

## **PENGARUH PROGRAM KAMPUNG ARAB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

Samsi Setiadi, Dinda Rahmawati  
Pendidikan Bahasa Arab - Universitas Negeri Jakarta  
[syamsi.setiadi@unj.ac.id](mailto:syamsi.setiadi@unj.ac.id)

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang pengaruh Program *Qaryah Arabiyyah* terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta. Penelitian ini dilaksanakan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta pada semester I Tahun Ajaran 2017/2017–2018, yang di mulai dari bulan November 2017 hingga Januari 2018. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Campuran (*Mixed Methods*) Model yang digunakan adalah *Sequential Explanatory*. Sumber data penelitian adalah 222 Mahasiswa yang mengikuti program *Qaryah Arabiyyah*. Instrument yang digunakan dalam penelitian kuantitatif adalah nilai mata kuliah keterampilan berbahasa meliputi *Istima*, *Kalam*, dan *Qiraah* pada semester satu dan semester dua mahasiswa. Berdasarkan hasil analisis data statistik, terdapat peningkatan hasil belajar pada angkatan 2014 ada 26 mahasiswa dan pada angkatan 2015 ada 42 mahasiswa dan pada angkatan 2016 ada 47 mahasiswa. Setelah analisis dilakukan, didapatkan hasil dari dua komponen berpengaruh sebagai berikut : 1) Motivasi Belajar mendapat nilai 90,18%, hasil tersebut menandakan bahwa pengaruh program *Qaryah Arabiyyah* terhadap motivasi belajar berada pada kategori Berpengaruh, 2) Hasil Belajar mendapat nilai 86,26%, hasil tersebut menandakan bahwa pengaruh program *Qaryah Arabiyyah* terhadap hasil belajar berada pada kategori Sangat Berpengaruh. Setelah dilakukan penghitungan interpretasi pada dua komponen tersebut, didapati hasil 88,22% untuk Pengaruh Program *Qaryah Arabiyyah*, hasil tersebut menandakan bahwa pelaksanaan *Qaryah Arabiyyah* berada pada kategori Sangat Berpengaruh. Hasil Penelitian tersebut menunjukkan bahwa program *Qaryah Arabiyyah* adalah program yang bermanfaat untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar keterampilan berbahasa arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Jakarta.

**Kata Kunci :** Qaryah Arabiyyah, hasil belajar keterampilan berbahasa Arab, motivasi belajar

## المقدمة

اللغة العربية لغة مشهورة في إندونيسيا، لأنّ أكثر من سكانها مسلمون، وتستخدمون اللغة العربية في العبادة اليومية. واللغة العربية يدرسها المسلمون في إندونيسيا من روضة الأطفال إلى الجامعات. والهدف الأساسي من دراسة اللغة العربية عندهم سابقا لفهم العلوم الإسلامية التي تصدر من القرآن الكريم والحديث الشريف وهي إنّ الطالب لا ينجذب و لا يفهم عن أهمية اللغة العربية.

بعد القيام بالملاحظة وجد الباحث اختلاف خلفيات التعلم عند الطلاب الجدد في قسم اللغة العربية، حيث تخرج الطلاب الجدد قبل التحاق بجامعة جاكرتا الحكومية من المعهد أو من المدرسة الإسلامية أو من المدرسة العامة، فيحتاج الطلاب الجدد في مشاركة هذا البرنامج للحصول على المواد الأساسية في تعلم اللغة العربية خاصة في ممارسة اللغة العربية. سيجد الطلاب في القرية العربية الخبرة الجديدة والسهولة في تعلم المواد في اللغوية. لدفاع الرغبة في التعلم للطلاب الجد يجب إنشاء بيئة التعلم الممتعة. و يوجد العوامل في القرية العربية تستطيع التساهم في تحقيق البيئة التعليمية. إحداها الأنشطة المتنوعة التي يشاركها الطلاب فيها. وأهم البرامج الموجودة فيها ممارسة اللغة العربية في جميع مهاراتها خاصة في التكلم باللغة العربية.

كانت القرية العربية قد عقدت ثلاث مرّات منذ السنة ٢٠١٥. وفي أول تنفيذها لم تقم هذه البرامج تشجيعا للطلاب الجدد في مشاركتها. وفيها الفوائد والمزايا التي يحصلها الطلاب من خلال الأنشطة المتعددة لتقوية مهاراتهم اللغوية.

بناء على ما ورد في خلفية البحث السابقة فهذا البحث ستؤيد إلى وجود ترقية دافع التعلم و نتائج المهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون جامعة جاكرتا الحكومية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية.

إن الدافع هو الحالة و الحاجة التي تآثر الشخص، ثم يقول الدافع هو تشجيع الشخص لأداء العمل مناسباً بإرادته.<sup>١</sup> وعند رشدى أحمد طعيمة، الدافع هو قوة داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك لتحقيق هدف محدد.<sup>٢</sup>

والتعلم هو تغيير فى الأداء ينجم من عملية تدريب. والتعريف الأخرى التعلم هو تغيير سلوك التلميذ على ضوء أهداف محددة مسبقاً نتيجة لاستجابته المؤثرات بيئته، ويحدث هذا التغيير تحت شروط النضج والإستعداد والتكرار والممارسة لغرض إشباع الدوافع والحاجات.<sup>٣</sup> ومن التعاريف المذكورة فإن التعلم هو تغيير فى السلوك أو المظهر، مع سلسلة من النشاطات مثل القراءة والمشاهدة والإستماع والتقليد.<sup>٤</sup> التعلم هو محاولة توفيق النفس فى الظرف بيئته.<sup>٥</sup> وبعبارة أخرى أن التعلم هو عبارة عن عملية التلميذ لمعرفة بيئته حتى يؤثر إلى حسن الخلق، كثير من الأشياء التي يؤثرها من الداخلية بمعنى الأشياء التي تؤثر من نفس التلميذ ومن الخارجية وهي الأشياء التي تؤثر من البيئة.<sup>٦</sup>

عند التعريفات المذكورة استنبط الباحث أن دافع التعلم هو الحالة والحاجة والقوة الداخلية التي تحرك الإنسان للإتيان بسلوك مناسباً بإرادته لتحقيق هدف معين خصوصاً فى دراستهم.

وقد يطلع مصطلح نتائج التعلم بالتحصيل الدراسي كما استخدمه عبد الرحمان العيسوي إن التحصيل الدراسي مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة.<sup>٧</sup> قال جاجين و بردغيس (Gagne & Briggs) إن نتائج التعلم فهو قدرة الذي يملك الطلبة عاقبة الأفعال فى التعلم و يستطيع أن تلاحظه عبر معرض الطلبة.<sup>٨</sup>

<sup>١</sup> Saifudin Azwar, *Motivasi dalam Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000), hlm. 58.

<sup>٢</sup> رشدى احمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجة وأساليب* (ليسكو: منشورات المنظمة

الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩١)، ص ٨٠.

<sup>٣</sup> صالح عبد العزيز وعبد العزيز، *المجيد فى طرق التدريس التربوية وطرق التدريس* (مصر: دار المعارف، ١٩٨٦)،

ص ٦٥.

<sup>٤</sup> A.M, Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rajawali Pers, 2001).

<sup>٥</sup> Mustaqim dan Abdul Wahib, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 61.

<sup>٦</sup> E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 100.

<sup>٧</sup> عبد الرحمان العيسوي، *القياس والتجريب فى علم النفس والتربية* (دار النهضة العربية ١٩٩١م)، ص ٩٢١

<sup>٨</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013) hlm. 37.

عند التعريفات المذكورة أن نتائج هي قدرة وأخلاق و مهارات والتغيرات المؤقتة في السلوك الفرد الناتج عن استثارة لا يمكن دليلا على حدوث التعلم حتى تجد مستوى تطور الخلق في أنواع ساحة المعرفية والوجدانية و الحركية.

### طريقة البحث

يستخدم البحث طريقة البحث المندمج (*Mixed Methods*). وهذه الطريقة بمجموعة بين طريقة كمية وطريقة نوعية لاستخدامها معا في نفس البحث حتى يحصل على البيانات الشاملة، الصحة، الثبات، والموضوعية. في الأول جمع الباحث البيانات الكمية ثم حللها وفي الثاني جمع البيانات النوعية ثم حللها. وفي الآخر حلل الباحث جميع البيانات لأخذ الإستنتاج من تحليل تلك البيانات. وهذه الطريقة سميت بالتصميم التفسيري المتتابع (*Sequential Explanatory Designs*).

مصادر البيانات في هذا البحث هم طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية. في المرحلة ٢٠١٤ يوجد ٦٨ طالبا وفي المرحلة ٢٠١٥ يوجد ٦٧ طالبا وفي المرحلة ٢٠١٦ يوجد ٨٧ طالبا. إذن عدد جميعها الذين قد اشتركوا برنامج القرية العربية في روروتان ٢٢٢ طالبا.

### نتائج البحث

قد عقد برنامج القرية العربية في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية ثلاث مرّات منذ ٢٠١٤م، وتساعد قرية العربية جميع المشاركين مساعدة جيدة لنمو مهاراتهم في اللغة العربية.

برنامج القرية العربية هو أنشطة لنمو اللغة العربية تعقده قسم تربية اللغة العربية خارج الجامعة، وكانت بيئة برنامج اللغة العربية مثل المعهد حيث يسكن المشاركون في هذا البرنامج في مكان مقرر والمشاركين اللذين لم يشعروا بحياة معهية يستطيعون ان يشعروا بيئة اللغة العربية حياة معهية رائعة. وتهدف هذا البرنامج إلى تحويل وتعزيز دافع التعلم ونتائج التعلم لدى مشاركين لكي يجيدوا مهارات الكلام والإستماع والقراءة باللغة العربية، لأنّ كلّ البرامج الموجودة فيها لا بدّ أن يتكلموا باللغة العربية مهما لم يكونوا كلّ المشاركين يتقنون نفس المهارات اللغوية العربية.

والأنشطة في هذا البرنامج فهي: الخطابة الأسارية، والرياضة، و مشاهدة الأفلام، ولمقابلة، والمحاضرة، وإلقاء المفردات، والكلمات المرور، والمناقشة، والتعليم، والألعاب اللغوية، ومحادثة الحرّة، ومحكمة اللغوية، وغيرها.

الجدول ١,١: ترقية القيمة الوسيطة

| رقم | المرحلة | عدد الطلاب | القيمة الوسيطة للفترة الأولى | القيمة الوسيطة للفترة الثانية | ترقية  |
|-----|---------|------------|------------------------------|-------------------------------|--------|
| ١   | ٢٠١٤    | ٦٨         | ٢٦,٩١١٨                      | ٣٠,٩٢٦٥                       | ٤,٠١٤٧ |
| ٢   | ٢٠١٥    | ٦٧         | ٣٠,٨٥٠٧                      | ٣٢,٢٢٥٤                       | ١,٣٧٤٧ |
| ٣   | ٢٠١٦    | ٨٧         | ٢٧,٦٧٩٣                      | ٢٨,٣٥١٧                       | ٠,٦٧٢٤ |

الجدول ١,٢: لنتائج التعلم

| السؤال                                                                                     | غير موافق | موافق ناقص | موافق | موافق جدا |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|-----------|
| إتاحة برنامج القرية العربية الخبرة الجديدة والعلم الجديد عن تعلم اللغة العربية             | ٠         | ٦          | ٥٠    | ١٦٦       |
| ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الأساتذة باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية | ٣         | ٧٤         | ١٠٦   | ٣٩        |
| ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الاخرين باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية  | ١         | ٤٤         | ١١٩   | ٥٨        |
| معرفة المواد الدراسية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية                 | ٤         | ٥          | ١٢٠   | ٩٣        |
| الحصول على المفردات الجديدة الكثيرة بعد المشاركة في برنامج القرية العربية                  | ٣         | ١٩         | ١١٤   | ٨٦        |
| السهولة لممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية      | ٠         | ٢٤         | ١٢٩   | ٦٩        |

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن تلاحظ الباحثة أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدلّ لا يوجد أحد من المشاركين (٠٪) على إجابة بموافقة في درجة غير موافق، و يدلّ على ٦ مشاركين في درجة موافق (٧،٢٪)، و يدلّ على ٥٠ مشاركين (٥٢،٢٢٪) في درجة الموافق، و يدلّ ١٦٦ مشاركا (٧٧،٧٤٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج (٢٩،٩٧٪). هذه النتيجة تدل على السؤال الأول في درجة الموافق على إتاحة برنامج القرية العربية الخبرة الجديدة والتعلم الجديد عن تعلم اللغة العربية إلى المشاركين.

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، و يدلّ ٤ أشخاص (٨،١٪) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ ٥ مشاركين في درجة موافق ناقص (٢٥،٢٪)، و يدلّ ١٢٠ مشاركين (٥٤،٠٥٪) في درجة الموافق، و يدلّ ٩٣ مشاركين (٨٩،٤١٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٤،٩٥٪. هذه النتيجة تدل على السؤال الثالث في درجة الموافق على معرفة المواد الدراسية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية لمشاركين.

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، و يدلّ ٦ أشخاص (٧،٢٪) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ ٤٣ مشاركين في درجة موافق ناقص (٣٧،١٩٪)، و يدلّ ١١٥ مشاركا (٨،٥١٪) في درجة الموافق، و يدلّ ٥٨ مشاركين (١٣،٢٦٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٣،٧٧٪. هذه النتيجة تدل على السؤال الخامس في درجة الموافق على ازدياد ثقة النفس لتكلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، و يدلّ ٣ أشخاص (٣٥،١٪) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ ٧٤ مشاركين في درجة موافق ناقص (٣٣،٣٣٪)، و يدلّ ١٠٦ مشاركين (٤٧،٧٥٪) في درجة الموافق، و يدلّ ٣٩ مشاركين (٥٧،١٧٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٣٢،٦٥٪. هذه النتيجة تدل على السؤال السابع في درجة الموافق على ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الأساتذة باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، و يدلّ شخصا (٤٥،٠٪) من المشاركين في درجة غير موافق، و يدلّ ١٣ مشاركين في درجة موافق ناقص (٨٦،٥٪)، و يدلّ ١٣٦ مشاركين (٦١،٢٦٪) في درجة الموافق، و يدلّ ٧٢

مشاركين (٣٢،٤٣٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٣،٦٩٪. هذه النتيجة تدل على السؤال التاسع في درجة الموافق على رغبة قوية لزيادة المفردات اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

و يدل ١١ مشاركين في درجة موافق ناقص (٤،٩٥٪)، ويدل ٩٧ مشاركين (٤٣،٦٩٪) في درجة الموافق، ويدل ١١٤ مشاركين (٥١،٣٥٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٥،٠٤٪. هذه النتيجة تدل على السؤال الحادي عشر في درجة الموافق على برنامج القرية العربية له الفوائد الكثيرة والعظيمة لمستويات مهارات الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية.

الجدول ١،٣: لدافع التعلم

| السؤال                                                                                                                  | غير موافق | موافق ناقص | موافق | موافق جدا |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------|-----------|
| سهولة الاكتساب اللغة العربية بيئة مناسبة ومفرحة                                                                         | ١         | ١٠         | ١١١   | ١٠٠       |
| ازدياد الحماسة القوية لتعلم اللغة العربية بعد مشاركة برنامج القرية العربية                                              | ٥         | ١٩         | ١٢٩   | ٦٩        |
| ازدياد ثقة النفس لتكلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية                                              | ٦         | ٤٣         | ١١٥   | ٥٨        |
| رغبة قوية لزيادة المفردات اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية                                           | ١         | ١٣         | ١٣٦   | ٧٢        |
| برنامج القرية العربية له الفوائد الكثيرة والعظيمة لمستويات مهارات الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكارتا الحكومية | ٠         | ١١         | ٩٧    | ١١٤       |

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدل شخصا (٠،٤٥٪) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدل ١٠ مشاركين في درجة موافق ناقص (٤،٥٪)، ويدل ١١١ مشاركين (٥٠٪) في درجة الموافق، ويدل ١٠٠ مشاركين (٤٥،٠٥٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٥،٠٥٪.

هذه النتيجة تدل على السؤال الثاني في درجة الموافق على سهولة الاكتساب اللغة العربية بيئة مناسبة ومفرحة للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لدافع التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدل ٥ أشخاص (٢,٢٥٪) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدل ١٩ مشاركين في درجة موافق ناقص (٨,٥٦٪)، ويدل ١٢٩ مشاركين (٥٨,١١٪) في درجة الموافق، ويدل ٦٩ مشاركين (٣١,٠٨٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ١٩,٨٩٪ هذه النتيجة تدل على السؤال الرابع في درجة الموافق على ازدياد الحماسة القوية لتعلم اللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدل ٥ أشخاص (٠,٤٥٪) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدل ٤٤ مشاركين في درجة موافق ناقص (١٩,٨٢٪)، ويدل ١١٩ مشاركين (٥٣,٦٠٪) في درجة الموافق، ويدل ٥٨ مشاركين (٢٦,١٣٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٧٣,٧٩٪. هذه النتيجة تدل على السؤال السادس في درجة الموافق على ازدياد شجاعة النفس لاتصال مع الاخرين باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدل ٣ أشخاص (١,٣٥٪) من المشاركين في درجة غير موافق، ويدل ١٩ مشاركين في درجة موافق ناقص (٨,٥٦٪)، ويدل ١١٤ مشاركين (٥١,٣٥٪) في درجة الموافق، ويدل ٨٦ مشاركين (٣٨,٧٤٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ٩٠,٠٩٪ هذه النتيجة تدل على السؤال الثامن في درجة الموافق على الحصول على المفردات الجديدة الكثيرة بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

استنادا إلى الجدول لنتائج التعلم السابق يمكن أن يلاحظ الباحث أن من ٢٢٢ مشاركا، ويدل لا يوجد احد من المشاركين (٠٪) في درجة غير موافق، ويدل ٢٤ مشاركين في درجة موافق ناقص (١٠,٨١٪)، ويدل ١٢٩ مشاركين (٥٨,١١٪) في درجة الموافق، ويدل ٦٩ مشاركين (٣١,٠٨٪) في درجة الموافق جدا. الحصول على حساب تفسير النتائج ١٩,٨٩٪. هذه النتيجة تدل على السؤال العاشر في درجة الموافق على السهولة لممارسة المحادثة اليومية باللغة العربية بعد المشاركة في برنامج القرية العربية للمشاركين.

يبدو أنهم يرغبون في بناء على نتيجة المقابلة مع الطلاب المشتركين تعلم اللغة العربية حين المشاركة في برنامج القرية العربية و بعد المشاركة في تعلم اللغة العربية. ومناسبا بالبيانات السابقة التي تذكر أنه توجد ترقية نتيجة الطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة اكرتا الحكومية ولكن بعضهم من تنخفض نتيجتهم وهذا بسبب في مشغولين في المنظمات والعمل ومن بعضهم غير مناسبين بطريقة التعليم التي يستخدمها المعلمين والأخر لأن صعوبة الدراسة لهم. ومن ثم عدد الطلاب الذين ترتقي نتيجتهم أكثر. كثير من الطلاب قد اشتركوا برنامج القرية العربية نلوا الفوائد العظيم في هذا البرنامج ورأوا أن برنامج القرية العربية هو أنشطة جيدة لترقية مهارات اللغوية لدى الطلاب.

وفقا من نتائج تحليل البيانات أن نتائج اختبار دافع التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية أرقى وأحسن بعد المشاركة في برنامج القرية العربية. وكان استخدام بيئة التعلم يفيد فائدة جيدة لترقية دافع التعلم و نتائج التعلم. أصبح تعلم اللغة العربية جذابا باستخدام بيئة التعلم كمثل برنامج القرية العربية لأن فيها الأنشطة اللغوية التي تهدف لتسهيل الطلاب في فهم المواد الدراسية خاصة في مهارة اللغة العربية. فالطلاب يرغبون في تعلم اللغة العربية حين المشاركة في برنامج القرية العربية وبعد المشاركة في برنامج القرية العربية. ولكن من بعض الطلاب لا ترتقي نتائجهم ودافعهم بل تنخفض لأنهم في شغل كمنظمة أو بحث المعاشة أو غير مناسب بطريقة تعليم الاساتيد أو صعوبة الدراسية .

أصبح برنامج "القرية العربية" من أحد البرامج المناسبة والفعالة في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية، يزداد دافع التعلم اللغة العربية لدى طلاب خاصة للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية قبل الإلتحاق لقسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية . وبوجود التأثير الإيجابي لهذا البرنامج، فمن المستحسن على جميع الطلاب في المستوى الأول أن يشاركوا في برنامج القرية العربية. وواجب على جميع الجهة الفنية الموجودة في قسم تربية اللغة العربية لزوم الدعم ماديا وما ليا لتيسير برنامج القرية العربية.

## الخاتمة

اعتمادا على نتائج تحليل البيانات التي يستخدم فيها اختبار الإحصاء الوصفي الذي تم شرحها في الباب الرابع، فيقدم الباحث الإستنتاج كما يلي: "يوجد تأثير برنامج القرية

العربية في دافع التعلم ونتائج التعلم لمهارات اللغة العربية لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية".

نتائج الإحصاء الوصفي: وجود ترقية نتائج التعلم في مرحلة ٢٠١٤ يوجد ٢٦ طالبا و في مرحلة ٢٠١٥ يوجد ٤٢ طالبا وفي مرحلة ٢٠١٦ يوجد ٤٧ طالبا. ثم وجود انخفاض النتائج في مرحلة ٢٠١٤ يوجد ١٦ طالبا و في مرحلة ٢٠١٥ يوجد ١٣ طالبا وفي مرحلة ٢٠١٦ يوجد ٣٠ طالبا.

نتيجة برنامج القرية العربية حصولا على ٨٨,٢٢٪ وهذا نتيج يدل على برنامج القرية العربية في فئة مؤثر جدا. وتتخلص على ذلك فيوجد تأثير ايجابي بالمشاركة في برنامج القرية العربية لطلاب قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية.

### المراجع باللغة العربية

الحلية، توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود. *طرائق التدريس العامة*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م.

الحميد، رشيد و محمد سعيد صبار. *البيئة ومشكلاتها*. الكويت: ١٩١٧.

الرحمان ، عبد العيسو. *القياس والتجريب في علم النفس والتربية*. دار النهضة العربية، ١٩٩١.

الشطى، محمد أمين. *نحو إطار لبيئة تعلم شخصية*. مدونة، تاريخ الإطلاع، ٢٠١١م.

صالح عبد العزيز و عبد العزيز المجيد في طرق التدريس التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف، ١٩٨٦.

طعيمة، رشدي احمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة و اساليب*. ليسكو: منشورات المنظمة الاسلامية ١٠ للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩١.

العايد، أحمد والأخرون. *معجم العربي الأساسي*. تونس: المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم، ١٩٨٨م.

عبد، أبي الله محمد بن اسماعيل البخارى. *صحيح البخارى*, بدون تاريخ.

الفار، محمد جمال. *المعجم الإعلامي*. عمان: دارأسامة، ٢٠٠٦.

محمد، كامل. *سيكولوجية التربية*. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧.

مصطفى فهمي, علم النفس سيكولوجية التعلم, مصر: دار مصر, بلا سنة, ص ٢٠  
[http://mawdoo3.com/تهيئة\\_البيئة\\_التعليمية\\_المناسبة\\_للطلبة](http://mawdoo3.com/تهيئة_البيئة_التعليمية_المناسبة_للطلبة)  
[mawdoo3.com/العوامل\\_المؤثرة\\_في\\_التحصيل\\_الدراسي](http://mawdoo3.com/العوامل_المؤثرة_في_التحصيل_الدراسي)  
[http://mawdoo3.com/مفهوم\\_البيئة\\_وانواعها](http://mawdoo3.com/مفهوم_البيئة_وانواعها)

### المراجع باللغة الإندونيسية

- A.Mustofa, M. Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruz Media, 2011.
- Azwar, Saifudin. *Motivasi dalam Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000.
- Chaer, Abdul. *Lingusitik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Chaplin, J.P. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Darojat, Zakiah. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Dimiyati dan Mujiyono, *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Nurhadi. *Dimensi-dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. 2010.
- Efendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2003.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Rahardjo, Mulyo, dan Daryanto. *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media, 2012.
- Sardiman, A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2001.
- Stephen, Downes. (2005) : E-Learning 2.0, Retrieved April 22, 2008, Retrieved from: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
- Suprihatiningrum, Jamil. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Wahib, Abdul dan Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.