

Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Guru Madrasah Istiqlal Jakarta dalam Penulisan Kajian Pustaka Pembelajaran Berbasis Literasi Digital melalui Program Pendampingan

Sri Sumarni, Ratna Dewanti, Ifan Iskandar, Siti Drivoka S, Rizdika Mardiana
Universitas Negeri Jakarta, Indonesia
E-mail: sri.sumarni@unj.ac.id, rdewanti@unj.ac.id, ifaniskandar@unj.ac.id,
drivoka@unj.ac.id, rizdikamardiana@unj.ac.id

Abstrak

Kajian pustaka merupakan hal mendasar dalam meneliti maupun menulis artikel ilmiah. Melalui kajian pustaka dapat ditemukan informasi terbaru bidang yang akan diteliti, celah penelitian, dan rujukan dasar teoritis untuk meneliti dan atau menulis artikel ilmiah. Namun demikian banyak guru memiliki kesulitan dalam menulis kajian pustaka yang mengakibatkan mereka enggan meneliti dan publikasi. Tujuan dari pengabdian pada masyarakat ini adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menulis kajian pustaka pembelajaran berbasis literasi digital. Metode yang digunakan adalah pelatihan dan pendampingan secara luring dan daring; dimulai dengan penyajian materi tentang menuliskan judul penelitian, pengetahuan tentang kajian pustaka, tujuan dan fungsi kajian Pustaka, serta cara membuat kajian Pustaka, dilanjutkan dengan pendampingan penulisan. Sasaran kegiatan adalah para guru di Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Istiqlal Jakarta. Kegiatan menunjukkan hasil yang baik dengan indicator semua peserta menuliskan judul penelitian dan mendekonstruksi untuk menetapkan variable dan konteks penelitian, mengidentifikasi kata kunci sebagai dasar kajian pustaka, menyusun kerangka kajian pustaka untuk dikembangkan sesuai kebutuhan peserta. Kesimpulannya adalah program pendampingan dari perguruan tinggi bermanfaat bagi guru dalam menyelesaikan masalah penulisan kajian pustaka.

Kata kunci: *Penulisan kajian Pustaka, Pendampingan Guru Madrasah Istiqlal, Pembelajaran berbasis Literasi Digital.*

Abstract

Reviewing works of literature is a basic need for researching and writing academic articles. Conducting a literature review will enable us to reveal the current information regarding to the topic to be studied, the research gap, and references for the theoretical bases. However, many teachers in Indonesia find difficulties in writing a literature review causing them to be reluctant to conduct research and produce academic articles. This community service aimed to improve teachers' knowledge and skills in writing literature reviews on digital literacy-based learning. Offline and online workshop and mentoring methods were employed during the service, carried out in two main phases; orienting and engaging teachers to get to know about literature review and research, engaging and mentoring teachers to search and conduct literature review. The target of this service were teachers of the Islamic Primary, Junior High, and Senior Schools in Istiqlal Jakarta. The service showed good results in terms of the complete participation of the teachers in writing their research titles, deconstructing the title to decide the research focuses and context, identifying the keywords as the bases for the literature review, and composing the framework to be developed related to their needed literature reviews. It can be concluded that mentoring program from the faculty members can solve the teachers' problems in writing literature reviews.

Keywords: *Reviewing works of Literature, Mentoring Istiqlal Islamic Schools Teachers, Digital-literacy-Base Learning*

PENDAHULUAN

Mengenal, mengetahui dan memahami topik-topik atau materi-materi yang telah banyak dikaji, diteliti dan dibahas dalam bidang kajian tertentu serta mengetahui berbagai teori atau konsep yang relevan digunakan untuk menjelaskan -topik tersebut merupakan syarat utama bagi seseorang yang akan meneliti maupun ingin melakukan publikasi ilmiah. Namun banyak mahasiswa, dosen, guru yang menyadari tidak cukup memiliki pengetahuan tentang hal tersebut dan kurang terampil dalam memperoleh sumber-sumber maupun menuangkan kajiannya secara tertulis karena berbagai alasan. Keadaan ini disadari oleh berbagai kalangan sehingga mendorong kebutuhan untuk saling bekerjasama dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengkaji pustaka. ((Ansori, 2022; Buck et al., 2023; Chaula et al., 2024; Janssen et al., 2024; Marwoto et al., n.d.; Mishore & Abate, 2023; Nauli Taib et al., 2018.; Safnil, 2021; Surahman et al., 2020)

Kebutuhan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam penulisan kajian pustaka dirasakan oleh para pendidik di Indonesia, karena adanya tuntutan kinerja profesional para pendidik yang diatur dalam Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi (PermenPAN & RB) Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, terutama Pasal 11 c butir 1 b): Pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui kegiatan kolektif guru yang meningkatkan kompetensi dan atau keprofesian guru dan butir 2.c melalui publikasi ilmiah atas hasil penelitian atau gagasan inovatif.(Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi RI, 2009) Dalam kaitannya dengan hal tersebut guru memiliki kewajiban untuk melakukan tugas keprofesian guru yang telah dipetakan oleh Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, salah satunya adalah pengembangan diri.(Permendikbudristek No 54 Tahun 2022.)

Hal ini sangat disadari oleh para guru Madrasah Aliyah Istiqlal Jakarta, sehingga pada tanggal 13 Desember 2023 melakukan pertemuan dengan dosen-dosen Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris (PMPBI), FBS, UNJ untuk merintis hubungan kerjasama. Hasilnya diputuskan membuat perjanjian kerja sama Nomor: 151/FBS.12/HK.07/2023 dan Nomor: 001/MA-MoU/IX/2023. Respon diberikan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Inggris pada 1 Febuari 2024 untuk mulai merealisasikan kerjasama dengan pendampingan penelitian tindakan kelas dan penulisan artikel ilmiah, utamanya pendampingan dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan penulisan kajian pustaka untuk Penelitian Tindakan Kelas karena sekaligus berguna untuk memperoleh banyak informasi terbaru tentang perancangan dan pelaksanaan pembelajaran yang sangat dibutuhkan oleh guru.

Analisis situasi yang didasarkan pada kegiatan penelitian pada tahun 2023 pada Sekolah Madrasah Aliyah Istiqlal oleh mahasiswa PMPBI yang dibimbing oleh peneliti dengan judul *Designing Critical Thinking -infused and Microlearning based English Reading Materials for Grade 10 Students* tercatat bahwa para guru Bahasa Inggris di sekolah tersebut menguasai teknologi dengan baik, namun untuk pemanfaatan teknologi untuk pedagogi perlu masukan, contoh dan diskusi lebih banyak. Dengan pertimbangan tuntutan untuk pengembangan diri secara berkelanjutan sebagai guru professional yang perlu dibuktikan dengan : mencari informasi dan pengetahuan baru terkait dengan perancangan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran; melakukan penelitian dan publikasi ilmiah, maka program pendampingan ini disepakati untuk dilaksanakan.

METODE

Program pendampingan ini dilakukan dengan *integrated method* yang menggabungkan kegiatan pelatihan dan pendampingan dengan skema pertemuan luring dan pertemuan daring untuk pelatihan; pemanfaatan *whatsapp* dan *google classroom* untuk pembimbingan dan pendampingan.

Sasaran dari program pendampingan adalah para guru Madarasah Istiqlal Jakarta mata pelajaran Bahasa Inggris dan atau guru berbagai mata pelajaran lainnya yang memerlukan pengetahuan dan keterampilan dalam mencari dan menuliskan kajian pustaka untuk membuat rencana penelitian tindakan kelas dan penulisan karya ilmiah.

Kegiatan pelatihan dimulai dengan orientasi untuk menemukan bidang kajian yang diperlukan peserta dan pengetahuan awal tentang penelitian tindakan dan karya ilmiah, diikuti dengan penyajian materi untuk meningkatkan pengetahuan tentang kajian pustaka dan perannya dalam penelitian dan penulisan ilmiah, dilanjutkan dengan meningkatkan keterampilan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun referensi untuk kajian pustaka. Sedangkan kegiatan pendampingan dilakukan untuk memfasilitasi peserta dalam memanfaatkan hasil referensi yang telah dikumpulkan sebagai rujukan dalam membuat dekonstruksi judul untuk menetapkan kata kunci dan aspek terkait sebagai dasar penyusunan rencana penelitian tindakan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tujuan dari pengabdian pada masyarakat ini adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menulis kajian pustaka pembelajaran berbasis literasi digital. Melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan secara luring dan daring; guru diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang kajian pustaka, tujuan dan fungsi kajian pustaka, serta cara membuat kajian pustaka, dan memanfaatkan pengetahuan tersebut untuk meningkatkan keterampilan dalam pencarian sumber referensi secara digital serta membuat dekonstruksi judul untuk menetapkan kata kunci dan aspek terkait sebagai dasar penyusunan rencana penelitian.

1. Hasil Kegiatan Pelatihan.

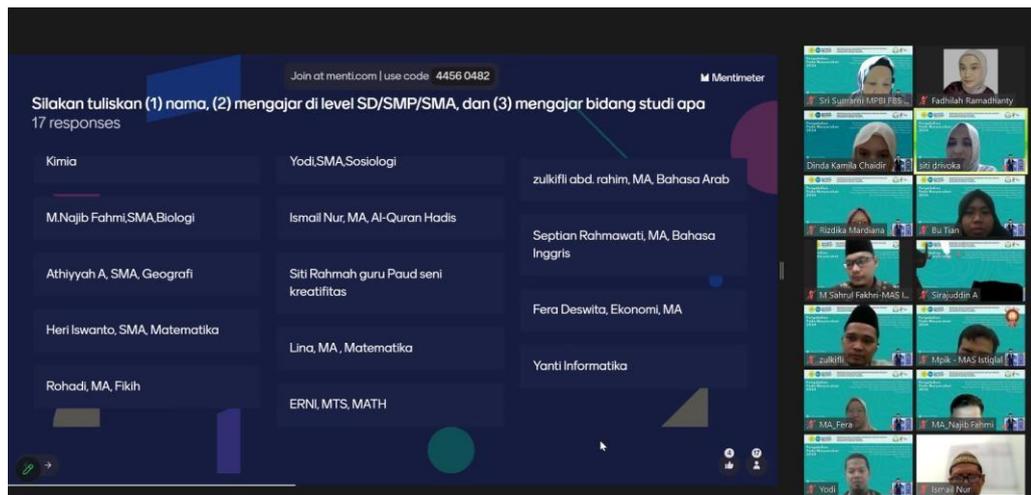
Kegiatan Pelatihan secara rinci ditampilkan seperti berikut

No.	Tahap	Tujuan	Moda kegiatan dan Instrumen	Hasil
1	Orientasi	Menemukan bidang kajian yang diperlukan	Zoom Meeting; Mentimeter	Kimia, biologi, matematika, geografi, informatika, Bahasa Inggris, Fiqih, ekonomi, seni dan kreativitas, Al Qur'an Hadis, Sosiologi, Bahasa Arab, kimia (lihat ilustrasi 1.1a)

No.	Tahap	Tujuan	Moda kegiatan dan Instrumen	Hasil
		Memotret Pengetahuan awal tentang penelitian Tindakan: Apakah pernah membaca artikel penelitian Tindakan? Apa polanya?	Zoom <i>meeting</i> ; <i>Mentimeter</i>	60 % peserta merespon secara beragam (lihat ilustrasi 1.1b), mengimplikasikan peserta belum jelas tentang pola penulisan artikel PTK
		Memotret Pengetahuan awal tentang karya ilmiah;apa komponen sebuah karya ilmiah?	Zoom <i>Meeting</i> ; <i>Mentimeter</i>	80% peserta merespon secara benar dengan cara memilih pola yang telah disediakan, mengimplikasikan peserta cukup faham tentang karya ilmiah. (lihat ilustrasi 1.1c.)
2	Penyajian Materi	Meningkatkan peserta pengetahuan tentang kajian pustaka dan fungsi urutan pustaka, kajian penyajian pustaka	Luring; Penjelasan dan diskusi. <i>Quiz via Google form</i>	100% peserta hadir berpartisipasi dan berinteraksi dalam penyajian materi. (lihat ilustrasi 1.2a) Hasil quiz menunjukkan 60 % dari peserta faham tentang apa kajian Pustaka, tujuan dan fungsi kajian Pustaka dan urutan penyajiannya. (lihaat ilustrasi 1.2b). Hasil ini mengisyaratkan bahwa peserta setelah mengikuti penyajian materi meningkat pengetahuannya tentang kajian pustaka
		Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mencari, mengumpulkan, dan menyusun referensi untuk kajian pustaka.	Luring; informasi dan tutorial untuk memanfaatkan aplikasi digital journal finder	Peserta memiliki pengetahuan tentang sumber-sumber referensi digital dan lebih terampil dalam memanfaatkan aplikasi digital journal finder untuk memenuhi kebutuhan referensi sesuai dengan bidangnya. https://journalfinder.elsevier.com/ https://authorservices.taylorandfrancis.com/publishing-your-research/choosing-a-journal/journalsuggester/ https://harzing.com/resources/publish-or-perish https://sinta.kemdikbud.go.id/

Tabel 1. Proses dan hasil Kegiatan Pelatihan

Ilustrasi data pendukung hasil Kegiatan pelatihan



Ilustrasi 1.1a. Bidang kajian Peserta



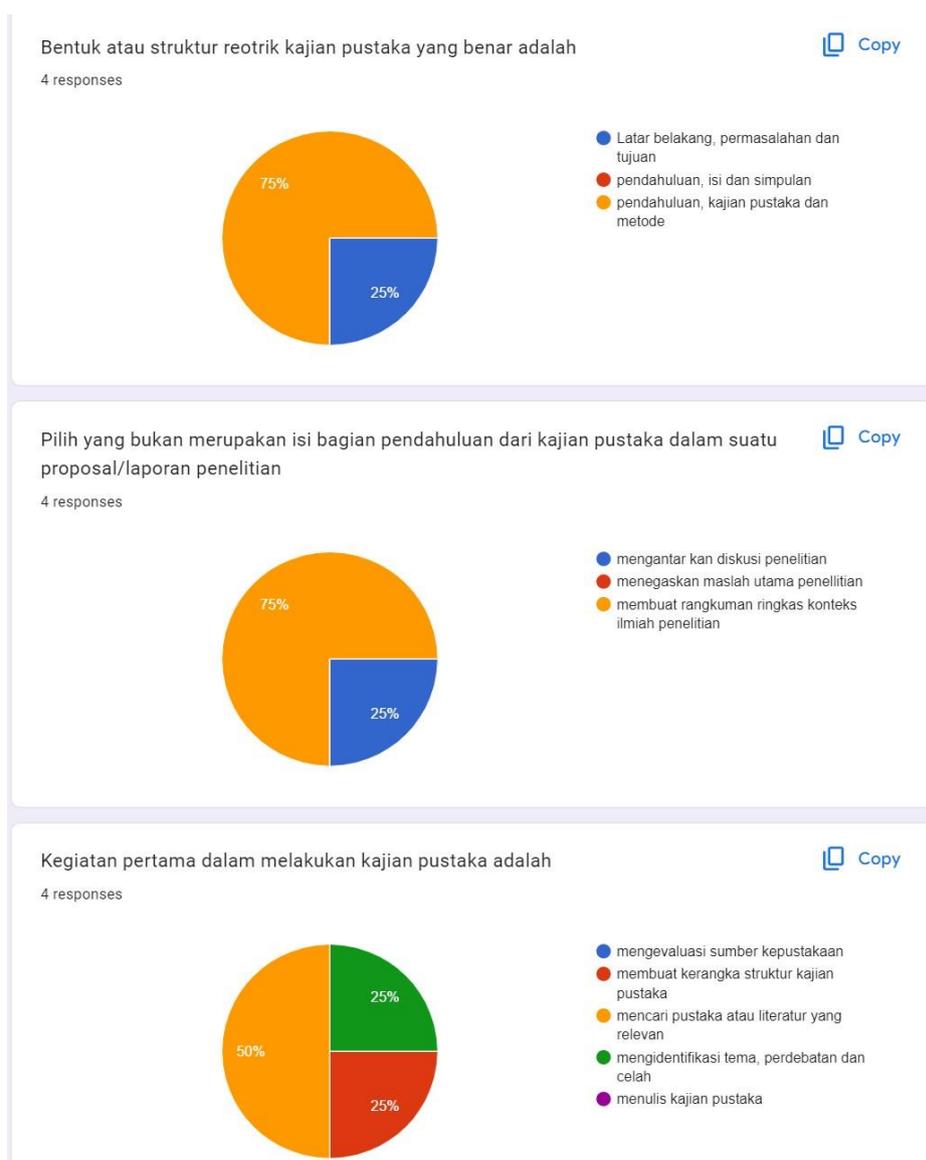
Ilustrasi 1.1b. Pengetahuan awal Peserta tentang Pola artikel PTK



Ilustrasi 1.1c. Pengetahuan awal peserta tentang Pola tulisan Karya Ilmiah



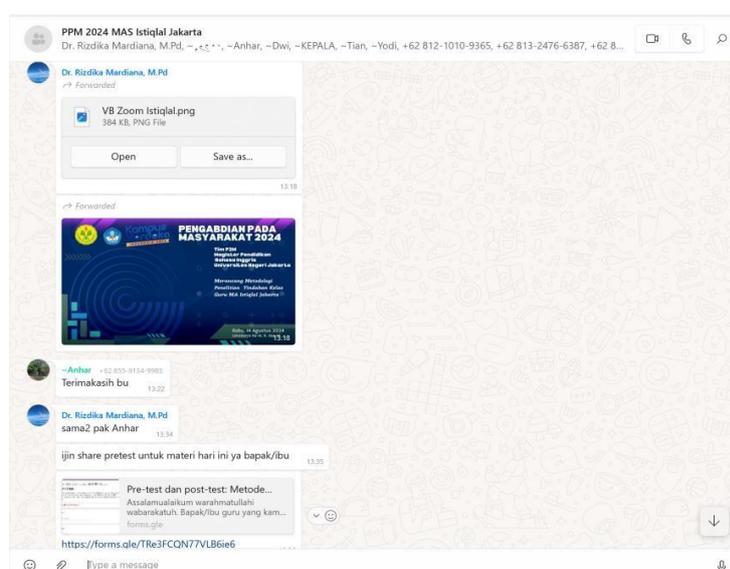
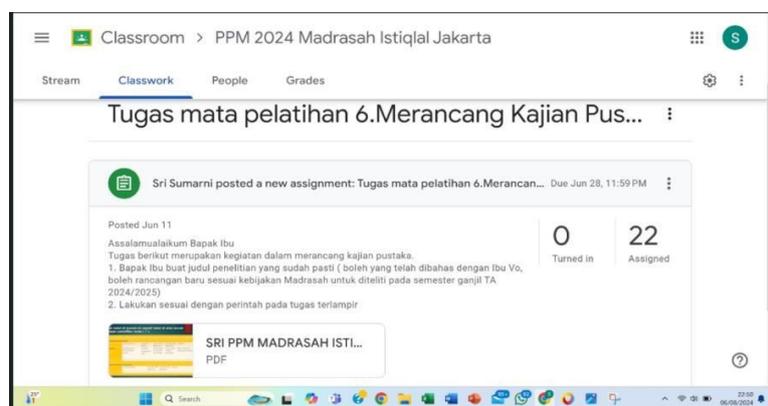
Ilustrasi 1.2a. Partisipasi peserta dalam pelatihan



Ilustrasi 1.2b. Pengetahuan peserta tentang kajian Pustaka,tujuan, fungsi dan urutan penyajiannya

2. Hasil Kegiatan Pendampingan

No.	Tahap	Tujuan	Moda kegiatan dan Instrumen	Hasil
1	Pendampingan pencarian / sumber referensi sesuai kebutuhan peserta	Memfasilitasi peserta untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh dari kegiatan pelatihan untuk mengumpulkan sumber referensi melakukan kajian pustaka	Daring; aplikasi Whatsapp dan Google classroom	Peserta melakukan pencarian sumber materi dan memanfaatkan aplikasi tersebut untuk berkonsultasi dalam pencarian Solusi atas apa yang dihadapi (lihat ilustrasi 2.a)
2	Pendampingan penulisan rencana meneliti dalam bentuk rantai penalaran	Memfasilitasi peserta dalam menghasilkan induk rencana penelitian Tindakan dengan menggunakan sumber rujukan yang mencukupi dan relevan	Daring; aplikasi Whatsapp dan Google classroom	Peserta membuat dekonstruksi judul untuk menetapkan kata kunci dan aspek terkait sebagai dasar penyusunan rencana penelitian, (lihat ilustrasi 2b.)



Ilustrasi 2.a) Bukti aktivitas Pendampingan melalui *G classroom* dan *Whatsapp*

Mendekonstruksi judul

Judul	Penggunaan microlearning untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Inggris dan literasi digital siswa kelas x Semester Gasal Tahun Akademik 2024 - 2025 MA Istiqlal Jakarta				
Pola	Kata pembuka	Variabel Bebas	Variabel Tdk Bebas (1)	Variabel Tdk Bebas (2)	Konteks
Keterangan	Kata Benda yg menunjukkan proses	metode/ strategi/media/ ...	keterampilan atau sub-ket. bahasa	keterampilan lintas kurikulum	kelas, smster, TA, jenjang pendidikan
isi	Penggunaan Penerapan	microlearning	keterampilan membaca bahasa Inggris	literasi digital	kelas X, Sem Gasal, TA 2024-2025, MA Istiqlal Jakarta

Menetapkan kata kunci

2. Mengidentifikasi kata kunci				
Pola	Variabel Bebas	Variabel Tdk Bebas (1)	Variabel Tdk Bebas (2)	Konteks
isi	microlearning	keterampilan Membaca bahasa Inggris	literasi digital	kelas X, Sem Gasal, TA 2024-2025, MA Istiqlal Jakarta

Menetapkan aspek terkait berdasarkan kata kunci (1)

3. Menyusun aspek utama sebagai dasar kerangka kajian pustaka berdasarkan kata kunci	
3.1. Aspek pembangun wilayah penelitian terkait	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa sajakah yang telah melakukan penelitian menggunakan microlearning dalam pembelajaran bahasa, pembelajaran Membaca dan literasi digital ? (apa yang diteliti (variabel), apa metode penelitiannya, apa teori ML yang digunakan, siapa subjek penelitiannya, di mana dan kapan dilakukan, dan apa hasilnya); 2. Rujukan ini harus dari artikel penelitian yang dipublikasikan dalam jurnal
3.2. Aspek pembangun posisi/celah wilayah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aspek manakah penelitian-penelitian sebelumnya itu yang masih belum diteliti? (kekosongan pada aspek apa yang diteliti (variabel), metode penelitiannya, teori ML yang digunakan, siapa subjek penelitiannya, atau di mana dan kapan dilakukan); 2. Ini membanding-bandingkan penelitian sebelumnya dan menunjukkan aspek yang belum dilakukan orang lain sesuai dengan rujukan di atas.
3.3. Aspek pengisi posisi/celah wilayah penelitian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada aspek manakah penelitian yang akan dilakukan berbeda dengan penelitian sebelumnya untuk mengisi celah yang belum diteliti tersebut? (perbedaan pada aspek apa yang diteliti (variabel), metode penelitiannya, teori ML yang digunakan, siapa subjek penelitiannya, atau di mana dan kapan dilakukan); 2. Ini dilakukan dengan menunjukkan kebaruan penelitian yang akan dilakukan pada satu, dua atau lebih aspek yang dibahas sebelumnya.

Menetapkan aspek terkait berdasarkan kata kunci (2)

3.4. Aspek penyusun tindakan	<ul style="list-style-type: none"> - prinsip; - prosedur; - kelebihan/potensi; - kelemahan/tantangan 	<ul style="list-style-type: none"> - prinsip dan metode pembelajaran dan penilaian membaca - prinsip & metode yang relevan dengan karakteristik siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - perian literasi digital; - metode pengembangan literasi digital 	<ul style="list-style-type: none"> - karakteristik siswa kelas x; - profil kemampuan membaca berdasarkan kurikulum
Rujukan aspek ini diambil dari artikel penelitian yang terpublikasi dan/atau dari buku rujukan				
3.5. Aspek Penjustifikasi relevansi antar kata kunci	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relevansi microlearning dengan pembelajaran membaca bahasa Inggris; 2. Relevansi microlearning dengan literasi digital; 3. Relevansi pembelajaran membaca bahasa Inggris dengan literasi digital; 4. Relevansi microlearning dan literasi digital dengan siswa kelas x (aspek ini disajikan berdasarkan rujukan dari artikel hasil penelitian yang dipublikasikan dan/atau dari buku rujukan) 			

Menetapkan aspek terkait berdasarkan kata kunci (3)				
3.6. Aspek penyusun instrumen penelitian & rubrik penilaian	Deskriptor pembelajaran membaca bahasa Inggris yang menggunakan ML (instrumen observasi utk pertanyaan 1)	- deskriptor prinsip & metode penilaian keterampilan membaca - unsur-unsur yang dinilai dalam keterampilan membaca bhs Inggris siswa kelas x semester gasal (instrumen tes utk pertanyaan 2)	- deskriptor prinsip & metode penilaian literasi digital - unsur-unsur yang dinilai dalam literasi digital siswa kelas x semester gasal (instrumen tes utk pertanyaan 2)	Deskriptor partisipasi dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris yang menggunakan ML (instrumen observasi utk pertanyaan 3) Deskriptor respon dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris yang menggunakan ML (instrumen observasi utk pertanyaan 4)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah penggunaan microlearning untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Inggris dan literasi digital siswa kelas x Semester Gasal Tahun Akademik 2024 - 2025MA Istiqlal Jakarta? 2. Apakah penggunaan microlearning dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Inggris dan literasi digital siswa kelas x Semester Gasal Tahun Akademik 2024 - 2025MA Istiqlal Jakarta? 3. Bagaimanakah partisipasi siswa kelas x Semester Gasal Tahun Akademik 2024 - 2025MA Istiqlal Jakarta dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris berbasis microlearning yang terintegrasi literasi digital? 4. Bagaimanakah respon siswa kelas x Semester Gasal Tahun Akademik 2024 - 2025MA Istiqlal Jakarta dalam pembelajaran membaca bahasa Inggris berbasis microlearning yang terintegrasi literasi digital? 				

Ilustrasi 2b. sample produk dekonstruksi judul untuk menetapkan kata kunci dan aspek terkait dari peserta

KESIMPULAN

Atas penyajian hasil dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa program pendampingan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menulis kajian pustaka pembelajaran berbasis literasi digital telah memberi manfaat kepada peserta meskipun belum sangat maksimal. Secara rinci kesimpulan disampaikan seperti berikut

1. Kegiatan pelatihan pada tahap orientasi yang bertujuan untuk memetakan bidang kajian yang diperlukan para peserta dan memotret pengetahuan awal tentang struktur pola artikel penelitian tindakan dan karya ilmiah: menunjukkan bahwa para guru madrasah Istiqlal bersemangat untuk mau meningkatkan pengetahuannya terkait pencarian dan penyusunan kajian pustaka meskipun nara sumber berlatar belakang keahlian yang tidak terkait langsung dengan bidang kajian mata pelajaran ditekuni oleh para guru. Sedang pengetahuan awal tentang pola penulisan artikel penelitian Tindakan sangat mungkin tidak sepenuhnya mencerminkan pengetahuan yang sesungguhnya karena keterbatasan kerja instrument yang dipakai. Hal ini diperkuat dengan hasil pemotretan pengetahuan awal komponen tulisan karya ilmiah, dimana peserta tinggal memilih hasilnya jauh lebih baik. Pendamping simpulkan bahwa *digital instrument* yang dipakai lebih mendukung aktivitas yang pendek dan instant. Oleh karena itu di rekomendasikan kepada peneliti hal serupa berikutnya untuk menggunakan lebih dari satu instrument dalam memotret pengetahuan awal peserta untuk memperoleh data yang lebih lenngkap.
2. Kegiatan pelatihan pada tahap penyajian materi yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta tentang kajian pustaka, tujuan dan fungsi kajian pustaka, serta urutan penyajian kajian pustaka disimpulkan tercapai dengan indicator jumlah partisipasi aktif yang tinggi atas semua peserta selama pelatihan dilaksanakan secara luring dan menggunakan ruang yang disediakan oleh Madrasah Istiqlal Jakarta. Hasil Quiz yang disebarkan menunjukkan pengetahuan peserta tentang kajian Pustaka secara lebih baik, karena instrument disebar dengan tenggat waktu yang cukup sehingga peserta dapat melakukan pengulangan dalam memahami materi yang diterima. Begitu juga penyajian materi yang ditujukan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam

mencari, mengumpulkan, dan menyusun referensi untuk kajian pustaka. Ini ditandai dengan terkumpulnya daftar artikel yang diunduh melalui aplikasi yang diperkenalkan dalam pelatihan. Rekomendasi yang diberikan atas ini adalah dalam memberikan suatu pelatihan sebaiknya tetap disediakan moda luring karena membuat peserta lebih mudah memahami pokok pelatihan yang diberikan.

3. Kegiatan pendampingan yang bertujuan untuk memfasilitasi peserta untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh dari kegiatan pelatihan untuk mengumpulkan sumber referensi melakukan kajian pustaka dan menghasilkan induk rencana penelitian Tindakan dengan menggunakan sumber rujukan yang mencukupi dan relevan menyiratkan hasil yang baik terbukti dengan adanya rancangan rantai penalaran sebagai induk proposal penelitian tindakan yang akan dilakukan. Tidak maksimalnya peserta dalam submit hasil ini pendamping simpulkan karena ketidaksesuaian waktu pelaksanaan akhir program pendampingan yaitu pada bulan Juli minggu ke dua Dimana rata-rata sekolah sedang memulai tahun ajaran baru yang pada umumnya para guru terlibat suatu kesibukan luar biasa sampai satu bulan pertama pada tahun ajaran baru. Berdasarkan ini direkomendasikan bagi yang akan melakukan kegiatan serupa, memulai lebih awal dan intensif dalam pelaksanaan program pendampingan yang serupa .

Atas terlaksananya program pendampingan ini, disampaikan terimakasih kepada LPPM UNJ yang telah mensupport pendanaan dari sumber BLU, pengarahannya melalui pedoman pelaksanaan dan money dari LPPM.

DAFTAR PUSTAKA

- Ansori, Y. Z. (2022). COACHING CLINIC PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH DAN PUBLIKASI PADA OPEN JOURNAL SYSTEM (OJS) BAGI PENINGKATAN KOMPETENSI GURU SEKOLAH DASAR DI KABUPATEN MAJALENGKA. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(4), 1022–1026. <https://doi.org/10.31949/jb.v2i4.1297>
- Buck, G., Whiteside, N., Newman, A., Jones, H., Stanley, S., Feather, J., & Millard, W. (2023). Promoting Practitioner Research through a Social Work Teaching Partnership. *Practice*, 35(1), 57–73. <https://doi.org/10.1080/09503153.2022.2128324>
- Chaula, L., Lawrent, G., & Freddie Warioba Iramba, I. (2024). School heads' clinical supervision practices in Tanzania: implications for teachers' professional competency development. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2362551>
- Janssen, N., Walraven, A., Gijlers, H., & Lazonder, A. W. (2024). The teacher guidance model for practitioner research: a longitudinal case study. *Teacher Development*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/13664530.2024.2404681>
- Marwoto, P., Sopyan, A., Linuwih, S., Subali, B., Fisika, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (n.d.). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS ARTIKEL ILMIAH SAINS GURU SEKOLAH DASAR MELALUI KEGIATAN PENGABDIAN MASYARAKAT*.

- Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi RI.* (2009).
- Mishore, E., & Abate, T. (2023). Difficulties pre-service science teachers encountered in conducting research projects at teacher education college. *Cogent Education*, 10(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2196289>
- Nauli Taib, E., Evinopita Taib, dan, Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, P., Smk, G., & Barat Daya, A. (n.d.). *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2018 KEMAMPUAN GURU SMA/MA DALAM MENCARI DAN MEMBUAT KAJIAN TEORI (KAJIAN ANALISIS PADA KARYA TULIS ILMIAH GURU SMA, MA DAN SMK DI KABUPATEN ACEH BARAT DAYA)*.
- Nauli Taib, E., Evinopita Taib, dan, Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-Raniry Banda Aceh, P., Smk, G., & Barat Daya, A. (2018). *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2018 KEMAMPUAN GURU SMA/MA DALAM MENCARI DAN MEMBUAT KAJIAN TEORI (KAJIAN ANALISIS PADA KARYA TULIS ILMIAH GURU SMA, MA DAN SMK DI KABUPATEN ACEH BARAT DAYA)*.
- Permendikbudristek No 54 Tahun 2022.* (n.d.).
- Safnil, S. (2021). Pelatihan Penulisan Kajian Pustaka Artikel Jurnal Ilmiah Berbahasa Inggris bagi Guru Sekolah Menengah di Kota Lahat Sumatera Selatan. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 2(1), 25–44.
- Surahman, E., Satrio, A., & Sofyan, H. (2020). Kajian Teori Dalam Penelitian. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(1), 49–58. <https://doi.org/10.17977/um038v3i12019p049>