

## RESILIENSI PADA ANAK DENGAN KANKER

Irma Rosalinda, Herdiyan Maulana & Nur Fitriah

e-mail: irma.dik2@gmail.com

Psikologi FIP Universitas Negeri Jakarta

**Abstrak:** Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran resiliensi pada anak dengan kanker. Resiliensi diperoleh melalui identifikasi faktor resiliensi, yaitu *I Am* untuk kekuatan individu dalam diri pribadi, *I Have* untuk dukungan eksternal dan sumber-sumbernya, dan *I Can* untuk kemampuan interpersonal, serta dari hasil interaksi ketiga faktor tersebut yang terdiri dari faktor kepercayaan, otonomi, inisiatif, industri, dan identitas. Penelitian ini mengambil beberapa lokasi tempat pengobatan anak penderita kanker, yang meliputi rumah, Yayasan Kanker (YKAKI), dan rumah sakit. Penelitian ini berlangsung selama tiga bulan mulai bulan April sampai dengan Juni 2012. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Gambaran resiliensi subjek diperoleh dari hasil wawancara yang dilakukan terhadap anak dengan kanker, keluarga (Ibu dan Paman), Pengajar, dan Dokter yang menangani anak dengan kanker. Hasil yang diperoleh adalah, kedua subjek mampu mengembangkan karakteristik resiliensi dengan baik, namun terdapat beberapa perbedaan dari kedua subjek tersebut. Subjek I memperoleh sikap resiliensi lebih dalam dari Interaksi faktor *I Have* dan *I Can* secara lebih nyata namun tetap didukung oleh faktor *I Am*, sedangkan subjek II memperoleh sikap resiliensi lebih dalam dari faktor *I Am* dan *I Can*, namun faktor *I Have* tetap dapat terpenuhi. Selain itu, subjek I dapat membentuk Inisiatif dan Industri lebih baik dari subjek II.

Kata kunci: Resiliensi, anak, kanker, perkembangan, psikologi

## RESILIENCE ON CHILDREN WITH CANCER

**Abstract:** The aim of this research was to describe the resilience in the children with cancer. Resilience was obtained through identification of three resilience factors: "I Am" for the individual strength in personal, "I Have" for external support and the sources, and "I Can" for interpersonal skills, and output from interaction of the three factors consisting of trust, autonomy, initiative, industry, and identity. The research took places in some locations of cancer rehabilitation: Cancer Foundation (YKAKI) and the hospital. Using qualitative approach, this research was completed in three months (April – June 2012). The subject's resilience description was obtained by interviewing the children with cancer, relatives (mother and uncle), instructor, and doctor who handled the children with cancer. The results of this research are both of the subjects can develop resilience characteristic well. However, there are some differences between the two subjects. The 1st subject achieves resilience attitude more depth on interaction "I Have" and "I Can" factors clearly though, is still supported by "I Am" factor. Whereas the 2nd subject achieves resilience attitude more on "I Am" and "I Can" factors though "I Have" factor is still fulfilled. Moreover, the 1st subject is able to establish initiative and industry better than the 2nd subject.

Keywords : Resilience, children, cancer, development, psychology

## PENDAHULUAN

Dewasa ini, terdapat berbagai macam penyakit mematikan yang menyerang kehidupan manusia, salah satunya adalah penyakit kanker. Kanker adalah suatu penyakit yang disebabkan pembelahan sel yang melebihi batas normal dan tidak terkendali sehingga dapat menyebar dan menyerang jaringan tubuh lainnya. Kanker merupakan penyakit yang mengerikan bagi kebanyakan orang. Cara, sikap, ataupun reaksi orang dalam menghadapi kanker pada dirinya, ber-

beda satu sama lain dan individual sifatnya. Hal ini bergantung kepada seberapa jauh kemampuan individu yang bersangkutan menyesuaikan diri terhadap situasi yang mengancam kehidupannya. Berbagai reaksi penderita kanker di bidang kejiwaan antara lain kecemasan, ketakutan, dan depresi (Hawari, 2004).

Kanker menjadi salah satu penyebab kematian terbesar bagi orang dewasa maupun anak-anak. Sekitar 25% kematian di dunia, disebabkan oleh kanker. Dalam setahun, sekitar 0,5% dari populasi terdiagnosa kanker. Kanker pada anak diperkirakan mencapai

1% dari jumlah penyakit kanker secara menyeluruh. Data statistik resmi dari IARC (*International Agency for Research on Cancer*) menyatakan bahwa 1 dari 600 anak akan menderita kanker sebelum umur 16 tahun. (diakses dari [www.ykaki.org/id/cancer/page/mengenai-kanker-pada-anak](http://www.ykaki.org/id/cancer/page/mengenai-kanker-pada-anak)). Sekitar 10% kematian pada masa anak-anak disebabkan oleh kanker, namun kanker pada anak dapat disembuhkan bila dideteksi secara dini dan pengobatan serta perawatannya dilaksanakan dengan sarana/prasarana yang memadai sehingga kemungkinan untuk sembuh menjadi lebih besar apabila anak tersebut dapat bertahan setidaknya 5 tahun sesudah pengobatan (Fromer, 1995).

Kanker pada anak merupakan masalah yang cukup kompleks mengingat perawatan dan atau pengobatannya melibatkan selain orang tua, tenaga profesional, juga melibatkan keluarga, sekolah, serta lingkungan sangat berperan untuk membantu proses penyembuhan anak penderita kanker. Selama masa penyembuhan tersebut, anak harus menjalani proses pengobatan untuk mencegah sel-sel kanker berkembang kembali. Pengobatan kanker pada anak dapat dilakukan dengan kemoterapi, transplantasi sumsum tulang, radioterapi, dan operasi, tergantung pada jenis kanker yang dialaminya (Dixon-Woods, Young, & Heney, 2005).

Anak-anak penderita kanker juga tidak hanya harus menghadapi tugas-tugas perkembangan dan pertumbuhan sebagaimana anak yang tidak mengalami kanker, tetapi juga harus mengatasi berbagai dampak dari kanker yang dialaminya (Wear, Covey, & Brush, 1982).

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Browns, et.al pada tahun 1992 dan Ishibasi pada tahun 2003 menyatakan bahwa ada beberapa anak yang menderita kanker mampu bertahan dengan baik sehingga dapat menjalani kehidupannya sesuai tugas perkembangannya. Ketahanan yang dimiliki oleh anak-anak yang mengalami hambatan dalam kehidupannya, khususnya anak-anak yang menderita kanker disebut resiliensi.

Individu dengan resiliensi yang baik adalah individu yang optimis, yang percaya bahwa segala sesuatu dapat berubah menjadi lebih baik. Individu mempunyai harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa individu dapat mengontrol arah kehidupannya. Optimis membuat fisik menjadi lebih sehat dan mengurangi kemungkinan menderita depresi. Resiliensi adalah kapasitas untuk merespon secara sehat dan produktif ketika berhadapan dengan kesengsaraan atau trauma, yang diperlukan untuk mengelola tekanan hidup sehari-hari (Reivich & Shatte, 2002).

Faktor yang mendukung resiliensi, di antaranya adalah dukungan sosial, berhubungan dengan tingkat stres yang rendah. Individu dengan resiliensi yang tinggi memiliki dukungan sosial yang lebih baik dan memiliki tingkat stress yang rendah (Aitken & Morgan, 1999). Resiliensi sebagai kemampuan untuk secara terus menerus mendefinisikan diri dan pengalaman, menjadi dasar untuk proses kehidupan yang menghubungkan antara sumber daya individu dan spiritual (Southwick, 2001).

Resiliensi pada anak yang menderita kanker menunjukkan bahwa anak tersebut tetap dapat memiliki kompetensi sosial dengan baik, mengembangkan kemampuan intelektualnya, memiliki harapan untuk masa depan, serta memiliki kemandirian dalam hidupnya meskipun mereka sedang menjalani tahap pengobatan yang sedikit banyak dapat mengganggu kehidupan mereka. Mengingat kondisi anak yang masih sangat memerlukan dampingan dan bantuan dari orang terdekat mereka, yaitu keluarga atau orang tua. Oleh karena itu, resiliensi yang terbentuk dalam diri anak turut dipengaruhi oleh resiliensi yang tercipta dalam keluarganya. Keluarga memberikan peranan yang sangat penting bagi anak-anak yang menderita kanker dengan memberikan pendampingan dan perhatian selama anak-anak menjalani pengobatan. Resiliensi sebagai kemampuan untuk secara terus menerus mendefinisikan diri dan pengalaman, menjadi dasar untuk proses kehidupan yang menghubungkan antara sumber daya individu dan spiritual (Southwick, 2001).

Usia anak-anak adalah suatu masa di mana seorang individu dibentuk kepribadiannya sehingga hal tersebut menentukan tumbuh kembangnya di masa depan. Salah satu hal penting yang dapat mendukung kebahagiaan dalam awal masa kanak-kanak adalah kesehatan yang baik yang memungkinkan anak mampu menikmati apa pun yang ia lakukan dan berhasil melakukannya (Hurlock, 2008).

Namun, bagi anak penderita kanker, hal tersebut jadi terbatas. Kondisi fisik mereka yang kurang memungkinkan untuk dapat melakukan berbagai macam aktifitas, tentu saja hal tersebut merupakan tekanan yang sangat mempengaruhi keadaan psikologis seorang anak. Anak penderita kanker tidak selalu dapat melakukan berbagai jenis kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan fisik. Hal itu menghambat tumbuhnya kebahagiaan dalam diri mereka. Waktu yang sebagian besar dihabiskan di rumah sakit untuk menjalankan pengobatan, juga menjadi dasar timbulnya rasa rendah diri pada anak penderita kanker. Selain itu, usia mereka yang masih termasuk dalam kategori usia pembentukan karakter dan perkembang-

an membuat mereka kurang dapat menentukan sikap yang tepat untuk menghadapi keadaan yang sulit yang sedang mereka alami. Namun, dengan dukungan sosial yang baik, yang berasal dari keluarga, teman, dan lingkungan sekitarnya, membuat anak dapat bertahan dalam menghadapi tekanan yang berat dalam hidupnya. Resiliensi pada beberapa anak mampu berfungsi secara baik walaupun mereka hidup dalam lingkungan buruk dan penuh tekanan (Garmezy & Rutter, 1983, dalam Rutter, et.al, 1994).

Oleh karena itu, peneliti terdorong untuk meneliti bagaimana gambaran resiliensi pada anak yang menderita kanker dan bagaimana dukungan sosial yang mereka peroleh sehingga mereka dapat menjadi orang yang resilien dalam menjalani proses pengobatan kanker. Individu dengan resiliensi yang tinggi memiliki dukungan sosial yang lebih baik dan memiliki tingkat stres yang rendah (Aitken & Morgan, 1999). Demikian, penelitian ini juga akan mengeksplorasi konsep resiliensi seperti apa yang ditanamkan orang tua atau lingkungan sosial mereka pada anak yang mengalami kanker.

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian pendekatan kualitatif. Menurut Poerwandari (1998) penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan dan mengolah data yang sifatnya deskriptif, seperti transkripsi wawancara, catatan lapangan, gambar, foto rekaman video, dan lain-lain. Dalam penelitian kualitatif perlu menekankan pada pentingnya kedekatan dengan orang-orang dan situasi penelitian, agar peneliti memperoleh pemahaman jelas tentang realitas dan kondisi kehidupan nyata (Patton dalam Poerwandari, 1998).

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan tipe studi kasus intrinsik. Studi kasus intrinsik adalah penelitian yang dilakukan karena ketertarikan atau kepedulian pada suatu kasus khusus. Penelitian dilakukan untuk memahami secara utuh kasus tersebut, tanpa harus dimaksudkan untuk menghasilkan konsep-konsep/teori ataupun tanpa ada upaya menggeneralisasi.

### Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini mengambil beberapa lokasi tempat pengobatan anak penderita kanker, yang meliputi rumah, yayasan kanker, dan rumah sakit. Penelitian ini berlangsung selama 3 bulan terhitung dari bulan April – Juni 2012.

### Prosedur Penelitian

#### a. Sumber Data

Dalam penelitian ini, karakteristik subjek adalah anak-anak yang berada pada usia sekolah dengan jenis kelamin laki-laki dan perempuan yang mengidap penyakit kanker minimal 3 bulan terakhir terhitung dari penelitian ini dimulai serta terlihat memiliki beberapa karakteristik resiliensi dari wawancara terdahulu yang dilakukan pada orang-orang di sekitar subyek.

#### b. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan 2 teknik pengumpulan data, yaitu (1) wawancara, dan (2) observasi

#### c. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis penelitian kualitatif terdapat beberapa tahapan-tahapan yang perlu dilakukan (Marshall dan Rossman dalam Kabalmay, 2002), diantaranya (1) mengorganisasikan data; (2) pengelompokan berdasarkan kategori, tema, dan pola jawaban; (3) menguji asumsi atau permasalahan yang ada terhadap data; (4) mencari alternatif penjelasan bagi data; dan (5) menulis hasil penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, kedua subjek memiliki faktor – faktor yang menunjukkan sikap resiliensi dalam diri mereka. Z adalah seorang anak laki-laki yang sangat dekat dengan Ibunya karena Ibunya adalah satu – satunya orang yang paling setia menemaninya selama menjalani pengobatan di Jakarta, sedangkan I lebih dekat dengan pamannya yang merupakan adik dari Ayahnya. Dikarenakan kedua orang tuanya sudah tidak mau mengurusnya lagi, maka pamannya-lah yang menemani dan mengurus pengobatan I di Jakarta.

Dalam keluarganya, Z hidup dalam suatu keluarga kecil sederhana dimana semua peraturan dan peran orang tua merupakan hal yang paling Z contoh. Subjek memiliki teman bermain yang cukup banyak di sekolah. Sedangkan I hidup dalam keluarga Ayahnya dimana ia dirawat oleh bibinya dan kedua kakek neneknya dan juga selalu bermain dengan sepupunya. Oleh karena itu, Z akan lebih cepat berbaur dan bersosialisasi dengan anak-anak sebayanya, sedangkan I akan sangat cepat berkomunikasi dengan orang yang lebih dewasa dari usianya.

Kedua subjek adalah anak yang mandiri dan pemberani. Baik Z maupun I dapat menunjukkan sikap tersebut. Seperti saat harus ditinggal oleh Paman atau Ibunya saat harus di rumah sakit, maka I dan Z tidak akan menangis ataupun rewel. Mereka akan dengan tenang menunggu dan merasa nyaman untuk bersosialisasi dengan para dokter dan perawat. Selain itu, Z adalah seorang anak yang sudah dapat melakukan

kegiatan dasar untuk pemenuhan kebutuhan pribadinya sendiri, seperti makan dan mandi. Sedangkan I, dikarenakan usianya yang masih sangat muda, Ia tetap membutuhkan pamannya untuk membantunya makan atau mandi walaupun ia terkadang menentukan sendiri apa yang ingin ia makan atau baju apa yang ingin dipakainya.

Selama menjalani pengobatan, kedua subjek dapat menunjukkan sikap yang jauh lebih dewasa dari usianya. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan kedua subjek yang mampu mengontrol emosi dan perasaan yang mereka miliki. Z adalah seorang anak yang tenang dan dapat mengontrol emosi dalam dirinya. Sedangkan, I terkadang masih menunjukkan sikap egosentris, namun Ia dapat mengekspresikan perasaan – perasaan yang ia miliki dengan cara yang tepat.

Kedua subjek dapat membengun rasa saling percaya karena memiliki hubungan yang erat dengan keluarga terdekatnya. Z memiliki hubungan yang sangat erat dengan Ibunya sehingga mendapat dorongan kepercayaan diri yang bagus namun tidak berlebihan. Sedangkan I, memiliki hubungan yang sangat erat dengan Pamannya, sehingga walaupun anak perempuan, terlihat sangat aktif dan percaya diri. Kedua subjek dapat mengerti akan penyakitnya dan bisa menerima hal tersebut. Z dapat menjelaskan bagaimana penyakit tersebut datang menghadapi dirinya. Sedangkan I hanya dapat mengungkapkan apa yang Ia rasakan tentang penyakit yang ada dalam tubuhnya. Z mampu bertindak inisiatif dan dapat mempengaruhi oleh orang lain atas ide yang ia keluarkan. Sedangkan I mampu berinisiatif untuk melakukan kegiatan yang menjadi kesenangan dirinya sendiri. Z lebih banyak menunjukkan keterampilan di bidang pendidikan, sedangkan I lebih banyak menunjukkan keterampilan di bidang permainan. Walaupun memiliki kelemahan fisik yang nyata, namun Z selalu optimis dan penuh harapan akan mendapatkan kesembuhan dari kanker yang dideritanya. Begitu juga dengan I, walaupun ada sedikit rasa malu dengan kepala yang botak dan matanya yang “berbeda”, namun menunjukkan semangat yang tinggi dalam menjalani pengobatan.

Menurut Grotberg, resiliensi adalah suatu kapasitas yang bersifat universal dan dengan kapasitas tersebut, individu, kelompok ataupun komunitas mampu mencegah, meminimalisir ataupun melawan pengaruh yang bisa merusak saat mereka mengalami musibah atau kemalangan.

Grotberg mengemukakan faktor-faktor resiliensi yang diidentifikasi berdasarkan sumber-sumber yang berbeda. Untuk kekuatan individu, dalam diri pribadi digunakan istilah '*I Am*', untuk dukungan

eksternal dan sumber-sumbernya, digunakan istilah '*I Have*', sedangkan untuk kemampuan interpersonal digunakan istilah '*I Can*'. Berikut ini adalah penjabaran dari hasil analisa terhadap wawancara yang telah dilakukan.

Dalam hal ini, kedua subjek adalah pribadi yang cukup mandiri di kalangan anak seusianya. Menurut Grotberg, individu dapat melakukan berbagai macam hal menurut keinginan mereka dan menerima berbagai konsekuensi dan perilakunya. Individu merasakan bahwa ia bisa mandiri dan bertanggung jawab atas hal tersebut. Walaupun subjek saat ini sedang mengidap penyakit yang cukup banyak mengambil kemampuannya serta membatasi dirinya untuk melakukan berbagai macam hal, namun subjek tetap bisa melakukan sendiri beberapa hal yang menjadi kebutuhan dasarnya.

Faktor *I Have* yang dimiliki oleh anak dengan kanker ditunjukkan dari seberapa besar dorongan dari luar diri subjek dalam membentuk resiliensi yang dimiliki oleh subjek. Dalam hal ini, selama menjalani proses pengobatan, subjek mendapatkan pelayanan yang sangat menunjang kebutuhan subjek namun tetap membuat subjek dapat menjadi anak yang mandiri.

Resiliensi merupakan hasil kombinasi antara faktor – faktor *I am*, *I have*, dan *I can*. Untuk menjadi seorang yang resilien, tidak cukup hanya memiliki satu faktor saja, melainkan harus ditopang oleh faktor – faktor lain. Misalnya seorang anak mungkin dicintai (*I have*), tetapi jika ia tidak mempunyai kekuatan dalam dirinya (*I am*) atau tidak memiliki keterampilan – keterampilan interpersonal dan sosial (*I can*), maka ia tidak dapat menjadi resilien. Demikian juga seorang anak yang mungkin mempunyai harga diri (*I am*), tetapi jika ia tidak mengetahui bagaimana berkomunikasi dengan orang lain atau memecahkan masalah (*I can*) dan tidak ada orang yang membantunya (*I have*), maka ia tidak akan menjadi resilien. Oleh sebab itu, untuk menumbuhkan resiliensi anak, ketiga faktor tersebut harus saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi ketiga faktor tersebut sangat dipengaruhi oleh kualitas lingkungan sosial di mana si anak hidup

Kepercayaan/*Trust* akan menjadi sumber pertama bagi pembentukan resiliensi pada diri seorang anak. Oleh karena itu, bila anak diasuh dan dididik dengan perasaan penuh kasih sayang dan kemudian mampu mengembangkan relasi yang berlandaskan kepercayaan (*I have*), maka akan tumbuh pemahaman darinya bahwa ia dicintai dan dipercaya (*I am*). Kondisi demikian pada gilirannya akan menjadi dasar bagi anak ketika ia berkomunikasi dengan lingku-



ngan sekitarnya secara bebas (*I can*). Hal ini, subjek diasuh dengan penuh perhatian dan kasih sayang oleh keluarganya yang mampu memberikan kasih sayang secara penuh dan menganggap subjek seperti anak sendiri, sehingga menumbuhkan pemahaman yang kuat dalam diri subjek bahwa ia disayang dan mendapat kepercayaan serta dorongan yang besar untuk sembuh dari om-nya sehingga membuatnya dapat tampil secara percaya diri di hadapan orang lain dan dapat berinteraksi dengan sangat baik.

Kemudian faktor *Autonomy*, dimana anak dapat menyadari seberapa jauh mereka terpisah dari lingkungannya. Pemahaman bahwa dirinya juga merupakan sosok mandiri yang terpisah dan berbeda dari lingkungan sekitar, akan membentuk kekuatan – kekuatan tertentu pada diri seorang anak. Dalam hal ini subjek mampu menerima keadaan dirinya dan mengerti apa yang sedang ia alami.

Kemudian, dengan kepercayaan dan rasa otonomi yang ia miliki, mampu mengembangkan sikap inisiatif dalam diri subjek. Menurut Grotberg, dengan inisiatif, anak menghadapi kenyataan bahwa dunia adalah lingkungan dari berbagai macam aktivitas, dimana ia dapat mengambil bagian untuk berperan aktif dari setiap aktivitas yang ada. Ketika anak berada pada lingkungan yang memberikan kesempatan mengikuti aktivitas (*I have*), maka anak akan memiliki sikap optimis serta bertanggung jawab (*I am*). Kondisi ini pada gilirannya juga akan menumbuhkan perasaan mampu anak untuk mengungkapkan apa yang mereka mampu lakukan (*I can*). Seperti yang telah dilakukan subjek selama menjalani pengobatan, subjek memiliki kesempatan untuk melakukan kegiatan – kegiatan yang diselenggarakan oleh YKAKI seperti bersekolah atau bermain dengan anak – anak seusianya. Dengan begitu, subjek memiliki keyakinan dalam dirinya, walaupun ia sedang dihindangi oleh suatu penyakit, tidak menghalangi dirinya untuk melakukan kegiatan – kegiatan yang menjadi minatnya. Dengan begitu, subjek dengan percaya diri mampu mengekspresikan dengan bangga hal – hal apa saja yang mampu ia lakukan.

Industri merupakan faktor resiliensi yang berhubungan dengan pengembangan keterampilan – keterampilan yang berkaitan dengan aktivitas rumah, sekolah, dan sosialisasi. Bila anak berada di lingkungan yang memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan – keterampilan, baik di rumah, sekolah, maupun di lingkungan sosial (*I have*), maka anak akan mengembangkan perasaan bangga terhadap prestasi – prestasi yang telah dan akan dicapainya (*I am*). Kondisi demikian pada gili-

rannya akan menumbuhkan perasaan mampu serta berupaya untuk memecahkan setiap persoalan, atau mencapai prestasi sesuai dengan kebutuhannya (*I can*).

Rasa bangga dan bahagia yang ditunjukkan oleh subjek saat ia mampu menunjukkan kemampuan yang ia miliki menumbuhkan rasa optimis dan percaya diri dalam dirinya. Dengan begitu, keyakinannya untuk dapat mengatasi berbagai permasalahan yang datang membuat ia tumbuh menjadi seorang anaka dengan resiliensi yang kuat.

Setelah semua faktor terpenuhi, Identitas menjadi faktor kunci dalam pembentukan resiliensi seorang anak. Faktor ini berkaitan dengan pengembangan pemahaman anak akan dirinya sendiri, baik kondisi fisik maupun psikologisnya. Identitas membantu anak mendefinisikan dirinya dan mempengaruhi *self image*-nya. Keadaan mata subjek yang berbeda dengan anak pada umumnya. Pada awalnya membuat subjek merasa kesulitan untuk beradaptasi dengan lingkungannya. Namun, dorongan dari orang sekitarnya dan kemampuan penerimaan diri yang ia miliki membuatnya menjadi seorang anak yang mengendalikan dan mengatur dirinya sendiri. Kemampuan ini menjadi penting karena kemampuan subjek dalam memahami keadaan dirinya membuatnya menjadi anak yang mampu menghadapi masalah besar yang sedang terjadi di dalam kehidupannya saat ini.

## PENUTUP

### Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian mengenai resiliensi pada anak dengan kanker peneliti memperoleh pemahaman secara nyata dan menemukan faktor- faktor resiliensi pada anak dengan kanker.

Berikut ini adalah penjabaran hasil kesimpulan kemampuan resiliensi dari kedua subjek.

1. Z adalah seorang anak laki – laki yang sangat dekat dengan Ibunya karena Ibunya adalah satu – satunya orang yang paling setia menemaninya selama menjalani pengobatan di Jakarta, sedangkan I lebih dekat dengan pamannya yang merupakan adik dari ayahnya. Z hidup dalam suatu keluarga kecil sederhana dimana semua peraturan dan peran orang tua merupakan hal yang paling Z contoh. Sedangkan I hidup dalam keluarga ayahnya dimana ia dirawat oleh bibinya dan kedua kakek neneknya.
2. Z dan I adalah anak yang berani, mandiri, dan percaya diri. Kedua subjek menunjukkan sikap membutuhkan keberadaan orang dewasa, namun tetap percaya diri menunjukkan keinginan yang mereka miliki.

3. Selama menjalani pengobatan, kedua subjek dapat menunjukkan sikap yang jauh lebih dewasa dari usianya. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan kedua subjek yang mampu mengontrol emosi dan perasaan yang mereka miliki. Z adalah seorang anak yang tenang dan dapat mengontrol emosi dalam dirinya. Sedangkan, I terkadang ia masih menunjukkan sikap egosentris, namun ia dapat mengekspresikan perasaan-perasaan yang ia miliki dengan cara yang tepat.

Selain itu, interaksi antara ketiga faktor resiliensi yang telah ditunjukkan oleh kedua subjek, memperkuat kemampuan resiliensi yang dimiliki oleh keduanya. Kedua subjek dapat membangun rasa saling percaya karena memiliki hubungan yang erat dengan keluarga terdekatnya. Z memiliki hubungan yang sangat erat dengan Ibunya, sehingga mendapat dorongan kepercayaan diri yang bagus namun tidak berlebihan. Sedangkan, I memiliki hubungan yang sangat erat dengan Pamannya, walaupun anak perempuan, terlihat sangat aktif dan percaya diri.

Walaupun terkadang kedua subjek ingin melakukan aktivitas yang lebih banyak seperti anak-anak lain yang sehat, namun kedua subjek dapat mengerti akan penyakitnya dan bisa menerima hal tersebut. Z dapat menjelaskan bagaimana penyakit tersebut datang menghadapi dirinya. Sedangkan I hanya dapat mengungkapkan apa yang ia rasakan tentang penyakit yang ada dalam tubuhnya.

Selain itu, Z mampu bertindak inisiatif dan dapat mempengaruhi oleh orang lain atas ide yang ia keluarkan. Sedangkan I mampu berinisiatif untuk melakukan kegiatan yang menjadi kesenangan dirinya sendiri. Z lebih banyak menunjukkan keterampilan di bidang pendidikan, sedangkan I lebih banyak menunjukkan keterampilan di bidang permainan. Walaupun memiliki kelemahan fisik yang nyata, namun Z selalu optimis dan penuh harapan akan mendapatkan kesembuhan dari kanker yang dideritanya. Cita-citanya yang tinggi membangkitkan semangat yang tinggi pula dari dalam dirinya. Begitu juga dengan I, walaupun ada sedikit rasa malu dengan kepala yang botak dan matanya yang "berbeda", namun keceriaan dan kepolosannya sebagai seorang anak-anak menunjukkan sikap yakin dan percaya bahwa ia mampu untuk menghadapi dan melewati semua masalah yang datang menimpa di kehidupannya

## Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan. *Pertama*, keluarga besar anak penderita kanker sebaiknya memberi dukungan yang penuh kepada mereka agar mereka mampu menghadapi dan melawan penyakit yang mereka derita. *Kedua*, YKAKI pada khususnya dan masyarakat pada umumnya sebaiknya memberikan dukungan yang penuh kepada anak penderita kanker agar mereka tidak merasa dikucilkan, sehingga mereka merasa diperhatikan dan dapat membangkitkan semangat dalam diri mereka untuk sembuh dari penyakit yang sedang diderita. *Ketiga*, layanan kesehatan sebaiknya agar lebih ditingkatkan untuk menunjang kenyamanan anak-anak penderita kanker agar mereka dapat menjalani pengobatan dengan layak dan memadai. *Keempat*, peneliti juga menyarankan kepada para pengajar agar mampu membina anak-anak penderita kanker agar mereka tetap mendapatkan pendidikan yang layak sehingga kemampuan kognisi yang mereka miliki semakin terasah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dixon-Woods, M. (2005). *Rethinking experiences of childhood cancer: a multidisciplinary approach to chronic childhood illness*. London: Open University Press.
- Fromer. (1995). *School reintegration for children and adolescents with cancer: the role of school psychologist*. Psychology in the Schools.
- Grotberg, E. (1999). *Tapping your inner strength*. Oakland: New Harbinger Publication Inc.
- Hawari, D. (2004). *Manajemen stress, cemas, dan depresi*. Jakarta: FKUI.
- Herman, H., et al., (2011). *What is resilience? La revue canadienne de psychiatrie*.
- Siegel, R., et al., (2012). *Cancer statistics, 2012*. A Cancer Journal For Clinicians.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Reivich, K., & Shatte, A, A. (2002). *The resilienu faktor*. New York: Broadway Books
- Poerwandari., E. K. (1998). *Pendekatan kualitatif dalam penelitian psikologi*. Jakarta: LPSP3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia
- Rutter M, Bailey A, Bolton P, Le Couteur A. (1994) *Autism and known medical conditions: Myth and substance*. [Review]. J Child Psychol Psychiatry