

Pengaruh model pembelajaran *example non-example* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa

Bhakti Prima Findiga Hermuttaqien^{a, 1*}, Eva Faradisa^{b, 2}, Arifin Manggau^{c, 3}

^{a,c} Universitas Negeri Makassar, Indonesia

^b Universitas PGRI Kanjuruhan Malang, Indonesia

¹ bhakti@unm.ac.id *; ² evhafaradisa@gmail.com; ³ arifin.manggau@unm.ac.id

*korespondensi penulis

Informasi artikel	ABSTRAK
<p>Diterima: 20-04-2022</p> <p>Disetujui: 16-10-2022</p> <p>Kata kunci: <i>Eaxample Non-examples</i> <i>Project Citizen</i> Hasil Belajar</p>	<p>Tujuan penelitian adalah ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran <i>eaxample non-examples</i> berbasis <i>project citizen</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn. Dari rumusan tujuan, metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif <i>quasi experiment</i> dengan teknik pengambilan sampel <i>clusterrandom</i> pada tingkat kesalahan 5%. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan tes dan angket yang dianalisis menggunakan uji T dan uji F. Dari pengujian pada uji T diketahui nilai Sig. $0,000 < 0,05$, artinya terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa. Sedangkan pada uji F diketahui nilai Sig. $0,02 < 0,05$, artinya terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran <i>eaxample non-examples</i> berbasis <i>project citizen</i> terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas X di MA Al-Islam Bantur.</p>
<p>Received: 20-04-2022</p> <p>Accepted: 16-10-2022</p> <p>Keywords: <i>Eaxample Non-examples</i> <i>Project Citizen</i> <i>Learning Outcomes</i></p>	<p>ABSTRACT</p> <p>The Influence of Eaxample Non-Eaxamples Learning Model Based On Project Citizen On Student Learning Outcomes. <i>The purpose of the study was to find out whether there was an effect of the project citizen-based example non-examples learning model on student learning outcomes in Civics subjects. From the formulation of the objectives, the research method used is a quantitative quasi-experimental with cluster random sampling technique at an error rate of 5%. While the data collection technique used tests and questionnaires which were analyzed using the T test and F test. From the test on the T test, it was known that the Sig value. $0.000 < 0.05$, meaning that there is a significant difference in the average student learning outcomes. Meanwhile, in the F test, it is known that the value of Sig. $0.02 < 0.05$, which means that there is a significant effect of the project citizen-based example non-examples learning model on student learning outcomes in the Civics Class X subject at MA Al-Islam Bantur.</i></p>
<p>Copyright © 2022 (Bhakti Prima Findiga Hermuttaqien^{a, 1*}, Eva Faradisa^{b, 2}, Arifin Manggau^{c, 3}). All Right Reserved</p>	

How to Cite: Demokrasi, J. I. M. (2022). Pengaruh model pembelajaran *example non-example* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi*, 22(1), 140-144. DOI: 10.21009/jimd.v22i1.26876



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/). Allows readers to read, download, copy, distribute, print, search, or link to the full texts of its articles and allow readers to use them for any other lawful purpose. The journal hold the copyright.

Pendahuluan

Tujuan nasional yang termaktub pada Pembukaan UUD 1945 diantaranya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa (Suharyanto, 2014). Guna mewujudkan tujuan itu, pemerintah berupaya melalui program pendidikan yakni Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) (Sulaiman, Hasan, & Maksum, 2017). Sebab, PPKn adalah mata pelajaran yang memainkan peran penting dalam mendidik

peserta didik yang cerdas, terampil, dan berkarakter sejalan dengan nilai-nilai Pancasila (Jayadiputra, 2015). Maka dari itu, seiring pesatnya laju globalisasi, PPKn perlu terus dimutakhirkan agar ketertarikan masyarakat pada teknologi tetap sesuai dengan sentuhan tata nilai.

Setelah dilakukan prastudi di kelas X MA Al-Islam Bantur ditemukan siswa menemui hambatan dalam mendalami pembelajaran PPKn yang berakibat pada hasil belajar yang rendah.

Dari wawancara dengan siswa ditemukan akar penyebabnya adalah kurangnya inovasi pembelajaran disertai penyampaian materi yang hanya berpusat pada guru, hal itu membuat siswa apatis selama proses pembelajaran berlangsung. Yang mana penyampaian materinya dilakukan dengan metode ceramah, sehingga kurang memotivasi siswa untuk aktif di dalam kelas (Mediatati, 2017). Dengan demikian, dibutuhkan inovasi pembelajaran agar menstimulus siswa untuk aktif, sehingga hasil belajar yang diperoleh pun mengalami peningkatan.

Model *example non-examples* mampu mengoptimalkan hasil belajar siswa (Rahuma & Ananda, 2018). Itu sesuai dengan penelitian Wardika, Sulastri, & Dibia (2014), yang mana hasil belajar kelas eksperimen dengan model *example non-examples* memperoleh hasil lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan model konvensional. Hasil tersebut sesuai dengan penelitian Susanti (2014), namun pada pelaksanaannya terdapat kelemahan yakni proses diskusi yang kurang efektif dan menarik. Maka dari itu, kelemahan tersebut dapat diatasi dengan pembelajaran yang mengintegrasikan model *example non-examples* dengan media *project citizen*.

Project citizen adalah media berbentuk portofolio yang terdiri dari empat bagian, yakni: (1) analisis penyebab masalah, (2) analisis upaya yang telah dilakukan untuk mengatasi masalah, (3) analisis solusi baru yang lebih efektif untuk mengatasi masalah, dan (4) analisis langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk merealisasikan solusi baru tersebut (Priyanto, 2018). Dari penelitian Luqman (2017) media *project citizen* mampu mengoptimalkan keterampilan siswa dikarenakan siswa merasa tertantang menyelesaikan masalah yang diperoleh. Hasil serupa juga diperoleh oleh Haryati & Rochman (2012), yang mana media ini dapat menstimulus motivasi siswa untuk belajar. Sehingga dengan terintegrasikannya model *example non-examples* dengan media *project citizen* mampu mengoptimalkan hasil belajar siswa.

Pada umumnya, tahap-tahap penerapan model *example non-examples* yakni: (1) membentuk kelompok kecil dengan jumlah anggota 4 atau 5 siswa, (2) menyajikan gambar bermuatan masalah sesuai materi yang diajarkan melalui *power point*, (3) melakukan diskusi pada kelompok masing-masing yang hasilnya dicatat pada kertas, (4) mempresentasikan hasil diskusi, dan (5) melakukan sesi tanya jawab (Komalasari, 2014). Namun terdapat kebaruan pada penelitian ini, yakni pada tahap diskusi masalah akan

disajikan dalam bentuk portofolio *project citizen*. Tujuan penggunaan media tersebut tidak lain untuk meningkatkan kemampuan analisis dan kreativitas siswa dalam memecahkan suatu masalah (Sudrajat, 2016). Dengan kebaruan ini, siswa dapat terstimulus untuk berpartisipasi aktif selama pembelajaran PPKn yang berakibat pada peningkatan hasil belajar. Jadi, masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *example non-examples* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas X di MA Al-Islam Bantur.

Metode

Jenis Penelitian

Metode yang digunakan ialah metode penelitian kuantitatif *quasi experiment*. Ada dua kelas pada penelitian ini, yakni kelas eksperimen yang memberlakukan model *example non-examples* berbasis *project citizen* dan kelas kontrol yang memberlakukan model konvensional ceramah dan tanya jawab. Setelah pengajaran selesai diadakan *post test* dan uji hipotesis.

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di kelas X MA Al-Islam Bantur mulai tanggal 7 s/d 14 September 2019.

Target/ Subjek Penelitian

Populasi penelitian merupakan seluruh siswa kelas X di MA Al-Islam Bantur sebanyak 44 siswa, dengan rincian 22 siswa dari kelas X-A, 22 siswanya lagi dari kelas X-B. Sampel diperoleh menggunakan teknik *clusterrandom* dengan tingkat kesalahan 5%. Dengan demikian, digunakan kelas X-A sebagai kelas eksperimen dan kelas X-B sebagai kelas kontrol dengan seluruh populasi dijadikan sebagai sampel.

Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes dan angket. Hasil tes dihipotesiskan dalam bentuk uji T guna mengetahui ada tidaknya perbedaan dua sampel yang tidak berpasangan. Kemudian hasil tes diuji kembali dalam bentuk uji F guna mengetahui ada tidaknya pengaruh model *example non-examples* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan angket yang telah diuji validitas, reliabilitas, normalitas, dan homogenitasnya disebarkan pada kedua kelas kemudian hasilnya dijadikan penguat hasil uji T dan uji F yang sudah didapatkan.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan uji hipotesis T dan F berbantu program SPSS 22. Uji T menggunakan teknik *independent sample t test* yang mana, jika nilai Sig. < 0,05, maka ada perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa kelas X-A dan kelas X-B. Sedangkan untuk uji F, ada dua cara yang dapat dijadikan acuan, yakni membandingkan nilai Sig. atau membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel} . Penelitian ini memilih cara dengan membandingkan nilai Sig. < 0,05, maka dinyatakan variabel bebas mempengaruhi variabel terikat.

Hasil dan Pembahasan

Example non-examples sebagai model pembelajaran merupakan proses belajar dengan media visual yang berfungsi menyampaikan konten sarat masalah (Huda, 2013). Dalam praktiknya, peserta didik dilatih kritis terhadap persoalan yang ada di lingkungannya (Komalasari, 2014). Setelah itu, peserta didik diminta mengidentifikasi dan menganalisis pemecahan masalah yang tepat (Astriani, 2017). Melalui model ini, siswa dibiasakan peka terhadap masalah di sekitar mereka, kemudian menganalisis masalah yang ada secara kritis, analitis, dan solutif.

Proses analisis masalah menjadi lebih menarik, efektif, dan terarah apabila dirancang

menjadi karya berupa portofolio yang disebut dengan *project citizen* (Nurhalimah & Ichas, 2017).

Project citizen merupakan media pembelajaran yang terdiri dari empat bagian, yakni: (1) analisis penyebab masalah, (2) analisis upaya yang telah dilakukan untuk mengatasi masalah, (3) analisis solusi baru yang lebih efektif untuk mengatasi masalah, dan (4) analisis langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk merealisasikan solusi baru tersebut (Priyanto, 2018). Media ini berfungsi sebagai wahana psiko pedagogis dalam menelaah hak dan kewajiban sebagai warga negara sesuai dengan Pancasila dan UUD 1945 (Rochman, Rachman, & Masrukhi, 2016). Dengan demikian, media ini tepat dikembangkan pada mata pelajaran PPKn.

Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *example non-examples* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn dengan materi “Pertahanan dan Keamanan Negara Indonesia Berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945” pada Kelas X di MA Al-Islam Bantur. Untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan uji T menggunakan teknik analisis *independent sample t test* berikut ini.

**Tabel 1 Hasil Uji T
Independet Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Ulangan PPKn	Equal variances assumed	.219	.642	5.725	42	.000	18.636	3.255	12.067	25.206
	Equal variance not assumed			5.725	41.527	.000	18.636	3.255	12.065	25.208

(Sumber: data diolah peneliti)

Dilihat dari tabel 3.1 di atas nilai Sig. yang diperoleh $0,000 < 0,05$, maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Artinya, ada perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa kelas X-A dan kelas X-B pada pelajaran PPKn kelas X di MA Al-Islam

Bantur. Sedangkan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dilakukan uji F yang dapat dilihat pada tabel *output* ANOVA sebagai berikut :

Tabel 3.2 Hasil Uji F
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	235.910	1	235.910	1.908	,002 ^b
	Residual	2473.181	20	123.659		
	Total	2709.091	21			

(Sumber: data diolah peneliti)

Dilihat dari tabel 3.2 di atas nilai Sig. yang diperoleh $0,02 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya model *example non-examples* berbasis *project citizen* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas X di MA Al-Islam Bantul.

Simpulan

Dari hasil dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *example non-examples* berbasis *project citizen* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn kelas X di MA Al-Islam Bantul. Data itu didapatkan dari uji F yang memperoleh nilai Sig. $0,02 < 0,05$. Dengan demikian, pengintegrasian model dan media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PPKn.

Referensi

- Astriani, R. (2017). Pengaruh Model Example Non Example Berbantu Media Gaser Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa. *Jurnal Pendas Mahakam*, 2(1), 91–99. Retrieved from <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id>.
- Haryati, T., & Rochman, N. (2012). Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen). *Jurnal Ilmiah Clivis*, II(2). Retrieved from <http://journal.upgris.ac.id>.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jayadiputra, E. (2015). Project Citizen dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Cisoc*, 2(1), 11–20. Retrieved from [\[uninus.ac.id\]\(http://uninus.ac.id\).](http://jurnal.fkip-</p>
</div>
<div data-bbox=)

- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Adiatama.
- Luqman. (2017). Project Citizen untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa. *IlmuPendidikan*, 2(2), 44–59. Retrieved from <http://journal2.um.ac.id>.
- Mediatati, N. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model Examples Non Examples pada Siswa Kelas VIII E SMP Negeri 6 Salatiga. *Journal of Education Research and Evaluation*, 1(2), 100–105. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id>.
- Nurhalimah, & Ichas, S. (2017). Implementation of Project Citizen to Increase Civic Participation on Civic Education for Elementary School. *Antologi UPI*, 5(1), 356–367. Retrieved from <https://www.neliti.com/publications/implementation-of-project-citizen>.
- Priyanto, E. (2018). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Project Citizen dalam Pembangunan Karakter Mahasiswa. *Khazanah Pendidikan*, 12(1), 58–82. Retrieved from <http://jurnalnasional.ump.ac.id>.
- Rahuma, A., & Ananda, A. (2018). The Effect of Using Cooperative Learning Model Type of Examples Non Examples and Motivation Toward Student Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 4(2), 117–121. Retrieved from <http://jurnal.iicet.org>.
- Rochman, N., Rachman, M., & Masrukhi. (2016). Pengembangan Penguatan Nilai-nilai Nasionalisme Berbasis Project Citizen dalam Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di Universitas PGRI Semarang. *Journal of Educational Social Studies*, 5(1), 33–42. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id>.
- Sudrajat, R. (2016). Pengaruh Media Project Citizen terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa

- dalam Mata Pelajaran PPKn SMA di Kota Semarang. *Jurnal Pancaran*, 5(1), 29–44. Retrieved from <http://journal.upgris.ac.id>.
- Suharyanto, A. (2014). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membina Sikap Toleransi Antar Siswa. *Jurnal Ilmu Pemerintahan Dan Sosial Politik UMA*, 2(1), 192–203. <https://doi.org/10.1007/BF02386737>.
- Sulaiman, Hasan, H., & Maksum, H. (2017). Media Project Citizen untuk Mengatasi Gaya Hidup Lesbian, Gay, Biseksual, dan Transgender (LGBT). *Seminar Nasional II USM*, 1(1), 448–454. Retrieved from <http://ojs.serambimekkah.ac.id>.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran Model Examples Non Examples Berbantuan Powerpoint untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2), 123–127. Retrieved from <https://journal.unnes.ac.id>.
- Wardika, Sulastri, & Dibia. (2014). Pengaruh Model Examples Non Examples terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD di Gugus III Kecamatan Tampaksiring. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* (Vol. 2). Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id>.