

ANALISIS PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN JURUSAN PG PAUD DALAM RANGKA MENINGKATKAN EFEKTIFITAS PERPUSTAKAAN SEBAGAI SUMBER BELAJAR BAGI DOSEN DAN MAHASISWA PG PAUD - FIP UNJ

Sofia Hartati

Abstract

The goals of this research were to get information and data on the management and implementation of library in Early Childhood Education Program, Faculty of Education, State University of Jakarta; to exploring the factors that supports the management of libraries in Early Childhood Education Program; and to improve the effectiveness of the library as a learning resource for lecturers and students in Department of Early Childhood Education. The research used descriptive qualitative research method. The results of research indicates that to improve management of the library and the effectiveness of as a learning resource for lecturers and students can get by providing good services to the user. The library services can be done well if supported by all elements of the library such as collections, facilities, professional staff, and awareness of users to use a library. Some improvement at managerial should be done. Thus, the library of Department can act more effectively as a source of learning for lecturers and students of Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, State University of Jakarta.

Keyword :

PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah

Perpustakaan adalah unit yang sangat diperlukan dalam sebuah Perguruan Tinggi. Dengan adanya perpustakaan maka seluruh civitas akademika dapat dengan mudah mendapatkan informasi ilmiah selama mereka berada di kampus. Begitu pentingnya unit perpustakaan bagi sebuah Perguruan Tinggi, sehingga banyak hal yang dilakukan untuk mengembangkannya antara lain dengan memanfaatkan ICT (*Information and Communcation Technology*) yang dapat memudahkan para pustakawan menyajikan informasi kepada pengguna. Sebaliknya pengguna makin mudah mengakses informasi yang ada di perpustakaan dengan cepat dan tepat.

Peran perpustakaan sebagai sumber belajar juga harus memberikan layanan yang aman dan lengkap bagi penggunanya, sehingga para pengguna dapat nyaman berada di perpustakaan. Selain kelengkapan koleksi, dua hal yang harus diperhatikan adalah pelayanan dan ragam informasi yang diberikan sangat dituntut oleh pengguna. Ada bermacam-macam upaya dalam pengembangan koleksi, antara lain dengan mendirikan *electronic library/digital library*, yang

memungkinkan para pengguna mencari informasi di perpustakaan dengan mudah, cepat dan tepat serta tidak menutup kemungkinan untuk mencarinya di perpustakaan lain yang serupa dan sudah terkoneksi dengan jaringan internet.

Peran perpustakaan di kampus tidak berbeda jauh dari peran penting sebuah perpustakaan di jurusan. Keberadaan perpustakaan jurusan memudahkan para mahasiswa dan dosen mencari literatur sesuai dengan jurusannya masing-masing. Dalam hal ini perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ memudahkan para mahasiswa dan dosen mendapatkan literatur yang *up to date* mengenai pendidikan anak.

Perumusan Masalah

1. Bagaimana pengelolaan perpustakaan Jurusan PG PAUD - FIP UNJ?
2. Bagaimana akuntabilitas kinerja pengelola perpustakaan PG PAUD FIP UNJ?

Pembatasan Masalah

Adapun penelitian pada unsur pengelolaan akan membahas seperti koleksi, sumber daya manusia, tempat dan sarana yang mendukung pengelolaan perpustakaan. Sedangkan analisis akuntabilitas kinerja pengelola perpustakaan difokuskan pada pengidentifikasian kekurangan, dampak, dan penanganan yang diperlukan oleh unsur-unsur pengelo-

laan tersebut. Selain itu juga membahas mengenai perkembangan kemajuan dari pengelolaan perpustakaan itu sendiri.

KAJIAN TEORITIS

Hakikat Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu organisasi sumber belajar yang menyimpan, mengelolakan memberikan bahan pustaka baik buku maupun non buku kepada masyarakat tertentu maupun masyarakat umum. Di sekolah, perpustakaan sangat diperlukan karena merupakan (a) sumber belajar di lingkungan sekolah, (b) salah satu komponen sistem pengajaran, (c) sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran dan (d) sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan peserta didik dapat mempertajam daya pikirnya. (Mbulu, 1992)

Fungsi perpustakaan pada dasarnya adalah sebagai berikut.

- Mengembangkan kemampuan membaca dan menggunakan sumber-sumber informasi lain bagi siswa. Sedangkan bagi guru, merupakan tempat untuk menambah pengetahuan dalam mempersiapkan bahan mengajar.
- Sebagai tempat membantu siswa dalam memperjelas pengetahuan tentang pelajaran yang diterimanya di dalam kelas.
- Sebagai pusat penelitian sederhana.
- Sebagai pusat informasi.
- Sebagai tempat mengembangkan bakat, minat dan kegemaran anak.
- Sebagai pusat pengembangan apresiasi budaya.
- Sebagai tempat penyegaran yang digunakan untuk menyegarkan pikiran atau memulihkan kejenuhan setelah melakukan aktifitas. (<http://media.diknas.go.id/media/document/5709>, 2008)

Hakikat Perpustakaan Khusus

Perpustakaan khusus dalam hal ini dianalogikan dengan perpustakaan jurusan sedangkan perpustakaan umum bisa dianalogikan dengan perpustakaan UNJ. Secara umum sebetulnya kita dapat melihat, membedakan dan membandingkan antara perpustakaan khusus dan perpustakaan umum seperti di bawah ini.

Tabel 1. Perbedaan Perpustakaan Umum dan Perpustakaan Khusus

| Pembanding | Perpustakaan Khusus | Perpustakaan Umum |
|----------------|--|---|
| Kedudukan | Bernaung di bawah badan/ instansi/ lembaga/ organisasi tertentu seperti organisasi profesi, perusahaan, pusat studi, departemen, dsb. | Bernaung di bawah lembaga/ badan/ organisasi publik seperti pemerintah, yayasan sosial, dsb |
| Cakupan Subyek | Berkaitan erat dengan bidang/ subjek tertentu (khusus) dari berbagai disiplin ilmu. | Mencakup bermacam subjek / bidang ilmu pengetahuan |
| Koleksi | Mempunyai jenis-jenis koleksi yang mempunyai informasi tertentu (bidang tertentu tergantung dari spesifikasi perpustakaan) dan termuat dalam berbagai media. | Biasanya koleksi berupa buku dan pamlet dengan cakupan bidang koleksi yang lebih luas dan umum |
| Pemakai | Mempunyai / melayani pemakai dalam kelompok tertentu | Mempunyai / melayani pemakai secara umum / luas |
| Fungsi | Berfungsi untuk menyimpan, menemukan, memberikan, dan menyebarkan informasi secara cepat. | Berfungsi untuk memberikan fasilitas baca dan pinjam untuk tujuan pendidikan, rekreasi, dan penelitian. |

Sumber: <http://olehholidin.multiply.com/journal/item/3>, 2004

METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di Jurusan PG PAUD, Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang berlokasi di lingkungan Kampus A UNJ, Rawamangun, Jakarta dalam bulan November 2009.

Metode Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode yang digunakan adalah metode

deskriptif. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi data atau sumber dokumen yang ada. Selain itu juga melakukan deskripsi analitik tentang pengelolaan perpustakaan di Jurusan PG PAUD FIP UNJ berdasarkan dokumen pengunjung perpustakaan. Analisis data melibatkan data pengunjung dan pemanfaatan perpustakaan Jurusan PG PAUD.

Adapun tahapan penelitian yang ditempuh adalah sebagai berikut.

1. Menyusun proposal penelitian. Penyusunan ini terdiri atas penentuan topik dilatari oleh fakta-fakta yang terjadi di lapangan, perumusan masalah, dan penentuan metodologi penelitian yang digunakan.
2. Mengumpulkan data. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan analisis dokumen mengenai buku-buku yang dimiliki perpustakaan (koleksi), sarana perpustakaan, jumlah pengunjung dari tahun 2007 sampai dengan 2009, jumlah pengelola perpustakaan dan kinerja pengelola perpustakaan.
3. Pengolahan Data. Pengolahan data dilakukan dengan analisis deskriptif mengenai pengelolaan perpustakaan PG PAUD FIP UNJ.
4. Penyusunan Laporan. Setelah melakukan tahap-tahap penelitian sebagaimana diuraikan di atas, maka langkah selanjutnya adalah menyusun laporan penelitian secara lengkap.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan menggunakan triangulasi data atau sumber.

HASIL PENELITIAN

Analisis Unsur Pengelolaan Perpustakaan

Pengelolaan perpustakaan memperhatikan beberapa unsur yang dapat meningkatkan efektifitas perpustakaan tersebut sebagai sumber belajar. Dalam pengelolaan perpustakaan PG PAUD ini, yang dianalisis adalah yang berkaitan dengan koleksi, sumber daya manusia, tempat, dan sarana.

1. Koleksi

Pengembangan koleksi perpustakaan bertujuan untuk menyediakan sumber informasi yang mutakhir dan relevan dan menunjang proses belajar mengajar, penelitian, dan pengabdian masyarakat. Realisasinya

dilakukan dengan pengadaan buku teks. Buku teks yang tersedia di perpustakaan PG PAUD FIP UNJ terdiri atas buku asli dan hasil fotokopi. Jumlah dan jenis koleksi perpustakaan PG PAUD dari tahun 2006 s.d. 2009 berjumlah 397 buku asli dan 175 buku fotokopi. Selain buku teks perpustakaan, PG PAUD FIP UNJ juga menyimpan hasil skripsi para mahasiswa PG PAUD yang dapat dimanfaatkan sebagai contoh hasil penelitian atau penelitian yang relevan bagi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.

Kekurangan koleksi terletak pada keterbatasan buku-buku literatur asing yang belum merata pada setiap aspek pengembangan anak. Misalnya, pada buku-buku mengenai perkembangan sosial anak, perkembangan musik, *parenting* dan penelitian pada anak usia dini. Keterbatasan tersebut membutuhkan perhatian pengelola untuk menambah lagi koleksi buku-buku teks yang berkaitan dengan perkembangan yang disebutkan tadi.

2. Sumber Daya Manusia

Perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ memiliki (satu) orang staff koordinator perpustakaan dan 1 (satu) orang staff pelaksana perpustakaan. Upaya peningkatan kualifikasi pengelola perlu dilakukan untuk meningkatkan mutu layanan perpustakaan karena staff yang melaksanakan tugas sebagai pustakawan tidak berlatar belakang perpustakaan.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah kemampuan pengelola perpustakaan ini ialah dengan mengikutsertakan mereka ke dalam diklat tenaga teknis perpustakaan yang diadakan oleh Perpustakaan Nasional RI.

3. Tempat

Perpustakaan PG PAUD FIP UNJ sampai saat ini menggunakan ruangan di kantor Jurusan PG PAUD FIP UNJ. Buku-buku ditempatkan pada satu lemari kaca yang terdiri dari 4 susun. Salah satu sisi lemari tersebut berisi buku hasil karya dosen-dosen PG PAUD.

Di samping belum memiliki ruangan sendiri, lokasi perpustakaan Jurusan PG PAUD berada di tempat yang agak terpencil dan agak sulit dijangkau oleh mahasiswa. Letak yang bersamaan dengan kantor dosen tidak memungkinkan mahasiswa untuk secara langsung memilih buku yang hendak dipinjam. Teknik ini ditempuh untuk menjaga keamanan buku agar tidak mudah hilang, mengingat buku-buku tersebut tidak atau belum dapat diperoleh di dalam negeri.

Masalah ruangan khusus untuk Perpustakaan Jurusan PG PAUD ini belum dapat diatasi karena terbatasnya ruangan dan dana yang ada. Oleh karena

itu optimalisasi penggunaan tempat yang ada sekarang perlu dilakukan.

4. Sarana

Sarana dan peralatan yang dimiliki oleh perpustakaan PG PAUD sampai saat ini, adalah dua buah rak buku yang masih cukup memadai. Satu rak buku berisi buku teks referensi luar negeri dan satu buah lemari yang digunakan untuk penyimpanan hasil skripsi mahasiswa.

Keterbatasan pada rak penyimpanan buku juga terdiri dari 4 baris dan 2 *line*. Line yang kedua (barisan buku yang berjejer di belakang baris pertama) menyulitkan pengelola untuk mencari judul-judul buku yang dibutuhkan oleh peminjam.

Penanganan bagi kendala ini sudah pernah dibahas di jurusan yaitu dengan perencanaan pembuatan rak besar yang terdiri dari 1 *line* dengan tujuan memudahkan pencarian (judul buku bisa langsung terlihat ketika dicari). Perencanaan ini belum bisa direalisasikan karena adanya hambatan-hambatan dari segi ruangan dan hambatan dana, karena dana yang dibutuhkan tidak sedikit dan jurusan lebih memprioritaskan kebutuhan jurusan yang lebih urgen.

Analisis Akuntabilitas Kinerja Pengelolaan Perpustakaan PG PAUD FIP UNJ

Perpustakaan PG PAUD sampai dengan November 2009 memiliki koleksi sebanyak 449 judul yang terdiri atas 572 eksemplar. Pengembangan koleksi dilakukan secara terus menerus baik dari swadana maupun dari dana pengembangan Jurusan. Dampak yang terlihat dari pengembangan koleksi tersebut adalah adanya peningkatan rata-rata jumlah peminjam dan jumlah buku yang dipinjam.

Mengikuti perkembangan teknologi informasi, perpustakaan PG PAUD berusaha mengembangkan perpustakaan digital. Walaupun sekarang belum dilaksanakan, namun ada usaha ke arah yang demikian dengan menyediakan *software* yang mendukung pelaksanaan perpustakaan digital. Diharapkan waktu yang akan datang program ini dapat terlaksana.

Pemanfaatan buku di perpustakaan PG PAUD menunjukkan pada tahun 2006 rata-rata 11 mahasiswa dan pada tahun 2007 juga sekitar 11 mahasiswa. Kecilnya jumlah mahasiswa yang memanfaatkan buku itu mungkin karena kurang menyebarnya informasi tentang keberadaan perpustakaan ini di kalangan mahasiswa dan dosen PG PAUD. Sungguhpun demikian, pada tahun 2009, pemanfaatan buku-buku perpustakaan PG PAUD mengalami peningkatan, yaitu sebanyak 14

mahasiswa dan 17 dosen. Peningkatan ini terjadi diduga karena semakin meluasnya informasi tentang perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ.

Proses penambahan referensi buku teks sudah terealisasi pada tahun 2009 yaitu melalui pembelian swadana dari beberapa dosen. Misalnya, ketika dosen-dosen PG PAUD melakukan kunjungan ke beberapa negara, para dosen membeli beberapa referensi asing yang mendukung perkuliahan di jurusan PG PAUD. Diharapkan penambahan referensi ini akan terus dapat dilaksanakan.

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada intinya perpustakaan jurusan adalah perpustakaan yang mempunyai kekhususan dalam hal informasi yang dikemas, koleksi yang dimiliki, pengguna, dan juga cara pengelolaannya. Perpustakaan jurusan PG PAUD dalam hal ini memiliki kekhususan memiliki konten yang lebih fokus pada bahasan mengenai anak usia dini. Perpustakaan jurusan ini menjadi penting karena merupakan bagian dari tercapainya sebuah tujuan, misi maupun visi dari Jurusan PG PAUD FIP UNJ.

Eksistensi dan mutu dari perpustakaan jurusan ini sangat dipengaruhi oleh informasi, koleksi dan cara pengelolaan sehingga menarik dan mampu mencukupi kebutuhan penggunanya. Hal ini dikarenakan buku yang ada di perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ pada umumnya tidak bisa ditemukan di perpustakaan umum FIP maupun Perpustakaan Umum UNJ. Selain itu, keberadaan perpustakaan Jurusan PG PAUD ini juga memberikan andil tersendiri dalam proses pembelajaran. Untuk itu perlu adanya sinergi yang kuat antara kebijakan dalam institusi pendidikan dalam hal ini Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan PG PAUD dengan pengelola perpustakaan terutama untuk memberikan daya dukung dalam mencapai tujuan dan misi bersama. Disinilah peran pengambil kebijakan, pengelola perpustakaan dan civitas akademika (pengguna) tidak bisa saling dipisahkan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, diketahui bahwa pengelolaan perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ masih belum sempurna. Hal ini dapat ditemukan pada unsur-unsur pengelolaan yang masih membutuhkan penyempurnaan dalam berbagai hal, yaitu:

1. Koleksi

Koleksi perpustakaan jurusan (yang termasuk dalam kategori perpustakaan khusus) difokuskan

pada koleksi muktahir di dalam subyek yang menjadi tujuan perpustakaan atau untuk mendukung kegiatan dalam institusi yang bersangkutan. Koleksi suatu perpustakaan khusus adalah tidak terletak dalam banyaknya jumlah bahan pustaka atau jenis terbitan lainnya melainkan ditekankan kepada kualitas koleksinya, agar dapat mendukung jasa penyebaran informasi muktahir serta penelusuran informasi. Pembinaan koleksi perpustakaan khusus menekankan pada beberapa jenis bahan pustaka seperti referensi, buku teks, majalah, jurnal ilmiah, hasil penelitian dan sejenisnya dalam bidang khusus, baik dalam bentuk tercetak maupun media rekam lainnya (Perpustakaan Nasional RI, 1992).

Sesuai dengan Panduan Koleksi Perpustakaan yang dijelaskan oleh Perpustakaan Nasional RI, perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ telah melengkapi koleksinya dengan literatur yang berbasis Pendidikan Anak Usia Dini baik yang berasal dari luar maupun dalam negeri. Hal inilah yang menjadi keunggulan dari perpustakaan Jurusan PG PAUD FIP UNJ. Koleksi yang ada di perpustakaan Jurusan PG PAUD selalu di update dengan mendatangkan koleksi-koleksi mutakhir sesuai dengan isu-isu yang sedang menghangat dalam keilmuan pendidikan anak.

2. Sumber Daya Manusia

Penanganan perpustakaan memerlukan seorang "ahli" dalam bidang/subyek yang ditangani. Hal ini akan mempermudah perpustakaan dalam memberikan tuntutan dan kebutuhan pemakainya. Untuk itu, perpustakaan membutuhkan seorang pustakawan yang mengerti dan paham akan bidang kerja/bidang yang ditangani oleh lembaga induknya.

Sehubungan dengan hal ini dan temuan hasil penelitian, perpustakaan Jurusan PG PAUD memiliki keterbatasan berupa pengelola yang tidak secara khusus berlatar belakang Pendidikan kepustakaan. Padahal, pengetahuan mengenai perpustakaan ini sangat penting dan dibutuhkan oleh pengelola perpustakaan sehingga masalah teknis pelayanan perpustakaan dapat terselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu, hendaknya baik fakultas maupun jurusan melengkapi kebutuhan perpustakaan jurusan yang berkaitan dengan hal ini melalui pengiriman pengelola perpustakaan untuk mengikuti diklat atau pelatihan-pelatihan pengelolaan perpustakaan untuk lebih meningkatkan lagi mutu dan kualitas kerja para pengelolanya.

3. Tempat

Ruangan perpustakaan berperan sebagai tempat dijalankannya fungsi-fungsi perpustakaan. Oleh karena itu, idealnya, ruang perpustakaan dapat

memberikan rasa nyaman pada pengunjungnya, baik itu nyaman secara fisik maupun secara psikis. Perasaan nyaman secara fisik bisa dilakukan dengan pengaturan ruangan yang baik.

Secara psikis, rasa nyaman bisa diciptakan dengan menghadirkan pelayanan yang ramah, cepat tanggap, dan kooperatif. Selain untuk kenyamanan pengunjung, ruang perpustakaan juga harus bisa menjadi tempat penyimpanan yang baik bagi koleksi buku yang ada. Selain itu berhubungan juga dengan kerapihan ruangan pengaturan tata letak rak buku dan meja yang memudahkan aktivitas pengunjung juga bisa membantu menciptakan suasana nyaman bagi pengunjung.

Sehubungan dengan hal ini, perpustakaan jurusan PG PAUD jika dilihat secara sepintas, maka tidak akan tampak sebuah ruang perpustakaan. Hal ini disebabkan keterbatasan ruang yang dimiliki oleh Jurusan PG PAUD, sehingga untuk mewujudkan sebuah perpustakaan, jurusan PG PAUD memanfaatkan ruang kosong di kantor jurusan PG PAUD yang diperuntukan menyimpan koleksi pustaka yang ada.

4. Sarana

Sarana penunjang yang dimiliki oleh perpustakaan Jurusan PG PAUD berupa rak buku yang berfungsi sebagai penyimpanan buku-buku koleksi perpustakaan, skripsi dan jurnal-jurnal. Namun keterbatasan yang telah dijelaskan yaitu rak buku tersebut masih berupa rak 2 line sehingga agak menghambat pencarian buku-buku ketika dibutuhkan oleh pengguna.

Selain itu, sejalan dengan perkembangan zaman dan kemajuan teknologi yang kian hari kian menuntut kepraktisan dalam segala hal, maka idealnya perpustakaan dilengkapi dengan katalog digital yang dapat memudahkan pengguna dalam peminjaman dan pencarian buku, jurnal dan skripsi yang dibutuhkan. Namun hal ini belum dapat dilaksanakan oleh Jurusan PG PAUD FIP UNJ. Diharapkan dalam beberapa waktu ke depan hal ini dapat diwujudkan.

Berdasarkan pembahasan hasil temuan unsur-unsur pengelolaan perpustakaan tersebut dapat dikatakan perpustakaan Jurusan PG PAUD masih harus disempurnakan agar pemanfaatannya dapat lebih maksimal. Selain itu juga pelayanan bagi para pengguna dapat lebih ditingkatkan. Dengan demikian, perpustakaan jurusan dapat berperan lebih efektif sebagai sumber belajar bagi dosen dan mahasiswa Jurusan PG PAUD FIP UNJ.

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengelolaan perpustakaan dalam rangka meningkatkan efektifitas perpustakaan jurusan PG PAUD sebagai sumber belajar bagi dosen dan mahasiswa dilakukan dengan memberikan pelayanan-pelayanan yang baik kepada pengguna.
2. Pelayanan perpustakaan tersebut dapat dilakukan dengan baik jika didukung oleh semua unsur perpustakaan yaitu koleksi yang menarik, fasilitas yang memadai, petugas yang profesional, dan kesadaran para pengguna untuk memanfaatkan perpustakaan jurusan PG PAUD tersebut.
3. Faktor-faktor pendukung pengelolaan perpustakaan PG PAUD dalam rangka meningkatkan efektifitas perpustakaan PG PAUD yaitu adanya promosi dan petugas yang ramah.
4. Kendala yang dihadapi dalam pengelolaan perpustakaan umum adalah pustakawan yang kurang profesional, fasilitas yang kurang memadai (dalam hal ini termasuk dalam penggunaan katalog digital yang dapat memudahkan kinerja pengelola), dan mahasiswa belum seluruhnya yang mengetahui tentang keberadaan perpustakaan jurusan PG PAUD FIP UNJ dan kelengkapan koleksinya.
5. Cara mengatasi kendala-kendala tersebut yaitu dengan penyediaan buku-buku kebutuhan jurusan (disesuaikan dengan materi-materi perkuliahan) dalam hal pengadaan koleksi, pengiriman pegawai untuk mengikuti kegiatan seminar dan pelatihan yang berhubungan dengan perpustakaan, penambahan dan perluasan gedung di masa yang akan datang, dan melakukan kegiatan promosi yang lebih efektif kepada dosen dan mahasiswa jurusan PG PAUD FIP UNJ.

Saran

1. Bagi pihak Universitas Negeri Jakarta, diharapkan dapat memberikan dukungan mengenai pengembangan efektifitas perpustakaan jurusan sebagai sumber belajar bagi dosen dan mahasiswa baik yang termasuk jurusan PG PAUD maupun di luar jurusan PG PAUD.
2. Bagi Jurusan PG PAUD FIP UNJ, diharapkan dapat meningkatkan lagi mutu dan kualitas kinerja pengelolaan perpustakaan demi tercapainya peningkatan efektifitas perpustakaan sebagai sumber belajar bagi dosen dan mahasiswa PG PAUD FIP UNJ.

3. Bagi dosen dan mahasiswa, diharapkan dapat lebih meningkatkan pemanfaatan perpustakaan jurusan PG PAUD dan memberitahukan pada rekan-rekan yang lain mengenai keberadaan perpustakaan PG PAUD.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief Surahman, 2004, Pengelolaan Perpustakaan Khusus, makalah yang disampaikan dalam "Seminar Jurusan Seni Kriya", Institut Seni Indonesia, 31 Agustus 2005, <http://oleh-holidin.multiply.com/journal/item/3>. diunduh pada 23 November 2009.
- Ike Ary Santi, 2008, Manajemen Perpustakaan Sekolah sebagai Dasar Pengelolaan Perpustakaan SDN Mangunharjo X Probolinggo, <http://media.diknas.go.id/media/document/5709> diunduh pada 23 November 2009.
- Mbulu, Yoseph. 1992. *Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dalam Kegiatan Belajar Mengajar*. *Majalah Pendidikan*. XIX, 27. (kurang kota)
- Panduan Koleksi Perpustakaan Khusus, Jakarta: Perpustakaan Nasional RI, 1992. (<http://oleh-holidin.multiply.com/journal/item/3>.) diunduh pada 23 November 2009.

KETERANGAN PENULIS

Dra. Sofia Hartati, M. Si, lahir di Serang pada tanggal 22 April 1962. Saat ini menjabat sebagai Ketua Jurusan PG PAUD FIP UNJ dan sebagai dosen PG PAUD FIP UNJ.