
KEGIATAN BIMBINGAN PENULISAN ILMIAH MAHASISWA INTERNASIONAL CHINA DI UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Yufiarti 1*, Winda Dewi Listyasari 2*, Cedaryana 3*, Kahfi Hizbullah 4*, Kezia Ayu Teena 5*, Meyke Garzia 6**, Erik 7*

*Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta

**Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka

Alamat Korespondensi: yufiarti@unj.ac.id

e-ISSN: 2988-1110



Received	Revised	Accepted	Published
11 September 2026	22 September 2026	23 September 2026	30 September 2026

ABSTRACT

This international community service program was conducted to address academic writing, research methodology, and scientific publication challenges among international Chinese student enrolled in the Master's program in Educational Management at Universitas Negeri Jakarta. The participants experienced difficulties in conducting critical literature reviews, developing appropriate research designs, selecting valid data collection instruments and analysis techniques, and transforming research findings into thesis and journal manuscripts. To address these challenges, the program provided a structured and collaborative academic writing guidance program consisting of academic skills training, research methodology strengthening, and intensive assistance in preparing research reports and journal manuscripts. The implementation was carried out through several stages, including problem identification and formulation with partners, solution development, training preparation, workshops, mentoring, evaluation, and follow-up planning. The activities included training in scientific writing, academic technology, research ethics, critical reading of Scopus and web of science indexed journals, literature matrix development, and the use of reference management software such as Mendeley and Zotero. The evaluation indicated that participants gained improved skills in preparing thesis proposals, developing research methodologies, synthesizing scholarly literature, and reporting research findings. The program is expected to support students in continuing their research and completing their studies on time while strengthening UNJ's contribution to quality education and global partnerships.

Keywords

International students, academic writing, research methodology, scientific publication, thesis guide

1. Pendahuluan

Dalam rangka mencapai World Class University yang berdampak dan inklusif dalam tataran nyata, dengan membangun lingkungan akademik yang adaptif, suportif, dan berorientasi pada keberagaman, Universitas Negeri Jakarta berupaya menerima mahasiswa internasional. Tuntutan standar akademik global mengharuskan mahasiswa tingkat magister untuk tidak hanya menguasai materi teoretis, tetapi juga memiliki kapasitas mandiri dalam menghasilkan karya

ilmiah bereputasi tinggi dalam batas waktu studi yang ketat (Ammigan & Jones, 2018). Namun, proses transisi dan adaptasi ke dalam iklim akademik internasional sering kali diwarnai oleh hambatan linguistik, perbedaan metodologis, serta pemahaman yang belum memadai terhadap ekspektasi penulisan akademis tingkat lanjut (Perez-Encinas & Ammigan, 2016).

Khusus pada kelompok mahasiswa internasional asal China, studi menunjukkan bahwa hambatan utama dalam penyelesaian tesis terletak pada transformasi gaya penulisan naratif-deskriptif menuju sintesis kritis yang sesuai dengan standar jurnal internasional (Hu & Lei, 2015). Kurangnya pemahaman terhadap metodologi penelitian yang rinci dan tata cara pengolahan data sering kali memicu keterlambatan penyelesaian laporan penelitian, yang berpotensi memperpanjang masa studi magister melebihi durasi normal (Tait et al., 2018).

Guna mengatasi kesenjangan kapasitas tersebut, intervensi berbasis pengabdian masyarakat internasional yang terstruktur dan berkelanjutan mutlak diperlukan (Badenhorst et al., 2015). Melalui pembekalan komprehensif yang mencakup keterampilan akademik, metodologi penelitian, hingga konversi laporan penelitian menjadi manuskrip siap publikasi, mahasiswa diharapkan memiliki efikasi diri akademik yang tinggi sehingga dapat menyusun laporan ilmiah yang teruji dan lulus studi magister secara tepat waktu (O'Clery et al., 2021).

2. Solusi Permasalahan

Berdasarkan analisis situasi pada kelompok sasaran mahasiswa magister Internasional asal China, ditemukan beberapa permasalahan mendasar: (1) Keterbatasan Keterampilan Akademik & Literasi Ilmiah: Mahasiswa masih mengalami kesulitan dalam melakukan penelusuran literatur bereputasi dan menyusun tinjauan pustaka secara kritis. (2) Kelemahan Penguasaan Metodologi Penelitian: Terdapat ketidakpastian dalam menentukan desain penelitian, instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data yang valid. (3) Risiko Keterlambatan Kelulusan: Hambatan dalam menyusun laporan penelitian dan manuskrip jurnal menjadi faktor utama kegagalan menyelesaikan studi magister sesuai jadwal.

Tujuan pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat internasional ini adalah: (1) Meningkatkan Keterampilan Akademik: Membekali peserta dengan kemampuan berpikir kritis, *academic writing*, dan manajemen literatur ilmiah. (2) Penguatan Metodologi Penelitian: Mengembangkan pemahaman praktis mengenai formulasi masalah, perancangan metodologi kuantitatif/kualitatif, dan analisis data. (3) Pendampingan Penyusunan Laporan & Artikel Jurnal: Membimbing peserta secara intensif dalam mentransformasi hasil penelitian menjadi tesis dan manuskrip jurnal yang siap di-submit.

3. Metode Pelaksanaan

Metode pengabdian masyarakat Internasional sebagai berikut yang tertuang dalam langkah-langkah di bawah ini:

1. Identifikasi Permasalahan dengan Mitra. Tahap ini merupakan tahap awal dalam alur pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat kolaboratif internasional, yaitu melakukan identifikasi permasalahan bersama Atase Pendidikan dan Kebudayaan KBRI Beijing.
2. Perumusan Permasalahan dengan Mitra
3. Tim pengabdian merumuskan permasalahan yang akan ditangani melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Perumusan permasalahan dipilih berdasarkan prioritas permasalahan yang akan ditangani.
4. Perumusan Solusi dengan Mitra. Hasil perumusan permasalahan bersama mitra dengan mempertimbangkan prioritas permasalahan yang akan diangkat kemudian dirumuskan solusi berupa kegiatan lokakarya bagi dosen UNJ tentang pedagogi responsif budaya dan pemanfaatan teknologi pembelajaran inklusif serta Program Peer-Mentoring Lintas Budaya yang akan dilaksanakan untuk menyelesaikan permasalahan mitra.
5. Persiapan Pelaksanaan Pelatihan. Berkoordinasi dengan mitra untuk melakukan persiapan lokasi, materi, media, dan sarana prasarana.
6. Pelaksanaan Lokakarya. Tim pengabdian melaksanakan pelatihan sesuai jadwal yang telah disepakati dengan mitra.
7. Pendampingan. Diberikan kepada peserta untuk mempraktikkan hasil lokakarya.
8. Evaluasi. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pengabdian yang telah dilaksanakan dan menyusun rencana tindak lanjut.
9. Penyusunan Laporan dan Luaran. Laporan akan disertai dengan luaran yang dijanjikan berupa modul, artikel pengabdian, artikel di media daring, HKI, dan video.



Gambar 1. Metode Pengabdian Masyarakat Internasional

4. Pelaksanaan Kegiatan

Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat International dilakukan dalam dua tahap. Tahap pertama merupakan sosialisasi kegiatan dengan membuat Flyer dan mengumpulkan mahasiswa international China. Mahasiswa yang berminat mengikuti kegiatan dipersyaratkan untuk membuat proposal tesis. Pada tahap pertama dimulai dengan pengenalan para peserta dan instruktur. Selanjutnya, disampaikan sambutan pembuka oleh ketua panitia penyelenggara serta penjelasan mengenai tujuan program pengabdian masyarakat. Selanjutnya pemberian motivasi dan pemaparan materi terkait penulisan ilmiah, teknologi akademik, dan kode etik. Instruktur menekankan bahwa penguasaan literatur ilmiah merupakan landasan utama untuk mengidentifikasi kesenjangan penelitian pada tingkat magister. Selanjutnya penugasan secara individual untuk merefleksi materi yang sudah disampaikan dengan judul dan proposal tesis.



Gambar 2. Flyer Kegiatan

Pada tahap kedua melakukan bimbingan penulisan ilmiah. Para mahasiswa dibimbing tidak hanya untuk mengumpulkan artikel, tetapi juga untuk mengevaluasi kualitas metodologis jurnal-jurnal yang terindeks di Scopus/Web of Science dengan menggunakan teknik membaca kritis. Mereka belajar menganalisis berbagai jurnal dari berbagai sumber disusun ke dalam matriks literatur untuk mengidentifikasi hubungan antara teori dan variabel secara sistematis. Penggunaan Perangkat Lunak Manajemen Referensi (RMS) seperti Mendeley atau Zotero sangat penting untuk menjaga konsistensi gaya kutipan dan menghemat waktu. Mahasiswa dilatih untuk mengelola basis data bibliografi, menghasilkan kutipan dalam teks secara otomatis, serta menyusun daftar pustaka sesuai dengan standar jurnal internasional yang menjadi sasaran mereka. Dokumentasi implementasi dapat dilihat pada gambar.



Gambar 3. Peserta dan Instruktur



Gambar 4. Kegiatan diskusi antara instruktur dan peserta

Tabel 1. Matrik Materi dan Luaran

MODUL	SESI	TUJUAN	HASIL LUARAN
Modul 1	Keterampilan Akademik	Fokus pada strategi pencarian referensi bereputasi, penggunaan <i>reference manager</i> (seperti Mendeley/Zotero), serta pemahaman etika akademik untuk menghindari plagiarisme.	Proposal Tesis
Modul 2	Metodologi Penelitian	Pendampingan penyusunan desain penelitian yang ketat, penentuan variabel/fokus, serta pemilihan alat analisis data statistik maupun kualitatif yang relevan.	Rumusan sintesis sesuai proposal
Modul 3	Penyusunan Laporan Penelitian	Bimbingan teknis mengenai struktur laporan magister, penyajian data tabel/grafik yang informatif, serta pembahasan hasil penelitian (<i>discussion section</i>) yang mendalam.	Draft Laporan

Hasil evaluasi kegiatan pengabdian masyarakat pada umumnya mahasiswa mempunyai pembekalan dalam pembuatan proposal dan menguasai cara melaporkan hasil penelitian, Mahasiswa dapat melanjutkan penelitian dan menyelesaikan studinya tepat waktu.

5. Kesimpulan dan Saran

Melalui kegiatan pengabdian internasional ini mahasiswa program Magister Manajemen Pendidikan yang berasal dari China dapat meningkatkan keterampilan akademik pembekalan metodologi penelitian dan membuat laporan penelitian. Dengan demikian UNJ telah berpartisipasi dan memperkuat kontribusi terhadap pencapaian tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) khususnya peningkatan kualitas Pendidikan dan kemitraan Global.

6. Daftar Pustaka

- Ammigan, R., & Jones, E. (2018). Improving the student experience: Learning from a multi-institutional study of international students in the UK, USA, and Australia. *Journal of International Students*, 8(2), 624-663. Link: <https://doi.org/10.32674/jis.v8i2.143>
- Badenhorst, C., Hartley, N., & Luketti, A. (2015). Navigating the graduate writing process: Supporting international graduate students. *Studies in Higher Education*, 40(9), 1580-1595. Link: <https://doi.org/10.1080/03075079.2013.865911>
- Caffarella, R. S., & Barnett, B. G. (2000). Teaching doctoral students to write: Conducting a seminar on preparing manuscripts for publication. *Studies in Higher Education*, 25(1), 39-52. Link: <https://doi.org/10.1080/030750700116000>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications. Link: <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>
- Elander, J., Harrington, K., Norton, L., Robinson, H., & Reddy, P. (2006). Complex skills development and the prevention of plagiarism. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(1), 71-89. Link: <https://doi.org/10.1080/03075070600572131>
- Gopee, N. (2002). Human theory and peer review in academic writing development. *Journal of Advanced Nursing*, 39(3), 284-292. Link: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2002.02324.x>
- Hu, G., & Lei, J. (2015). Chinese university students' perceptions of English-medium instruction and academic achievement. *Journal of English for Academic Purposes*, 18, 79-92. Link: <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2015.03.001>
- Luo, N., & Hyland, K. (2019). "I won't submit to this journal again": Chinese scholars' experiences of paper rejection. *English for Specific Purposes*, 56, 22-33. Link: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2019.03.003>
- McGrail, M. R., Rickard, C. M., & Jones, R. (2006). Publish or perish: a systematic review of interventions to increase academic publication rates. *Medical Education*, 40(1), 19-26. Link: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2006.02418.x>
- O'Clery, C., Aitchison, C., & Guerin, C. (2021). Doctoral and master's completion trajectories and academic writing support. *Higher Education Research & Development*, 40(6), 1210-1224. Link: <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1983524>
- Perez-Encinas, A., & Ammigan, R. (2016). Support services at Spanish universities for international students. *Journal of International Students*, 6(4), 884-898. Link:

<https://doi.org/10.32674/jis.v6i4.351>

Tait, E., Boffey, D., & Mercer, J. (2018). Timely completion of postgraduate research degrees: Challenges and strategies. *Higher Education Research & Development*, 37(4), 845-859. Link: <https://doi.org/10.1080/07294360.2017.1357069>