

PF-44: EFEKTIFITAS *SOCIAL LEARNING NETWORK* BERBASIS *EDMODO* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PADA MATERI ALAT OPTIK

Setyo Warjanto^{1*)}, Nurhayati¹, Anugrah Azhar³

¹SMAN 87, Jakarta, Jakarta Selatan, 12330

²UIN, Jakarta, Jakarta Selatan, 12330

*)Email: Setyowa@gmail.com

Abstrak

Seiring dengan perkembangan internet yang semakin pesat, dunia pendidikan harus pula beradaptasi dengan perkembangan tersebut. Edmodo merupakan bukti pesatnya perkembangan teknologi internet yang ada. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan efektifitas media *social learning network* berbasis *Edmodo* terhadap hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas pada mata pelajaran Fisika khususnya materi Alat Optik. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *two group pretes posttest design*. Dalam penelitian ini juga menggunakan metode deskriptif. Instrumen yang digunakan adalah hasil belajar siswa dan hasil polling siswa. Data hasil belajar menunjukkan penggunaan *social learning network* berbasis *Edmodo* meningkat yaitu rata-rata pos tes 86.86 dengan *n-gain* 4.493 pada kelas eksperimen dan hasil belajar pada kelas kontrol tanpa penggunaan *social learning network* berbasis *Edmodo* meningkat yaitu rata-rata pos tes 76.78 dengan *n-gain* 2.273. Dalam penelitian ini juga dikaji hasil polling siswa yang menunjukkan 75% setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan *social learning network* berbasis *Edmodo* dilanjutkan, dan selebihnya 25% menyatakan tidak setuju dilanjutkan

Kata kunci : *efektifitas, e-learning, edmodo, hasil belajar*

1. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan terdapat banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar. Diantaranya adalah media dan metode pembelajaran. Salah satu media yang sedang marak digunakan saat ini adalah internet.

Sumbangsih kemajuan internet dalam media pembelajaran sangatlah pesat. Edmodo adalah salah satu *platform* media social yang sering digambarkan sebagai *facebook* pembelajaran dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai kebutuhan. Edmodo merupakan salah satu *Sosial Learning Network* yang banyak digunakan dalam pembelajaran berbasis internet. Edmodo adalah platform media sosial yang sering digambarkan sebagai *facebook* untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan

kebutuhan. Edmodo didirikan pada tahun 2008 oleh Nicolas Brog dan Jeff O'Hara yang dirancang yang secara khusus dikembangkan dan dirancang untuk digunakan oleh guru dan siswa dalam suatu ruang kelas. Edmodo menyediakan cara yang aman dan mudah untuk berkomunikasi dan berkolaborasi antara siswa dan guru, berbagi konten berupa teks, gambar, links, video, maupun audio. Edmodo bertujuan untuk membantu pendidik memanfaatkan fasilitas *social networking* sesuai dengan kondisi pembelajaran di dalam kelas.

Pembelajaran fisika pada program peminatan IPA kelas X lebih mengedepankan keterampilan saintifik. Yang artinya penguasaan teknologi informasi juga menjadi bagian dari keterampilan tersebut. Materi alat optik yang

dikaji pada jenjang tersebut memiliki kompetensi dasar menganalisis cara kerja alat optik menggunakan sifat pencerminan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan kajian tentang “Efektifitas *Social Learning Network* Berbasis *Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pada Materi Alat Optik”.

2. Dasar Teori

Terminologi *e-learning* sebenarnya hanya mengacu pada semua kegiatan pelatihan yang menggunakan media elektronik atau teknologi informasi (Effendi, 2005:6). Pemakaian kata *e-learning* sering digunakan dalam kegiatan pendidikan melalui media komputer atau internet. Banyak pula penggunaan terminologi yang memiliki arti hamper sama dengan *e-learning* seperti *webbased learning*, *online learning*, *computer-based learning*, *distance learning*, *computer aided instruction*, dan lain sebagainya.

Jenna Zwang (2010) dalam artikelnya yang berjudul *Edmodo: A Free, Secure Social Networking Site For School*, menyatakan bahwa *Edmodo* adalah sebuah situs pendidikan berbasis *social networking* yang didalamnya terdapat berbagai konten untuk pendidikan. Guru dapat memposting bahan-bahan pembelajaran, berbagi *link* dan video, penugasan proyek, dan pemberitahuan nilai siswa secara langsung.

Hasil belajar adalah sesuatu yang diadakan, dibuat atau dijadikan oleh usaha (KBBI, 2008:528). Menurut Bloom, hasil belajar mencakup tiga kemampuan, yaitu: kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik (Suprijono, 2009:6).

Veithzal (2011) mengemukakan bahwa “Efektivitas tidak hanya dilihat dari sisi produktivitas, tetapi juga dilihat dari sisi persepsi seseorang”. Demikian juga dalam pembelajaran,

efektivitas bukan semata-mata dilihat dari tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai konsep yang ditunjukkan dengan nilai hasil belajar tetapi juga dilihat dari respon siswa terhadap pembelajaran yang telah diikuti.

3. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain *two group pretest posttest*. *Two group pretest posttest design* adalah penelitian yang dilakukan sebanyak dua kali yaitu satu kali sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen dengan dua kelompok subjek (Arikunto, 2010). Dalam penelitian ini juga digunakan metode deskriptif yang menjelaskan gambaran hasil penelitian. Hasil penelitian yang diperoleh adalah hasil belajar dan hasil polling keberlanjutan penggunaan *Edmodo* dalam mata pelajaran Fisika.

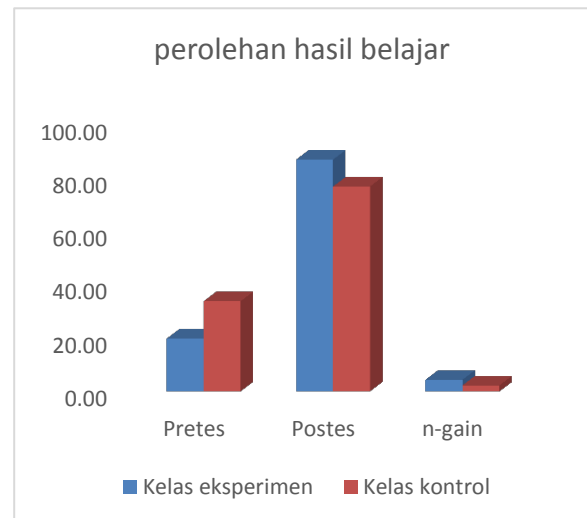
Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 87 Jakarta semester genap tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian ini menggunakan 2 dari 3 kelas paralel yang ada. Dua kelas terdiri dari satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan *e-learning melalui media edmodo* dan kelas kontrol adalah kelas yang tidak menggunakan media *e-learning edmodo*. Analisis butir soal dilakukan untuk mengidentifikasi soal yang layak atau tidak layak. Validasi soal dilakukan oleh tim guru yang terdiri dari 2 orang guru *team teaching* dan 1 orang mahasiswa magang mengajar dengan menggunakan validitas konten. Artinya tidak menggunakan uji validasi secara statistik.

4. Hasil Penelitian

Efektifitas *e-learning* melalui media *edmodo* terhadap hasil penelitian siswa pada materi alat optik dapat dibuktikan dengan menunjukkan

rata-rata kelas eksperimen jauh melampaui kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dengan menggunakan uji t, diperoleh $t_{hitung} = -26.29$ dengan $t_{tabel} = 1.68$. Artinya peningkatan hasil belajar kelas eksperimen sebelum dan sesudah perlakuan menggunakan e-learning edmodo signifikan. Demikian pula dengan nilai $Sig (0.00) < \alpha (0.05)$ maka dapat disimpulkan signifikansi media e-learning edmodo terhadap hasil belajar.

Data hasil belajar menunjukkan penggunaan *social learning network* berbasis *Edmodo* meningkat yaitu rata-rata pos tes 86.86 dengan *n-gain* 4.493 pada kelas eksperimen dan hasil belajar pada kelas kontrol tanpa penggunaan *social learning network* berbasis *Edmodo* meningkat yaitu rata-rata pos tes 76.78 dengan *n-gain* 2.273 . Dalam penelitian ini juga dikaji hasil polling siswa yang menunjukkan 75% setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan *social learning network* berbasis *Edmodo* dilanjutkan, dan selebihnya 25% menyatakan tidak setuju dilanjutkan



Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian, suatu pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Effendi, Emphy dan Hartono Zhuang. 2005. *E-learning, Konsep & Aplikasi*. Yogyakarta: Andi
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Veithzal, Rivai. 2011. *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan. Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Zwang, Jenna. 2010. *Edmodo : A Free, Secure Social Networking Site For School*. <http://www.eschoolnews.com> Diakses pada tanggal 8 maret 2013 Pukul 10.00