



العلاقة الارتباطية بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية لدى طلبة المعهد

Anis Faizatul Mubarak¹, Wahyu Hanafi Putra^{2*}, Kunti Nadiyah Salma³

^{1,2,3}Institut Agama Islam Sunan Giri (INSURI), Ponorogo, Jawa Timur, Indonesia

The Correlation between the Linguistic Environment and the Arabic Language Skills of the Ma'had's Students

E-Mail Address

wahyuhanaifi@insuriponorogo.ac.id

*Corresponding Author

Abstract

This research stems from environmental problems at Arrisalah Islamic International College (*Pondok Modern Arrisalah Program International*), Gundik, Slahung, Ponorogo, East Java, in creating a language environment that is thought to have something to do with proficiency in Arabic language skills. This study aims to describe the relationship between the language environment and the language skills possessed by students. The type of research used in this study is quantitative with correlational methods. The data collection techniques used observation, interviews, and tests on 59 people. The results of this study indicate that the relationship between them is powerful and is shown by the correlation coefficient calculation that the significance value of the correlation t count (0.810) is greater than the indication value of the correlation t table (0.250). These results indicate that the alternative hypothesis (H_a) proposed is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected, which means a significant relationship exists between the two variables.

Keywords

Arabic language;
language environment;
language skills;
correlation

المقدمة

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تدريسها في إندونيسيا، والخاصة في المدارس الإسلامية. وقد أقام تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ وصول الإسلام إلى إندونيسيا في القرن السابع الميلادي لو كان غير الرسمي. تطور تعليم اللغة العربية في عصر من العصور وفقا بالتقدم العصر والتكنولوجيا كوسيلة لتحسين إتقان اللغة العربية لدى الطلاب. لأن نجاح الطلاب في فهم قواعد القراءة والكتابة وتطبيقها في الاتصالات إما شهفيا أو كتابيا. غرض تعليم اللغة العربية هو يشتمل بأربع مهارات ويجب أن يتقنها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. كان الطلاب ماهرين في اللغة العربية إذا يتقنون بأربع مهارات (Rizqi, 2016).



حقيقة أهداف تعليم اللغة هي اكتساب مهارة الكلام التي كانت إحدى أهم المهارات في تعليم اللغة. مثل تعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية لإندونيسيين الناطقين باللغة العربية شفويا وخطيا. يتأثر تطور المهارات اللغوية للفرد بالبيئة. كما ذكر عبد الواحد وافي أن اللغة ليست منتجا فرديا بل منتجا إجتماعيا، حيث ينمو الفرد ويستوعب قواعد اللغة في مجتمعه عن طريق التعلم أو التقليد (المحاكاة) (Wāfi, 1971). لذلك فإن إنشاء البيئة اللغوية الجيدة والصحيحة سيؤثر كثيرا على اكتساب المرء للغة. تعلم اللغة العربية من خلال البيئة لا يتم في الفصول الدراسية ولكن خارج الفصول الدراسية أيضا، وبالتعلم خارج الفصل يستطيع أن يطور تعليم اللغة العربية للطلاب، وأن هذه فرصة غالية في تعليم الطلاب. ليكون قادرا على التحدث، يحتاج الطلاب إلى التعلم على البيئة والأشخاص من حولهم. من غير ذلك على المتعلم أن يعود نفسه في تكلم اللغة العربية، فإن التعود والبيئة مؤثر على قدرة الشخص في تعليم اللغة العربية.

البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده الطلاب بالنسبة إلى اللغة الثانية (B2). البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه ويشاهده الطلاب عن اللغة الجديدة التي كان يتعلمها (Chaer, 2003). وبيئة اللغة العربية حيث يتحدث الشخص مع غيره باستخدام اللغة العربية كوسيلة للاتصال (Rizqi, 2017). تصبح بيئة اللغة حلا في تنمية المهارات اللغوية. البيئة اللغوية هي كل ما يسمع أو يراها المتعلمون فيما يتعلق باللغة الهدف قيد الدراسة (Syaraviah, 2017).

إحدى المحاولات في إعادة الإعمار من خلال إقامة البيئة اللغوية. هندسة بيئة التعليم هو الوسيلة الفعالة لتحقيق الكفاءة اللغوية. تعلم اللغة التي تركز فقط على نظريات علم اللغة سوف ينتج التعليم السلبي، لذلك فهو بالحاجة إلى مزيج بين البيئة اللغوية مع تطبيق قواعد اللغة التي يمكن أن يوصل الطلاب إلى أربعة مهارات اللغة (Hidayat, 2014). البيئة واللغة شيان لا يمكن فصلهما. البيئة هي الوسيلة أو الأداة المستخدمة في التفاعل بين الشخص مع غيره. واللغة في التعريف البسيط هي الوسائل أو الأدوات التي يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين في البيئة. ولغة الشخص تعبر عن المشاعر والأفكار حتى يفهم الآخرون. وتكون اللغة وسيلة لنقل المجاملة والاحترام والتضامن والاعتراف بنفسه وانعكاس للأمة والثقافة حتى يفترض أن البشر الذين لديهم سلطة ودرجة هم بشر لديهم لغة. اللغة تنمو وتتطور بسبب البيئة، وكذلك بيئة اللغة تؤثر على نمو وتطور متعلم اللغة. لذلك تصبح البيئة اللغوية ضرورة مطلقة لدعم إتقان متعلمي اللغة العربية.

البيئة اللغوية شيء مهم في تعليم اللغة العربية لأن البيئة اللغوية لها آثار في نفس متعلمي اللغة. معناه، كل شيء ما وجد في البيئة التعليمية إما أشخاص أو بضائع أو غيرها، كلها مؤثر في تحقيق أهداف تعليم اللغة، على شكل تغيرات المتعلمين من جوانب المعرفية والعاطفية والحركية. لذلك البيئة هي عامل شرطي يؤثر بشكل كبير على عملية تعلم متعلمي اللغة العربية (Hamalik, 2005).

مهارة اللغة هي القدرة على التعبير والنقل والإعلام والنشر وإيصال المشاعر المعينة والأفكار والرسائل والقيم. ومهارة اللغة هي مهارة تعبير الرسائل شفويا باستخدام اللغة العربية كوسيلة، من غير

إهمال قواعد اللغة بحيث يسهل المحاور أو المستلم في فهم المعنى منه. والغرض من تعليم اللغة العربية هو تنمية قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية إما شفها أم كتابيا (Unsi, 2015). ترتبط المهارات الأربع ببعضها البعض، ولا شك أن ممارسة المهارات اللغوية أمر حيوي لمتعلم اللغة العربية لتحسين كفاءة الفهم والكفاءة في التعبير عن المواد التعليمية مصحوبة بتمارين تساعد المتعلمين على تحقيقها. يجب أن يستولي متعلمي ومعلمي اللغة تحقيق التدريب على المهارات اللغوية بحيث يكون له آثار على عملية تعليم اللغة العربية تفاعلية وتأزيرية.

من الدلائل التي تدل على أن الشخص يتقن اللغة العربية هي أنه يستطيع أن يتكلم بهذه اللغة لفظيا لأن جوهر اللغة هو التكلم أو القول (Abd al-‘Azīz, 1998). على الرغم من أن الشخص يتقن القواعد، بل ليس بالضرورة قادرا على التحدث جيدا أيضا. تم تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بجميع مستويات التعليم ولكن لم ينتج عنه النتائج المطلوبة. أحد الأسباب هو الافتقار إلى المرافق والبنية التحتية الكافية، وعدم البيئة اللغوية.

يجب على كل طالب أن يستعمل اللغة الرسمية فهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، بنوروغو، جاوة الشرقية. واللغة العربية أفضل لأن اللغة العربية هي لغة الجنة. يتم تطبيق تعليم اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فهو في الأنشطة اليومية والكتب التي تُعَلَّم في الفصول الدراسية. وبعض الأنشطة التي تُتم تطبيق اللغة العربية هي المحادثة والمحاضرة وإلقاء المفردات. وفي المحادثة عن حياتهم اليومية بين الطلاب في المعهد من الاستيقاظ إلى العودة للنوم. وستكون البيئة تأثيرا كبيرا في تعليم اللغة العربية كما وُجد في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. أن كل الطالب أن يتبعون في تعليم اللغة العربية، إما من الأنشطة أو من التعليم في الفصول الدراسية. وبالحادث، يهتم الباحثون بدراسة العلاقة بين البيئة والأنشطة الطلابية التي تدعم نجاحهم في تعليم اللغة العربية.

قد أقام الباحثون بالدراسات السابقة التي تتعلق بالبيئة اللغوية، منها: "البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان، بروبولنجو". ونتائج هذا البحث هي أن بيئة اللغة العربية بمعهد المصدوقية الإسلامية باتوكان كركسان بيئة اصطناعية بالإضافة إلى ذلك إحياء الأنشطة اللغوية كتزويد المفردات والمحادثة اليومية باللغة العربية. أما محاولة معهد المصدوقية في تكوين البيئة اللغوية فهي بناء الأسوة الحسنة في متابعة أنشطة اللغة العربية وتكلم اللغة العربية حتى تصبح اللغة العربية جزء من الحياة اليومية أينما كان (Adawiyah, 2019). والبحث الآخر هو "تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية". إن البيئة في تعليم اللغة العربية تتكون من نوعين: البيئة الداخلية أو النفسية أي أن نفس الطلاب هو البيئة الحقيقية، والبيئة الخارجية التي جاء من خارج نفس الطلاب. فتكوين البيئة النفسية تتعلق بتكوين البيئة الخارجية وكذلك تعويد تعليم اللغة العربية بتعويد اللغوية. عملية تعويد اللغة هي الممارسة في التكلم بالعربية. لتكوين البيئة اللغوية يحتاج إلى التعاون بين كل أفراد، لأن التعاون أساس

النجاح لتهيئتها. البيئة لها دور كبير في اكتساب مهارات اللغة العربية، فلا بد للمعلم والمتعلم أن يحسنها ويصلحها، وكذلك التشجيع في كل الوقت (Sabri, 2016).

من الدراسات السابقة تعرف أن البحوث تركز على البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام وكيفية تكوين البيئة اللغوية في الجامعة الإسلامية، وكلاهما باستخدام البحث الكيفي. إذن هذا البحث لم يقرم بإقامته فيحتاج إقامته ومتفرقا من الدراسات السابقة، لأن هذا البحث يركز على العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، بونوروغو، جاوة الشرقية، ويستخدم البحث الكمي لمعرفة العلاقة بينهما.

منهج البحث

النوع من هذا البحث هو البحث الكمي، حيث يكون الهدف الرئيسي للبحث هو شرح الأعراض الاجتماعية واختبار النظريات وتشكيل الحقائق وإظهار العلاقة بين المتغيرات. البحث الكمي هو البحث المطلوب لاستخدام الأرقام العددية بدءاً من جمع البيانات وتفسيرها وظهور النتائج (Sugiyono, 2014). يمكن أيضاً تفسير البحث الكمي على أنه طريقة البحث القائمة على فلسفة الوضعية، تستخدم لفحص المجتمع أو العينة المعينة، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات الإحصائية في طبيعتها بهدف اختبار الفرضية الذي تم تعيينه (Tanzeh, 2011). أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الارتباطي التي تبحث عن الارتباط بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية لدى طلبة معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، بونوروغو، جاوة الشرقية. البحث الارتباطي هو البحث الذي أجراه الباحثون لتحديد مستوى العلاقة بين متغيرين أو أكثر، دون فعل التغييرات أو الإضافات أو التلاعب بالبيانات الفعلية المتاحة بالفعل (Sukmadinata, 2019).

في هذا البحث تم جمع البيانات وتفسير النتائج باستخدام الأرقام من خلال الإجراءات الإحصائية. وقام الباحثون بحفر البيانات أو الحقائق حول البيئة اللغوية لطالبات الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي مع تقنيات جمع البيانات في شكل الاستبيانات والتوثيق. بمجرد جمع البيانات، يتم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات الكمية. وتقنية تحليل البيانات الكمية هي بيانات على شكل الأرقام المأخوذة من حصول المجموع أو نتائج القياس حتى يُعرف وجود العلاقة أو لا توجد العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي.

يقصد بالسكان جميع الكائنات لها نفس الخصائص، يمكن أن يتكون السكان من أشخاص وأشياء وأحداث وأوقات وأماكن التي لها نفس الطبيعة أو الخصائص (Margono, 2014). فالسكان في هذا البحث طالبات الصف الخامس في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي فهي بعدد 09 طالبة. أخذ العينات هو عملية اختيار العدد من أفراد البحث في مثل هذه الطريقة التي هؤلاء الأفراد يمثل المجموعة أكبر من الناس المختار (Darmadi, 2011). في هذا البحث استخدم الباحثون التقنية العشوائية البسيطة لأخذ

العينة (*random sampling*). التقنية العشوائية البسيطة هي التقنية التي تمنح كل فرد من السكان فرصة متساوية لتمام اختياره كعينة. وفي هذه الفرصة المتساوية فتمكن نتائج البحث للتنبؤ بالسكان. واستخدم الباحثون التقنية العشوائية البسيطة لأن مجتمع الدراسة متجانسة وليس له عدد كبير (أقل من ١٠٠٠) (Arikunto, 2006). ويتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج الاستبيان وحسبها من أجل على قيمة الارتباط بين متغيري X و Y مع الصيغة المستخدمة للقياس. في هذا البحث استخدم الباحثون التقنية "معادلة الارتباط" (*product moment correlation*). وجميع الحسابات بمساعدة إس إس إس (SPSS).

نتائج البحث والمناقشة

كما وضح من قبل أن الكائن في هذا البحث هو طالبات الصف الخامس في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، عددهن ٥٩ طالبة. وفي هذا البحث بين الباحثون واحدا فواحدا من المتغيرين. الأول، البيئة اللغوية في معهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. والثاني، مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الخامس."

لمعرفة حال البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الخامس يحتاج الباحثون استرجاع البيانات. لاسترجاع البيانات عن البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي، استخدم الباحثون الاستبيان بشكل تعليق مراقبة (قائمة مرجعية) بإعطاء ١٠ أسئلة ثم أجابت الطالبات المجيبات ولكل سؤال ٣ خيارات، وهذا البيان لمتغير X (البيئة اللغوية). أما البيانات لمهارات اللغة العربية لدى طالبات الصف الخامس هي بإعطاء الأسئلة أو الملاحظة المباشرة في مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

البيئة اللغوية

استخدم الباحثون الاستبيان بشكل تعليق مراقبة (القائمة المرجعية) بإعطاء ١٠ أسئلة ثم أجابت الطالبات المجيبات، ولكل سؤال ٣ خيارات. ونتيجته كما يلي.

الجدول ١. حساب المعدلة (*mean*) للبيئة اللغوية

الإحصاء الوصفي (<i>descriptive statistics</i>)		
عدد	المعدلة	الانحراف المعياري
(N)	(<i>mean</i>)	(<i>standard deviation</i>)
٥٩	٢٦,١٠	٢,٠٠٦
٥٩		صالح العدد (بالقائمة)

من القائمة السابقة عرف أن $M_x = 26,10$ و $SD_x = 2,006$. ولمعرفة البيئة اللغوية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي باستعمال الرمز: إذا كانت النتيجة أكثر من $M_x + SD_x$ فدخل على طبقة جيد جدا.

إذا كانت النتيجة ناقص من $SD_x - M_x$ فدخل على طبقة مقبولة.

إذا كانت النتيجة بين $M_x - SD_x$ فدخل على طبقة جيدة.

الحسابات كما يأتي:

$$M_x + SD_x = 26.10 + 2.006 = 28.106 = 28$$

$$M_x - SD_x = 26.10 - 2.006 = 24.094 = 24$$

الجدول ٢. نتيجة الاستبيان للبيئة اللغوية

الطبقة	النسبة المئوية (Prosentase)	التكرار (Frekuensi)	النتيجة	الرقم
جيد جدا	% ١١,٨٦	٧	٢٨ >	١
جيد	% ٦٤,٤١	٣٨	٢٨-٢٤	٢
مقبول	% ٢٣,٧٣	١٤	٢٤ <	٣

من البيانات السابقة أعلن أن النتيجة البيئية اللغوية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي جيد جدا يعني التكرار ٧ والنسبة المئوية ١١,٨٦ % و في طبقة جيّدة التكرار ٣٨ والنسبة المئوية ٦٤,٤١ %، وفي طبقة مقبولة التكرار ١٤ والنسبة المئوية ٢٣,٧٣ %. فالاستنباط أعلن أن النتيجة للبيئة اللغوية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي دخل في طبقة جيدة عرف من النسبة المئوية ٦٤,٤١ %.

مهارات اللغة العربية

استخدم الباحثون الاستبيان بإعطاء الأسئلة عن مهارات اللغة العربية، منها مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. ونتيجته كما يلي.

الجدول ٣. حساب المعدلة (*mean*) لمهارات اللغة العربية

الإحصاء الوصفي (<i>descriptive statistics</i>)		
الانحراف المعياري (<i>standard deviation</i>)	المعدلة (<i>mean</i>)	عدد (<i>N</i>)
٣,١٦٧	٢٥,٨٥	٥٩
		٥٩

من القائمة السابقة عرفت $M_x = 25,85$ و $SD_x = 3,167$. لمعرفة مهارات اللغة العربية في الصف

الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي باستعمال الرمز:

إذا كانت النتيجة أكثر من $M_x + SD_x$ فدخلت على طبقة جيدة جدا.

إذا كانت النتيجة ناقصا من $SD_x - M_x$ فدخلت على طبقة مقبولة.

إذا كانت النتيجة بين $M_x - SD_x$ فدخلت على طبقة جيدة.

الحسابات كما يأتي:

$$M_x + SD_x = 25.85 + 3.167 = 29.017 = 29$$

$$M_x - SD_x = 25.85 - 3.167 = 22.683 = 23$$

فعرفت النتيجة أكثر من ٢٩، فمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي جيد جد. إذا كانت النتيجة ٢٩-٢٣ فمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي دخلت في طبقة جيدة. وإذا كانت النتيجة ناقصا من ٢٣ فمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي دخل في طبقة مقبولة. من البيانات السابقة أعلن أن نتيجة الاستبيان لمهارات اللغة كما يلي.

الجدول ٤. نتيجة الاستبيان لمهارات اللغة العربية

الرقم	النتيجة	التكرار (Frekuensi)	النسبة المئوية (Prosentase)	الطبقة
١	٢٩ >	١٥	% ٢٥,٤٢	جيد جدا
٢	٢٩-٢٣	٣٤	% ٥٧,٦٣	جيد
٣	٢٣ <	١٠	% ١٦,٩٥	مقبول

من البيانات السابقة أعلن أن النتيجة لمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي جيد جدا، يعني التكرار ١٥ والنسبة المئوية ٢٥,٤٢ %، وفي طبقة جيدة التكرار ٣٤ والنسبة المئوية ٥٧,٦٣ %، وفي طبقة مقبولة التكرار ١٠ والنسبة المئوية ١٦,٩٥ %. فالاستنباط أعلن أن النتيجة لمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي دخل في طبقة جيدة عرفت من النسبة المئوية ٥٧,٦٣ %.

العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية

بعد أن وجدت البيانات لكل متغيرين، بحث الباحثون العلاقة بين المتغيرين بتقنية الارتباط *product moment*. في هذه الحسابات استخدم إس بي إس إس (SPSS) لمساعدة البحث عن العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة المبرمج العالمي. واستخدم الباحثون الخطوات كما يأتي.

فرضية البحث

H_a : فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة المبرمج العالمي.

H_o : ليس فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة المبرمج العالمي.

باعداد نتائج الارتباط، ثم اعداد قائمة البيانات لمتغير X و لمتغير Y

معيار نتيجة الاختبار الارتباطي باستعمال SPSS:

١. إذا كانت نتيجة (Sig.(2-tailed) > 0.05 = فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية.
٢. إذا كانت نتيجة (Sig.(2-tailed) < 0.05 = ليس فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية.

وأما المعيار على درجة العلاقة هو:

١. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $0.20 - 0.00$ = ليس فيها العلاقة.
 ٢. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $0.60 - 0.21$ = الارتباط الضعيف.
 ٣. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $0.60 - 0.41$ = الارتباط المعتدل.
 ٤. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $0.80 - 0.71$ = الارتباط القوي.
 ٥. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $1.00 - 0.81$ = الارتباط التام.
- لمعرفة علاقتهما، الحسابات باستعمال SPSS ووجدت النتيجة كما يأتي.

الجدول ٥. بيانات العلاقة

العلاقة (*correlation*)

		مهارات اللغة العربية	البيئة اللغوية
البيئة اللغوية	<i>pearson correlation</i>	.81***	١
	Sig. (2-tailed)	...	
	N	٥٩	٥٩
مهارات اللغة	<i>pearson correlation</i>	.81***	١
	Sig. (2-tailed)	...	
	N	٥٩	٥٩

**الارتباط مهم عند مستوى 0.01 (2-tailed)

**.Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الحساب السابق باستعمال SPSS تعرف أن

١. نتيجة (Sig.(2-tailed) > 0.05 = فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية. فقد اتضح الاستنباط منها أن H_a مقبول و H_0 مردود، بمعنى فيها العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي.
٢. قيمة الارتباط بيرسون (*pearson correlation*) $= 0.81$ ، بمعنى أن درجة العلاقة والارتباط بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هي الارتباط التام. فقد دلت أن تتعلق البيئة اللغوية بمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي علاقة تامة ممتازة.

٣. العلاقة بين البيئة اللغوية بمهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي هي العلاقة الإيجابية، بمعنى قد اتضح الاستنباط منها إذا ارتفعت البيئة اللغوية في الصف الخامس فقد ارتفعت كذلك مهارات اللغة العربية.

اعتمادا على حساب البيانات السابقة فقد دل أن H_a مقبول و H_o مردود، بمعنى أن فيه العلاقة بين البيئة اللغوية ومهارات اللغة العربية في الصف الخامس بمعهد الرسالة العصري المبرمج العالمي. والعلاقة بينهما يعني العلاقة التامة والعلاقة الإيجابية. إذا ارتفعت البيئة اللغوية، فقد ارتفعت كذلك مهارات اللغة العربية. وبالعكس، إذا ضعفت البيئة اللغوية، فقد ضعفت أيضا مهارات اللغة العربية. فمن الممكن أن يقال أن بينهما تؤثر بعضها بعضا.

الخاتمة

من نتيجة الاختبار هناك العلاقة والارتباط. فتعرف على أن البيئة اللغوية لها العلاقة بمهارات اللغة العربية. إذن، لا يمكن تجاهل البيئة للوصول إلى مهارات اللغة العربية، لأن لها تأثير ودور مهم. يمكن أن تشجع البيئة وتحفيز الطالبات للحصول إلى اللغة المطلوبة وتطبيقها في اليومية. البيئة اللغوية سيتم إنشاؤها إذا دعمتها الأطراف من يهتم. إعادة بناء تعليم اللغة العربية أمر مهم، بدءا من الإدارة والمناهج والعملية حتى التقييم. تتمثل إحدى الجهود في إعادته في إنشاء البيئة اللغوية تهندس البيئة التعليمية لتحقيق مهارات اللغة العربية. إن تعليم اللغة الذي يركز فقط على النظريات اللغوية سيجعل الطالبات الأشخاص السلبيين إذا لم يتم دمجها مع البيئة اللغوية.

المراجع

- Adawiyah, Y. R. (2019). al-Bī’ah al-lughawīyah fī tarqiyat mahārat al-kalām bi-Ma‘had al-Mašdūqīyah, Kraksaan, Probolinggo. *IJATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3(1), 56–74. Retrieved from <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/ij-atl/article/view/1064/0>
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- ‘Abd al-‘Azīz, M. H. (1998). *Madkhal ilā ‘ilm al-lughah*. Cairo: Maktabat al-Shabāb.
- Chaer, A. (2003). *Linguistik umum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi, H. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, O. (2005). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, A. (2014). Bī’ah lughawīyah (lingkungan berbahasa) dan pemerolehan bahasa: Tinjauan tentang urgensi lingkungan berbahasa dalam pemerolehan bahasa. *An-Nida’*, 37(1), 35–44. Retrieved from <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/Anida/article/view/311>
- Margono. (2014). *Metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Rizqi, M. R. (2016). Peran bi'ah lughawiyah dalam meningkatkan pemerolehan bahasa Arab. *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 1(1), 128–144. Retrieved from <http://jurnalftk.uinsby.ac.id/index.php/alfazuna/article/view/242>
- Rizqi, M. R. (2017). Resonansi bi'ah lughawiyah dalam meningkatkan akuisisi bahasa Arab. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan, dan Humaniora*, 4(2), 89–105. doi: 10.52166/dar%20el-ilm.v4i2.654
- Syaraviah. (2017). *Peran lingkungan bahasa (bi'ah lughawiyah) dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab santriwati kelas XI bahasa di MA Pondok Pesantren ALAziziyah Putri Kapek Gunungsari tahun pelajaran 2016/2017*. (Skripsi, Universitas Islam Negeri [UIN] Mataram, Nusa Tenggara Barat).
- Sabri, H. (2016). Takwīn al-bi'ah al-lughawiyah fī al-jāmi'ah al-Islāmīyah. *JL3T (Journal of Linguistic, Literature & Language Teaching)*, 2(2), 91–204. doi: 10.32505/jl3t.v2i2.21
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2019). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi penelitian praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Unsi, B. T. (2015). Kemahiran berbicara bahasa Arab melalui penciptaan lingkungan bahasa. *Tafaqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman*, 3(1), 123–141. doi: 10.52431/tafaqquh.v3i1.42
- Wāfi, 'A. W. (1971). *al-Lughah wa-al-mujtama'*. Cairo: Dār al-Nahḍah.