١٤ سؤالاً (٣١٪) والأغلاط إلى ٨ أسئلة (١٨٪) والأخطاء إلى ١٠ سؤالاً (٢٢٪).
- (١٥) وصلت زلة اللسان لطالب (١٥) إلى ٣ أسئلة (٦٪) والأغلاط إلى ٨ أسئلة (١٨٪) والأخطاء إلى ١٧ سؤالاً (٣٨٪).
- (١٦) وصلت زلة اللسان لطالب (١٦) إلى ٦ أسئلة (١٣٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- (١٧) وصلت زلة اللسان لطالب (١٧) إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأغلاط إلى سؤالين (٤٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- (١٨) وصلت زلة اللسان لطالب (١٨) إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأغلاط إلى سؤالين (٤٪) والأخطاء إلى ١٧ سؤالاً (٣٨٪).

- ١٩ وصلت زلة اللسان لطالب (١٩) إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأغلاط إلى ١٣ سؤالاً (٢٩٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- ٢٠ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٠) إلى ٣ أسئلة (٠٦٪) والأغلاط إلى ٥ أسئلة (١١٪) والأخطاء إلى ١٤ سؤالاً (٣١٪).
- ٢١ وصلت زلة اللسان لطالب (٢١) إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪) والأغلاط إلى ٤ أسئلة (٠٩٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- ٢٢ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٢) إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪) والأغلاط إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- ٢٣ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٣) إلى ٨ أسئلة (١٨٪) والأغلاط إلى ٧ أسئلة (١٥٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- ٢٤ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٤) إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪) والأغلاط إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- ٢٥ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٥) إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأغلاط إلى ٤ أسئلة (٠٩٪) والأخطاء إلى ١٧ سؤالاً (٣٨٪).
- ٢٦ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٦) إلى ٤ أسئلة (٠٩٪) والأغلاط إلى سؤال واحد (٠٢٪) والأخطاء إلى ١٢ سؤالاً (٢٧٪).
- ٢٧ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٧) إلى ١٥ أسئلة (٣٤٪) والأغلاط إلى ٤ أسئلة (٠٩٪) والأخطاء إلى ١٥ سؤالاً (٣٤٪).
- ٢٨ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٨) إلى ٦ أسئلة (١٣٪) والأغلاط إلى ٨ أسئلة (٠٩٪) والأخطاء إلى ١١ سؤالاً (٢٥٪).
- ٢٩ وصلت زلة اللسان لطالب (٢٩) إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأغلاط إلى ٦ أسئلة (١٣٪) والأخطاء إلى ١٠ أسئلة (٢٢٪).
- ٣٠ وصلت زلة اللسان لطالب (٣٠) إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأغلاط إلى ٦ أسئلة (١٣٪) والأخطاء إلى ١٠ سؤالاً (٢٢٪).
- ٣١ وصلت زلة اللسان لطالب (٣١) إلى ١٩ سؤالاً (٤٣٪) والأغلاط إلى ٩ أسئلة (٢٠٪) والأخطاء إلى ٥ أسئلة (١١٪).
- ٣٢ وصلت زلة اللسان لطالب (٣٢) إلى سؤال واحد (٠٤٪) والأغلاط إلى ٥ أسئلة (١١٪) والأخطاء إلى ٣ أسئلة (٠٦٪).
- ٣٣ وصلت زلة اللسان لطالب (٣٣) إلى سؤالين (٠٤٪) والأغلاط إلى ٥ أسئلة (١١٪) والأخطاء إلى سؤالين (٠٤٪).

(٣٤) وصلت زلة اللسان لطالب (٣٤) إلى ٤ أسئلة (٠,٠٩٪) والأغلاط إلى ٦ أسئلة (٠,١٣٪) و الأخطاء إلى ١٠ أسئلة (٠,٢٢٪).

(٣٥) وصلت زلة اللسان لطالب (٣٥) إلى ١٠ أسئلة (٠,٢٢٪) والأغلاط إلى ١٢ سؤالاً (٠,٢٧٪) و الأخطاء إلى ٥ أسئلة (٠,١١٪).

الخاتمة

من وصف البيانات وتحليلها السابق فالاستنتاج أن الأخطاء في استخدام الأفعال المجردة الأفعال المزيدة في الجمل البسيطة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية، منها: الأسئلة التي تحتوي على ٤٤ سؤالاً وتنقسم إلى ٧ أقسام؛ (١) استخدام الفعل الثلاثي المجرد؛ (٢) استخدام الفعل الرباعي المجرد؛ (٣) استخدام الفعل الثلاثي المزيد بحرف؛ (٤) استخدام الفعل الثلاثي المزيد بحرفين؛ (٥) استخدام الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف؛ (٦) استخدام الفعل الرباعي المزيد بحرف؛ (٧) استخدام الفعل الرباعي المزيد بحرفين. وتلك الأسئلة أجابها ٣٥ طالباً ومجموعة الأجوبة كلها ١٥٤٠ إجابة. والأسئلة المقدمة للطلاب لمعرفة عدد زلة اللسان، والأغلاط، والأخطاء للطلاب. وفي اللقاء الأول وجدت الباحثة ٧٠١ إجابة خاطئة (٤٥,٥٪) في استخدام الأفعال المجردة و الأفعال المزيدة، وتلك الأخطاء تتكون من ١٨٦ إجابة خاطئة (٤٤,٢٪) في استخدام الفعل الثلاثي المجرد، و ٤٣ إجابة خاطئة (٦١,٤٪) في استخدام الفعل الرباعي المجرد، و ١١٢ إجابة خاطئة (٥٣,٣٪) في استخدام الفعل الثلاثي المزيد بحرف، و ١٤٨ إجابة خاطئة (٤٢,٢٪) في استخدام الفعل الثلاثي المزيد بحرفين، و ١٣٤ إجابة خاطئة (٤٧,٨٪) في استخدام الفعل الثلاثي المزيد بثلاثة أحرف، و ٢٤ إجابة خاطئة (٣٤,٢٪) في استخدام الفعل الرباعي المزيد بحرف، و ٥٤ إجابة خاطئة (٣٨,٥٪) في استخدام الفعل الرباعي المزيد بحرفين. وأما العوامل التي تسبب أخطاء الطلاب في استخدام الأفعال المجردة والأفعال المزيدة، منها (١) الجهل بقيود القاعدة؛ (٢) التطبيق الناقص للقاعدة؛ و (٣) السبب الآخر كنقصان المفردات لدى الطلاب. ولحل تلك الأخطاء على الطلاب أن يهتموا اهتماماً جيداً بتغييرات معاني الأفعال التي زيد فيها حرف أو أكثر، و يكثر في التدريبات، ويحفظوا المفردات الكثيرة لمساعدة فهم اللغة العربية.

المراجع

- Abū Maghlī, S. (2010). *ilm al-ṣarf*. 'Amman: Dār al-Bidāyah Nāshirūn wa-Muwazzi'ūn.
- 'Abd al-Ghanī, A. A. (1999). *al-Ṣarf al-kāfi*. Cairo: Dār al-Tawfiqiyah li-al-Turāth.
- Dāwud, M. M. (2001). *al-'Arabīyah wa-'ilm al-lughah al-ḥadīth*. Cairo: Dār Gharīb al-al-Ṭibā'ah wa-al-Nashr wa-al-Tawzī'.
- Dā'ud, M. (2011). *Binā' al-jumlah al-basīṭah fī al-lughatayn al-'Arabīyah wa-al-Hawsawīyah: Dirāsah taqābulīyah* (Master's thesis). Jāmi'at Umm Durmān al-Islāmīyah, Khartoum, Sudan.
- al-Faḍlī, 'A. H. (n.d.). *Mukhtaṣar al-ṣarf*. Beirut: Dār al-Qalam.

- Ḥamīdah, M. (1997). *Niẓām al-irtibāt wa-al-rabṭ fī tarkīb al-jumlah al-'Arabīyah*. Beirut: Maktabat Lubnān Nāshirūn.
- al-Ḥājj, B. M. (2001). al-Jumlah al-basīṭah fī 'anāwīn al-ṣuḥuf al-Qaṭariyah bayn mutaṭallabāt al-ma'ná wa-al-ṣiḥḥah al-naḥwīyah. *Majallat Kulliyat al-Insānīyāt wa-al-'Ulūm al-Ijtimā'iyah*, 2, 211–255. doi/handle:hdl.handle.net/10576/8412
- Kamal, M. (2018). Improving Arabic academic writing skills through contextual teaching and learning approach. *Alsinatuna*, 3(2), 183–199. doi:10.28918/alsinatuna.v3i2.1169
- al-Najjār, F. Kh. (2011). *al-Usus al-fannīyah li-al-Kitābah wa-al-Ta'bīr*. Amman: Dār Ṣafā' li-al-Nashr.
- Rasyid, Y., & Kamal, M. (2014). *Ilm al-ṣarf al-awwal*. Jakarta: Beringin Mulia.
- Ṣīnī, M. I., & al-Amīn, I. M. (1982). *al-Taqābul al-lughawī wa-taḥlīl al-akḥṭā'*. Riyadh: Jāmi'at al-Malik Su'ūd, 'Imādat Shu'ūn al-Maktabāt.
- Tajuddīn, S. (2013). *Taysīr al-naḥw al-'Arabī li-al-mubtadi'īn: Naẓariyatan wa-taḥbīqān*. Jakarta: Maninjau.
- Ṭu'aymah, R. A. (2006). *al-Mahārāt al-lughawīyah: Mustawayātuhā, tadrīsubhā, ṣu'ūbatuhā*. Cairo: Dār al-Fikr al-'Arabī.