

Prosiding Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta
Homepage: https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/semnas-ps
Vol. 4 No. 1, Bulan 2026, halaman: 988-996
E-ISSN: xxxx-xxxx

Career adaptability Mahasiswa Ditinjau dari Faktor Internal dan Eksternal: Systematic Literature Review

Najwa Husniyatin Nadhiroh [1*], Dede Rahmat Hidayat [2], Susi Fitri [3]
Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Jakarta, Jakarta, Indonesia
[1*]Email penulis koresponden : Najwahusniyatin@gmail.com

Riwayat Artikel

Submited: 23-11-2026
Accepted: 23-11-2026
Published: 23-11-2026

Abstrak

Career adaptability merupakan kompetensi psikologis penting bagi mahasiswa dalam menghadapi transisi dari pendidikan tinggi menuju dunia kerja, namun faktor internal dan eksternal yang paling konsisten memengaruhinya belum tersintesis secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan mengkaji secara sistematis faktor internal dan eksternal yang memengaruhi *Career adaptability* mahasiswa, dengan perhatian khusus pada peran *career decision-making self-efficacy* dan perceived social support. Penelitian menggunakan pendekatan Systematic Literature Review yang mengacu pada pedoman PRISMA 2020. Sebanyak 18 artikel empiris terbitan tahun 2021 hingga 2026 dipilih dari enam basis data ilmiah dan dianalisis menggunakan analisis tematik serta sintesis naratif. Hasil menunjukkan *career decision-making self-efficacy* konsisten menjadi prediktor internal terkuat, sementara *perceived social support* dari keluarga, teman sebaya, dan guru menjadi faktor eksternal paling dominan, dengan *career decision-making self-efficacy* berfungsi sebagai mediator psikologis antara keduanya. Penelitian ini berkontribusi pada kerangka dual-factor *Career adaptability* dan memberikan implikasi praktis bagi layanan bimbingan karier berbasis bukti di perguruan tinggi.

Kata kunci: *Career adaptability*; *career decision-making self-efficacy; perceived social support;* mahasiswa*; systematic literature review.*

Abstract

Career adaptability is an essential psychological competency for university students navigating the transition from higher education to the workplace, yet the internal and external factors that most consistently influence it remain insufficiently synthesized in the literature. This study aims to systematically examine the internal and external factors influencing college students' Career adaptability, with particular attention to the roles of career decision-making self-efficacy and perceived social support. A Systematic Literature Review approach guided by the PRISMA 2020 protocol was employed. Eighteen empirical articles published between 2021 and 2026 were selected from six scientific databases and analyzed using thematic analysis and narrative synthesis. Results indicate that career decision-making self-efficacy consistently emerges as the strongest internal predictor of Career adaptability, while perceived social support from family, peers, and teachers stands out as the most dominant external factor. Career decision-making self-efficacy was also found to mediate the relationship between perceived social support and Career adaptability, suggesting that social support enhances adaptability primarily by strengthening individuals' confidence in career decision-making. These findings contribute a comprehensive dual-factor framework to career psychology and offer practical implications for evidence-based career guidance services in higher education.

Prosiding ***Fakultas Ilmu Pendidikan-Universitas Negeri Jakarta*** *diterbitkan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta*



Keywords: *Career adaptability; career decision-making self-efficacy; perceived social support; college students; systematic literature review.*

PENDAHULUAN

Transisi dari pendidikan tinggi menuju dunia kerja merupakan salah satu fase perkembangan karier paling menantang bagi mahasiswa tingkat akhir. Perubahan struktural pasar kerja global yang didorong digitalisasi dan disrupsi industri menuntut individu memiliki kemampuan menyesuaikan diri terhadap perubahan karier secara berkelanjutan, bukan sekadar kompetensi teknis. Badan Pusat Statistik (2024) mencatat lulusan perguruan tinggi masih menyumbang proporsi signifikan pada angka pengangguran terbuka, yang mengindikasikan bahwa pencapaian akademik semata belum menjamin kesiapan memasuki dunia kerja. Kondisi ini menjadikan pemahaman terhadap faktor psikologis dan kontekstual yang mendukung kesiapan karier mahasiswa penting secara ilmiah maupun praktis bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling karier di perguruan tinggi.

Career adaptability, berdasarkan *Career* Construction Theory (Savickas, 2013), didefinisikan sebagai kesiapan psikososial individu menghadapi tugas perkembangan karier dan transisi pekerjaan, mencakup dimensi concern, control, curiosity, dan confidence. Individu dengan *Career adaptability* tinggi cenderung lebih siap menghadapi perubahan lingkungan kerja dan mampu mengambil keputusan karier secara efektif (Low et al., 2026; Cristy & Kurniawati, 2023), sementara rendahnya *Career adaptability* berkorelasi dengan kebingungan karier dan rendahnya kesiapan kerja, kondisi yang kerap ditemukan pada mahasiswa tingkat akhir.

Kajian sistematis Low et al. (2026) dan Cristy dan Kurniawati (2023) menunjukkan *Career adaptability* berkembang melalui interaksi faktor internal, seperti self-efficacy, resilience, dan proactive personality, dengan faktor eksternal berupa dukungan sosial dari keluarga, teman sebaya, guru, dan lingkungan akademik. Dari faktor internal, *career decision-making self-efficacy* (CDMSE) konsisten muncul sebagai prediktor terkuat *Career adaptability*. Meta-analisis Stead et al. (2022) terhadap 18 studi dengan lebih dari 6.000 partisipan mengonfirmasi hubungan positif signifikan antara CDMSE dan *Career adaptability*, diperkuat sejumlah penelitian empiris (Hamzah et al., 2021; Rahim et al., 2021; Alkal, 2025; Xu et al., 2025). Dari sisi eksternal, *perceived social support* konsisten berkontribusi positif terhadap *Career adaptability* (Wikantiyoso & Handayani, 2025; Li et al., 2023; Xu et al., 2024; Öztemel & Yıldız-Akyol, 2021), bahkan beberapa penelitian menemukan *perceived social support* bekerja melalui penguatan CDMSE sebagai mekanisme mediasi (Wang et al., 2024; Kang et al., 2026; Salim et al., 2023; Liu & Liang, 2025).

Meskipun demikian, kajian yang secara komprehensif memetakan seluruh faktor internal dan eksternal *Career adaptability* sekaligus menjelaskan keterkaitannya masih terbatas. Sebagian besar penelitian menguji variabel secara terpisah, dengan sampel didominasi siswa sekolah menengah dan negara-negara Asia Timur, sehingga membatasi generalisabilitas pada konteks mahasiswa tingkat akhir di Indonesia. Berdasarkan kesenjangan ini, penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review mengacu pedoman PRISMA 2020 untuk mengkaji *Career adaptability* mahasiswa secara komprehensif melalui lensa faktor internal dan eksternal, dengan penekanan pada *career decision-making self-efficacy* dan *perceived social support* beserta mekanisme hubungan keduanya. Penelitian ini relevan dengan agenda SDG 4 (Quality Education) dan SDG 8 (Decent Work and Economic Growth) yang menekankan kesiapan tenaga kerja muda yang kompeten dan adaptif.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan mengkaji secara sistematis faktor internal dan eksternal yang memengaruhi *Career adaptability* mahasiswa berdasarkan sintesis literatur empiris tahun 2021 hingga 2026, dengan mengidentifikasi pola temuan yang konsisten serta implikasinya bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling karier.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review (SLR) yang mengacu pada pedoman Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA

2020) yang dikembangkan Page et al. (2021), untuk memastikan proses identifikasi, penyaringan, seleksi, dan inklusi artikel dilakukan secara sistematis dan dapat dipertanggungjawabkan.

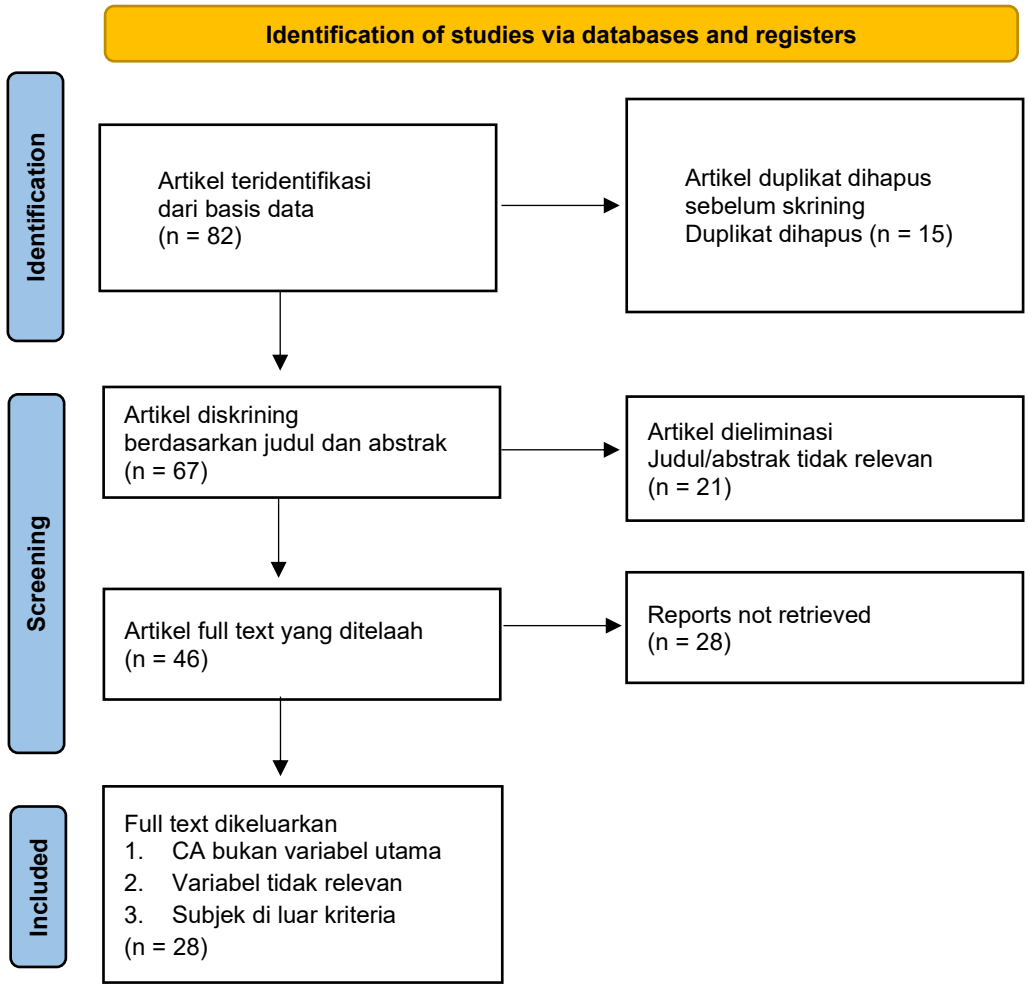
Penelusuran literatur dilakukan pada bulan Maret hingga Mei 2026 melalui enam basis data ilmiah, yaitu Google Scholar, ScienceDirect, SpringerLink, Taylor and Francis Online, Frontiers, dan Scopus, menggunakan kata kunci "*Career adaptability*", "*career decision-making* self-efficacy", "perceived social support", "college students", dan "undergraduate students" yang dikombinasikan dengan operator Boolean AND dan OR. Artikel dibatasi pada publikasi tahun 2021 hingga 2026, berbahasa Inggris, dan tersedia dalam teks lengkap.

Artikel yang dimasukkan harus merupakan artikel empiris atau systematic literature review yang dipublikasikan di jurnal bereputasi internasional, membahas *Career adaptability* sebagai variabel utama, mengkaji faktor internal atau eksternal yang memengaruhinya, menggunakan subjek mahasiswa atau individu dalam masa transisi karier, serta tersedia dalam teks lengkap. Artikel yang dipublikasikan sebelum 2021, tidak membahas *Career adaptability* sebagai variabel utama, berformat editorial, prosiding, skripsi, tesis, atau opini, serta tidak tersedia dalam teks lengkap dikeluarkan dari kajian, sebagaimana dirangkum pada Tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Inklusi dan Eksklusi

Kriteria	**Inklusi**	**Eksklusi**
Tahun publikasi	2021 hingga 2026	Sebelum tahun 2021
Jenis artikel	Artikel empiris dan SLR	Editorial, prosiding, skripsi, tesis, opini
Bahasa	Bahasa Inggris	Selain Bahasa Inggris
Subjek penelitian	Mahasiswa, individy transisi karier	Anak-anak, populasi tidak relevan
Variabel penelitian	*Career adaptability* sebagai varaibel utama	*Career adaptability* bukan variabel utama
Akses artikel	Teks lengkap tersedia	Teks lengkap tidak tersedia

Seleksi artikel mengikuti alur PRISMA 2020 melalui tahap identification, screening, eligibility, dan included studies. Pada tahap identifikasi ditemukan 82 artikel. Setelah penghapusan 15 duplikat, 67 artikel disaring berdasarkan judul dan abstrak, 21 artikel dieliminasi, sehingga 46 artikel menjalani peninjauan teks lengkap. Sebanyak 9 artikel dikeluarkan pada tahap ini, menyisakan 18 artikel yang memenuhi seluruh kriteria dan digunakan sebagai sumber utama, sebagaimana ditampilkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Diagram Alur PRISMA (Proses seleksi artikel dilakukan berdasarkan pedoman PRISMA 2020 (Page et al., 2021))

Artikel yang lolos kriteria diekstraksi berdasarkan identitas penelitian, karakteristik sampel, variabel, instrumen, teknik analisis data, hasil utama, dan relevansi terhadap topik kajian, lalu dikelompokkan menurut kategori faktor internal dan eksternal *Career adaptability* dengan memperhatikan konsistensi temuan lintas studi dan kekuatan bukti empiris. Sintesis dilakukan secara naratif untuk mengidentifikasi pola temuan dominan, inkonsistensi hasil, dan research gap. Penelitian ini tidak melibatkan pengumpulan data langsung dari partisipan manusia sehingga tidak memerlukan ethical clearance; seluruh artikel yang digunakan merupakan publikasi yang telah melalui peer review dan tersedia terbuka di basis data ilmiah bereputasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan proses seleksi PRISMA 2020, 18 artikel memenuhi kriteria inklusi dan dianalisis dalam penelitian ini. Seluruh artikel diterbitkan pada rentang 2021 hingga 2026, dengan dominasi studi dari China (n = 9), diikuti Malaysia, Indonesia, dan Turki (masing-masing n = 2). Sebagian besar artikel menggunakan desain kuantitatif cross-sectional (n = 12), dengan ukuran sampel bervariasi dari 75 hingga 6.339 partisipan. Instrumen yang paling sering digunakan adalah *Career* Adapt-Abilities Scale (CAAS) untuk *Career adaptability*, *Career decision-making Self-efficacy* Scale (CDMSE-SF) untuk faktor internal, dan Multidimensional Scale of *Perceived social support* (MSPSS) untuk faktor eksternal, sebagaimana dirangkum pada Tabel 2.

Tabel 2. Karakteristik Artikel yang Dianalisis

Karakteristik	Kategori	n	%
Negara	China	9	50,0
	Malaysia	2	11,1
	Indonesia	2	11,1
	Turki	2	11,1
	Lainnya	3	16,7
Desain	Kuantitatif cross-sectional	12	66,7
	Kualitatif longitudinal	2	11,1
	Systematic literature review	2	11,1
	Meta-analisis	1	5,6
	Quasi-eksperimen	1	5,6
Instrumen CA	CAAS / CAAS-SF	15	83,3
	Career adaptability Scale lainnya	3	16,7

Catatan: CA = *Career adaptability*. n = jumlah artikel.

Career decision-making self-efficacy (CDMSE) merupakan faktor internal yang paling konsisten berhubungan positif dengan *Career adaptability*. Dari 18 artikel, 14 artikel secara eksplisit menguji peran CDMSE dan seluruhnya melaporkan arah hubungan positif signifikan. Meta-analisis Stead et al. (2022) terhadap 6.339 partisipan mengonfirmasi hubungan positif sedang hingga kuat (r = 0,36 hingga 0,53). Hamzah et al. (2021) melaporkan CDMSE sebagai prediktor terkuat dibandingkan emotional intelligence dan self-esteem, sementara Rahim et al. (2021) menemukan dimensi goal selection dan *career* planning menjelaskan sekitar 50% variansi *Career adaptability*. Temuan ini sejalan dengan meta-analisis Stead et al. (2022) yang mengonfirmasi konsistensi hubungan tersebut lintas populasi dan konteks budaya, memperkuat posisi CDMSE sebagai sumber daya psikologis yang mengaktifkan dimensi concern, control, curiosity, dan confidence dalam kerangka *Career* Construction Theory Savickas (2013).

Faktor internal lain juga berkontribusi, meski dengan bukti lebih terbatas. Alkal (2025) melaporkan resilience berpengaruh terhadap *Career adaptability* melalui mediasi CDMSE, Xu et al. (2025) menemukan basic psychological needs satisfaction berpengaruh melalui grit dan CDMSE secara berantai, dan Lee dan Jung (2022) menunjukkan regulasi emosi adaptif berpengaruh positif terhadap *Career adaptability*.

Dari sisi eksternal, 11 dari 18 artikel menguji pengaruh *perceived social support* terhadap *Career adaptability*. Zhang et al. (2025) menemukan social support sebagai prediktor terkuat pada mahasiswa vokasi (β = 0,37), melebihi proactive personality dan CDMSE, dengan model menjelaskan 53% variansi *Career adaptability*. Wang et al. (2024) menemukan dukungan keluarga, teman, dan guru masing-masing berpengaruh, dengan teacher support sebagai kontributor terkuat, sementara Li et al. (2023) menunjukkan social support berpengaruh melalui penurunan perceived *career* barriers dan peningkatan *career* maturity. Temuan ini konsisten dengan kajian sistematis Low et al. (2026) dan Cristy dan Kurniawati (2023), namun terdapat inkonsistensi menarik: Wikantiyoso dan Handayani (2025) justru menemukan *self-efficacy* lebih

berpengaruh dibandingkan social support pada fresh graduate Indonesia. Perbedaan ini kemungkinan dipengaruhi karakteristik sampel dan konteks budaya, mengingat dukungan sosial dari institusi memiliki peran normatif yang lebih kuat pada konteks mahasiswa vokasi China dibandingkan konteks fresh graduate Indonesia yang lebih mengandalkan self-efficacy.

Pola paling signifikan dari kajian ini adalah peran mediasi CDMSE. Dari 8 artikel yang menguji peran ini, seluruhnya mengonfirmasi signifikansi mediasi. Salim et al. (2023) menemukan CDMSE memediasi secara penuh hubungan antara peer support dan *Career adaptability* pada mahasiswa Indonesia ($\beta = 0{,}247$; $p < 0{,}001$), dan Kang et al. (2026) mengonfirmasi melalui analisis cross-lagged bahwa CDMSE merupakan mediator paling kuat dalam rantai mediasi antara *perceived social support* dan *Career adaptability*. Liu dan Liang (2025) menemukan pengaruh langsung social support menjadi tidak signifikan setelah CDMSE dimasukkan sebagai mediator, mengindikasikan mediasi penuh, sementara Zhang et al. (2025) dan Öztemel dan Yıldız-Akyol (2021) tetap melaporkan pengaruh langsung yang signifikan, mengindikasikan mediasi parsial. Pola ini dapat dijelaskan melalui Social Cognitive *Career* Theory (Lent et al., 1994), di mana *self-efficacy* berfungsi sebagai variabel kognitif sentral yang mentransformasi pengaruh lingkungan sosial menjadi kesiapan karier, sehingga dukungan sosial meningkatkan *Career adaptability* terutama melalui penguatan keyakinan individu dalam pengambilan keputusan karier.

Ringkasan keseluruhan faktor internal dan eksternal beserta kekuatan buktinya ditampilkan pada Tabel 3.

Tabel 3. Ringkasan Temuan Faktor Internal dan Eksternal *Career adaptability*

Kategori	**Variabel**	**Jumlah studi**	**Arah hubungan**	**Kekuatan bukti**
Internal	CDMSE	14	Positif	Kuat dan konsisten
Internal	Resilience	2	Positif	Moderat
Internal	Regulasi emosi	1	Positif	Terbatas
Internal	Grit	1	Positif (mediasi)	Terbatas
Internal	Proactive personality	3	Positif	Moderat
Internal	*Career* maturity	2	Positif (mediasi)	Moderat
Eksternal	*Perceived social support*	11	Positif	Kuat dan konsisten
Eksternal	Dukungan guru	2	Positif	Moderat
Eksternal	Dukungan teman sebaya	3	Positif	Moderat
Eksternal	Dukungan keluarga	3	Positif	Moderat

Catatan: CDMSE = *Career decision-making Self-Efficacy.*

Secara teoretis, temuan ini menunjukkan *Career* Construction Theory Savickas (2013) dan Social Cognitive *Career* Theory Lent et al. (1994) saling melengkapi: yang pertama menjelaskan struktur *Career adaptability* sebagai kesiapan psikososial, yang kedua menjelaskan mekanisme faktor eksternal memperkuat faktor internal. Secara praktis, konsistensi CDMSE sebagai prediktor terkuat sekaligus mediator menunjukkan bahwa program penguatan CDMSE, melalui pelatihan pengambilan keputusan karier dan penguatan self-appraisal, goal selection, serta *career*

planning, perlu menjadi prioritas layanan bimbingan karier di perguruan tinggi, dengan tetap melibatkan sistem dukungan sosial mahasiswa secara aktif. Temuan bahwa CDMSE memediasi pengaruh *perceived social support* menunjukkan intervensi yang hanya berfokus pada dukungan sosial tanpa disertai penguatan *self-efficacy* karier kemungkinan besar tidak memberikan dampak optimal.

Penelitian ini memiliki sejumlah keterbatasan. Dominasi desain cross-sectional membatasi kesimpulan hubungan kausal antarvariabel secara definitif. Dominasi sampel dari China dan Asia Timur membatasi generalisabilitas pada konteks budaya Indonesia, mengingat perbedaan norma kolektivisme dan harapan keluarga dapat memengaruhi dinamika hubungan antarvariabel. Heterogenitas instrumen dan desain penelitian antarstudi menyebabkan sintesis dilakukan secara naratif, bukan meta-analisis kuantitatif, dan pembatasan literatur pada artikel berbahasa Inggris berpotensi menimbulkan publication bias terhadap penelitian berbahasa Indonesia atau Asia lainnya.

KESIMPULAN

Kajian sistematis terhadap 18 artikel empiris tahun 2021 hingga 2026 mengonfirmasi bahwa *Career adaptability* mahasiswa dibentuk oleh interaksi faktor internal dan eksternal. *Career decision-making self-efficacy* terbukti sebagai faktor internal paling konsisten dan kuat, sementara *perceived social support* dari keluarga, teman sebaya, dan guru menjadi faktor eksternal paling dominan, dengan *career decision-making self-efficacy* berfungsi sebagai mediator psikologis antara keduanya. Temuan ini mengintegrasikan *Career* Construction Theory Savickas (2013) dan Social Cognitive *Career* Theory Lent et al. (1994) dalam satu kerangka yang menjelaskan bahwa *Career adaptability* dibentuk oleh sumber daya psikologis internal sekaligus kondisi kontekstual eksternal yang memperkuatnya.

Implikasi kebijakan dari temuan ini adalah perlunya institusi pendidikan tinggi mengintegrasikan layanan bimbingan karier yang secara eksplisit menargetkan penguatan *career decision-making self-efficacy* sekaligus optimalisasi jaringan dukungan sosial mahasiswa, sebagai komponen wajib dalam sistem pendukung mahasiswa, bukan sekadar layanan opsional. Penelitian selanjutnya disarankan menggunakan desain longitudinal pada sampel mahasiswa Indonesia, khususnya program studi Bimbingan dan Konseling, untuk memverifikasi pola hubungan yang ditemukan sekaligus memahami dinamika perkembangan *Career adaptability* sepanjang masa studi.

DAFTAR PUSTAKA

Alkal, A. (2025). Relationships among resilience, *Career adaptability* and *career* decision *self-efficacy* in university students: A two-wave longitudinal mediation study. *BMC Psychology*, 13, 1146. https://doi.org/10.1186/s40359-025-03456-8

Betz, N. E., & Taylor, K. M. (2001). *Manual for the Career Decision Self-efficacy Scale (CDSE-SF)*. University of Illinois.

Cristy, A., & Kurniawati, F. (2023). A systematic literature review on *Career adaptability* among adolescents. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 4(3), 410–420. https://doi.org/10.46843/jiecr.v4i3.711

Hamzah, S. R., Khoo, K. L., & Musa, S. N. S. (2021). The mediating role of *career* decision *self-efficacy* on the relationship of *career* emotional intelligence and self-esteem with *Career adaptability* among university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 26(1), 83–93. https://doi.org/10.1080/02673843.2021.1886952

Kang, Y., Liu, S., Chen, C., Wu, J., Yang, J., Chen, Y., & Tian, M. (2026). *Perceived social support* and *Career adaptability* among middle school students: A chain mediation model and cross-lagged analysis. *Research Square*. https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-8390870/v1

Lee, A., & Jung, E. (2022). University students' *Career adaptability* as a mediator between cognitive emotion regulation and *career decision-making* self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 13, 896492. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896492

Lent, R. W., Brown, S. D., & Hackett, G. (1994). Toward a unifying social cognitive theory of *career* and academic interest, choice, and performance. *Journal of Vocational Behavior*, 45(1), 79–122. https://doi.org/10.1006/jvbe.1994.1027

Li, T., Tien, H.-L. S., Gu, J., & Wang, J. (2023). The relationship between social support and *Career adaptability*: The chain mediating role of perceived *career* barriers and *career* maturity. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 23, 319–336. https://doi.org/10.1007/s10775-021-09515-x

Liu, X., Zhang, X., Dang, Y., & Gao, W. (2023). *Career* education skills and *Career adaptability* among college students in China: The mediating role of *career decision-making* self-efficacy. *Behavioral Sciences*, 13(9), 780. https://doi.org/10.3390/bs13090780

Liu, Z., & Liang, J. (2025). Social support and *Career adaptability* among college students: The mediating roles of proactive personality and *career* decision making self-efficacy. *Journal of Psychology in Africa*, 35(3), 361–368. https://doi.org/10.32604/jpa.2025.068059

Low, C. W., Cheng, M. Y., & Ng, K. Y. (2026). Undergraduates' *Career adaptability*: A systematic review of predictors, mediators, and outcomes. *Issues and Perspectives in Business and Social Sciences*, 6(2), 340–353. https://doi.org/10.33093/ipbss.2026.6.2.8

Öztemel, K., & Yıldız-Akyol, E. (2021). The predictive role of happiness, social support, and future time orientation in *Career adaptability*. *Journal of Career Development*, 48(3), 199–212. https://doi.org/10.1177/0894845319840437

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Rahim, N. S. A., Jaafar, W. M. W., & Arsad, N. M. (2021). *Career* maturity and *career decision-making self-efficacy* as predictors of *Career adaptability* among students in Foundation Program, Universiti Putra Malaysia. *Asian Journal of University Education*, 17(4), 464–479. https://doi.org/10.24191/ajue.v17i4.16181

Rençber, İ., & Baş, D. P. (2023). Linking perceived social support, *Career adaptability*, and innovative behavior: A two-wave study. *The Career Development Quarterly*, 71, 162–174. https://doi.org/10.1002/cdq.12330

Salim, R. M. A., Istiasih, M. R., Rumalutur, N. A., & Situmorang, D. D. B. (2023). The role of *career* decision *self-efficacy* as a mediator of peer support on students' *Career adaptability*. *Heliyon*, 9(4), e14911. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e14911

Savickas, M. L. (2013). *Career* construction theory and practice. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (2nd ed., pp. 147–183). John Wiley & Sons.

Savickas, M. L., & Porfeli, E. J. (2012). *Career* Adapt-Abilities Scale: Construction, reliability, and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behavior*, 80(3), 661–673. https://doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.011

Stead, G. B., LaVeck, L. M., & Hurtado Rúa, S. M. (2022). *Career adaptability* and *career* decision self-efficacy: Meta-analysis. *Journal of Career Development*, 49(4), 951–964. https://doi.org/10.1177/08948453211012477

Wang, T., Zhang, Y., Wang, J., Miao, H., & Guo, C. (2024). *Career* decision *self-efficacy* mediates social support and *Career adaptability* and stage differences. *Journal of Career Assessment*, 32(2), 264–282. https://doi.org/10.1177/10690727231189466

Wikantiyoso, B., & Handayani, F. (2025). *Career adaptability* of recent graduates in the modern workplace: The roles of *self-efficacy* and social support. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 15(1), 153–161. https://doi.org/10.24127/gdn.v15i1.12102

Xu, C., Li, T., Wei, W., Wang, L., Huang, X., Jiang, X., & Xu, S. (2024). The relationship between *perceived social support* and *Career adaptability* among Chinese vocational students post-

COVID-19: A path analysis approach. *Australian Journal of Psychology*, 52(9), e13345. https://doi.org/10.2224/sbp.13345

Xu, M., Lu, H., Fu, J., Zhu, H., & Zhao, Y. (2025). The relationship between basic psychological needs satisfaction and *Career adaptability* among university students: The roles of grit and *career decision-making* self-efficacy. *Behavioral Sciences*, 15(2), 167. https://doi.org/10.3390/bs15020167

Zhang, Q., Amat, S., Omar, M., & Mansor, A. Z. (2025). Predicting *Career adaptability* among higher vocational college students: The roles of proactive personality, *career decision-making* self-efficacy, and social support. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 24(9), 426–446. https://doi.org/10.26803/ijlter.24.9.21

Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., & Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

BIODATA PENULIS KORESPONDEN



Najwa Husniyatin Nadhiroh merupakan mahasiswa Pascasarjana Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, dengan latar belakang pendidikan sarjana dari Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Negeri Semarang

Institusi : Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta
Email : Najwahusniyatin@gmail.com
No. HP/WA : 0812-2431-7270